

BIESCAS

PANTICOSA



Proyecto Curricular de Etapa

PRIMARIA

SALLENT

TRAMACASTILLA

REVISIONES Y MODIFICACIONES DEL PCE

Mayo de 2019, octubre de 2023, marzo de 2023 revisión del PCE.

Febrero de 2024 modificación del PCE.

Noviembre de 2024 revisión, diciembre 2024 debate CCP y claustro y abril de 2025 modificación del PCE.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. DIRECTRICES GENERALES	7
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA E. PRIMARIA	7
<i>Objetivos generales de la Etapa de Primaria:</i>	7
<i>Adecuación de los objetivos generales al contexto socioeconómico y cultural, así como a las características de nuestro alumnado (PEC)</i>	9
LÍNEAS PEDAGÓGICAS DEL CENTRO: (P.E.C.)	10
OFERTA EDUCATIVA	12
DECISIONES GENERALES: METODOLOGÍA, RECURSOS, AGRUPAMIENTO...	12
3. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO	20
CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN	20
PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	21
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	26
EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE	33
<i>PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	38
<i>SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	42
<i>TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	47
<i>CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	53
<i>QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	59
<i>SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	67
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	75
CRITERIOS SOBRE LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO	77
CONCRECIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN	78
INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	79
RECLAMACIONES	80
CRITERIOS PARA EVALUAR Y REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	82
ESTRATEGIAS PARA LA COORDINACIÓN EN ÁREAS, CICLOS Y ETAPAS	85
<i>COORDINACIÓN ENTRE 1º Y 2º EQUIPO DIDÁCTICO</i>	88
<i>COORDINACIÓN ENTRE 2º y 3º EQUIPO DIDÁCTICO</i>	90
<i>ACUERDOS INTERCICLOS, el alumno al acabar cada ciclo de ser capaz de:</i>	93
<i>PROTOCOLO PARA EL PASO DE PRIMARIA A SECUNDARIA</i>	95
4. DIRECTRICES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	99
5. AUTONOMÍA DE CENTRO	100
6. EL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES	104
<i>COMPETENCIAS DEL COORDINADOR</i>	104
<i>PROYECTOS COMUNES</i>	105
<i>PROGRAMA PIZARRAS DIGITALES</i>	105
PROGRAMACIÓN DE COMPETENCIA DIGITAL (REVISADO EL CURSO 23-24)	108
7. PLAN LECTOR	115

8. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	116
9. PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL ARAGONÉS.....	118
10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	118
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:.....	120
COMPETENCIA MATEMÁTICA: (DESARROLLADO EN EL PUNTO “PROYECTO DE CENTRO”)	120
CIENCIA:	121
EDUCACIÓN ARTÍSTICA:	121
EDUCACIÓN FÍSICA:	121
LENGUAS:.....	122
ANIMACIÓN A LA LECTURA:	123
MEDIO AMBIENTE Y ENTORNO:.....	125
METODOLOGÍA:.....	125
CONVIVENCIA:	125
ACTIVIDADES CULTURALES:	126
11. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	126
12. ANEXOS	126
ANEXO I: PERFIL DE SALIDA	127
ANEXO II EVALUACIÓN INICIAL PRIMARIA	133
ANEXO III REGISTRO EVALUACIÓN INICIAL E. PRIMARIA	137
ANEXO IV: ACTA DE EVALUACIONES	138
ANEXO V: CUADRANTE DE SEGUIMIENTO DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE 4º.....	138
ANEXO VI: INFORME FINAL PRIMARIA	139
ANEXO VII FOLLETO INFORMATIVO A LAS FAMILIAS PROTOCOLO PASO INFANTIL-PRIMARIA	141
ANEXO VIII: FOLLETO INFORMATIVO A LAS FAMILIAS PROTOCOLO PASO PRIMARIA-SECUNDARIA .	143
ANEXO IX: INFORME DE PASO DE PRIMARIA A SECUNDARIA.....	146
ANEXO X: PROYECTO LINGÜÍSTICO ARAGONÉS	151
ANEXO XI: PLAN PERSONALIZADO DE REFUERZO	162

1. INTRODUCCIÓN

Los docentes necesitamos planificar nuestra actividad. Esta planificación resulta imprescindible para cumplir tanto con lo estipulado por la normativa, como por la necesidad de adecuar dicho marco normativo a nuestro contexto docente.

En nuestra planificación didáctica se incluye:

1. **Proyecto curricular de etapa**, elaborado y revisado por la CCP y el Claustro.
2. **Programaciones didácticas**, que son el instrumento mediante el cual, en coordinación con cada equipo didáctico, los docentes programamos a largo, medio y corto plazo.
3. **Programaciones de aula** que necesitamos en nuestra tarea cotidiana como concreción de las programaciones didácticas, según las características de nuestro grupo de alumnos.

Los dos primeros documentos forman parte del Proyecto Educativo de Centro, como concreción del currículo. Para ello ha sido necesario el trabajo en equipo y la participación de todo el profesorado.

Nomenclatura o terminología:

Objetivos: logros que se espera que el alumnado alcance.

Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario educativo.

Perfil de salida del alumnado: identifica y define las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la Educación Primaria.

Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades y situaciones de aprendizaje cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área de conocimiento. Conecta las competencias clave, los saberes básicos y los criterios de evaluación de cada área de conocimiento.

Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades.

Concreción de los criterios: cada criterio ha sido concretado en dos o tres **indicadores de logro** que secuencian el criterio de evaluación. Mediante los indicadores imprescindibles conseguimos los mínimos de cada curso.

Imprescindibles: son las concreciones de los criterios que nos darán el 50% de la nota.

Criterios de calificación: La calificación es la nota, es la traducción de los criterios de evaluación en un resultado.

Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos.

Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades cuyo diseño involucra el aprendizaje de diferentes saberes básicos asociados a una o varias áreas de conocimiento.

Unidad didáctica: Es la unidad básica donde se interrelacionan todos los elementos curriculares por un período de tiempo determinado.

Procedimientos: son los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información.

Instrumentos de evaluación: son los registros utilizados para el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno y que permiten justificar su calificación.

Por ejemplo: la observación directa (procedimiento) se puede materializar a través de instrumentos como una lista de control, una ficha de observación, el registro anecdótico, una grabación en vídeo, etc.

Metodología didáctica: son las estrategias, los procedimientos y las acciones para alcanzar los objetivos y las competencias clave.

Áreas de Educación Primaria: De acuerdo con lo que establece el artículo 8 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, se impartirán las siguientes áreas de conocimiento:

- a) Ciencias de la Naturaleza.
- b) Ciencias Sociales.
- c) Educación Plástica y Visual.
- d) Música y Danza.
- e) Educación Física.
- f) Lengua Castellana y Literatura.
- g) Lengua Extranjera.
- h) Matemáticas.
- i) En quinto y sexto Educación en Valores Cívicos y Éticos.

A partir de quinto curso de Educación Primaria se oferta el francés como segunda Lengua Extranjera. Es de elección voluntaria previo consejo orientador del centro.

El Claustro y el Consejo Escolar acuerdan usar parte de la autonomía de su tiempo para implementar las lenguas sin necesidad de pertenecer al programa BRIT. Por tanto, de 1º a 4º se hará una sesión más de lengua para trabajar la competencia lingüística (castellano, francés e inglés). Igualmente, este Proyecto Curricular recoge la voluntad de pertenecer a programas que incentiven las lenguas extranjeras (PALE, intercambios...)

El CRA es uno de los centros autorizados por el Departamento para impartir el área de Aragón en primaria, queda recogido en su proyecto lingüístico.

Competencias clave:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Marco legislativo:

Estas normativas son las referencias que hemos tenido en cuenta para realizar nuestros documentos de planificación y programación.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

REAL DECRETO 157/2022 de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

ORDEN ECD/866/2024, de 25 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

DECRETO 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 05/04/2011).

2. DIRECTRICES GENERALES

Contextualización de los objetivos generales de la E. Primaria

Objetivos generales de la Etapa de Primaria:

OBJETIVOS	ACTUACIONES DEL CRA y documentación.
Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	Actuaciones propuestas por el grupo de trabajo de convivencia. Trabajo en tutorías, ciclos y localidades. Observatorio de convivencia. Celebración de fechas señaladas. Documentación: PEC, PCE, RRI , POATy Plan de convivencia.
Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	Trabajo por proyectos. Programas institucionales. Proyectos del centro. Coordinación con el entorno. Documentación: POAT y PCE
Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	Actividades de socialización en el CRA. Coordinación con las familias. Celebración de días señalados como festividad de la paz... Documentación: POAT y Plan de convivencia.
Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.	Áreas de atención educativa, educación en valores y religión. Práctica de una educación inclusiva. Trabajo en tutorías. Talleres de aprendizaje cooperativo. Documentación: PAD, Plan de convivencia y POAT
Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.	Plan lector. Trabajo a través de todas las áreas. Actividades de bibliotecas, escolar y municipal. Planes de mora como l.e.h.e. Cranini, revista escolar anual.
Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.	Áreas de inglés, francés y aragonés. Participación en el PALE. Ratios bajas mediante desdobles.

Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.	Talleres de desarrollo de las competencias. Ajedrez en la escuela. Ambientes de razonamiento en 1º ciclo. Rincones matemáticos de 3º a 6º. Comunidades de aprendizaje en 3º y 4º. Desdobles en grupos numerosos.
Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.	Trabajo por proyectos de 1º a 4º. Talleres de medioambiente. Huerto escolar.
Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.	Taller de salud y seguridad digital. Dispositivos individuales para todo el alumnado de 3º a 6º. Plan director para 5º y 6º. Plan digital de centro.
Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la Construcción de propuestas visuales y audiovisuales	Área de plástica y su vinculación con las ciencias. Participación en celebraciones locales.
Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	Reglamentos de comedor escolar. Participación en actividades deportivas del entorno. Coordinación con la comarca. Escuela promotora de salud.
Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.	Trabajo desde las ciencias. Conectamos con los senderos.
Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas	Celebración de jornadas sobre igualdad de género. Grupo de trabajo de convivencia. Amaltea 5º y 6º. Plan de igualdad.
Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.	Escuela promotora de salud. Programa PIVA. Circuito de educación vial. Trabajo desde las áreas de ciencias y de EF.

Adecuación de los objetivos generales al contexto socioeconómico y cultural, así como a las características de nuestro alumnado (PEC)

Puesto que observamos en nuestra zona las siguientes características, trabajaremos con especial énfasis los siguientes objetivos:

- **Hay ciertas desigualdades sociales y económicas:**
 - Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
 - Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- **Agrupamiento del alumnado:**
 - Puesto que la matrícula es variable de un curso a otro, los agrupamientos también lo son. Por tanto, aunque nuestras programaciones didácticas corresponden a área/nivel su adaptación a cada grupo clase dependerá del número de niveles por aula. Así pues, hay que entender que en el desarrollo de la programación habrá cierta flexibilidad tanto en la metodología como en los instrumentos de evaluación.
- **Somos un CRA fronterizo con Francia:**
 - Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- **Al tratarse de una zona rural de montaña nos permite un acercamiento a la flora y fauna, sin embargo, dificulta el acceso a actividades de ocio, creatividad...**
 - Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
 - Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
 - Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
 - Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la Construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

- Durante parte del curso la ocupación de algunas familias está centrada en trabajos de hostelería y esquí.
 - Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

- Muchas de ellas disfrutan de sus vacaciones en periodo lectivo, normalmente en los meses de septiembre, mayo y junio. Además, La dura climatología del invierno obliga, en ocasiones extremas, a no acudir al colegio. Por tanto, necesitamos que manejen el uso de las nuevas tecnologías para la comunicación y el desarrollo de tareas escolares.
 - Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

- El CRA recibe alumnado inmigrante de manera esporádica que, generalmente, no supone la aplicación de medidas organizativas extraordinarias, sólo las propias de atención a la diversidad. No obstante, estimularemos los valores de una sociedad abierta trabajando:
 - Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
 - Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
 - Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

Líneas pedagógicas del centro: (P.E.C.)

Seguimos las siguientes líneas pedagógicas que nos proporcionan las bases para guiarnos en nuestra acción educativa y lo vinculamos a nuestras programaciones didácticas a través de los siguientes planes de innovación:

LÍNEAS PEDAGÓGICAS Art 4. O.1112/2022	LÍNEAS Y ACTUACIONES DEL CRA ALTO GÁLLEGO
Art.4.1 Inclusión educativa, la atención personalizada al alumnado y a sus necesidades de	Convivencia-Atención a la diversidad-Inclusión Equidad como igualdad de derechos: Planes personalizados de refuerzo y de seguimiento, actuaciones

aprendizaje, la participación y la convivencia, la prevención de dificultades de aprendizaje y la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo y flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas	generales y específicas, talleres vespertinos para todos, búsqueda de la eficiencia de los apoyos por el equipo de apoyo y el ED, reducir ratios mediante desdobles y codocencias Pluralismo y valores: aconfesionalidad, pluralismo y educación para la paz que se trabaja como elemento transversal. Consticole y actividades propuestas por COE. Programación bianual para trabajar “enseñar a pensar, a ser persona y a convivir”.
Art.4.2 Adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de Salida	El diseño de actividades competenciales y la evaluación criterial asociada a los criterios de evaluación y a las competencias específicas de cada área y las rúbricas de adquisición de competencias clave nos guían para que cada alumno alcance el Perfil de Salida.
Art.4.3 Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de conocimiento de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas.	Fomento a la lectura. Plan lector y actividades propuestas desde la biblioteca. Plan de mejora de la expresión escrita, comprensión lectora, ortografía y expresión oral en inglés. Anticipación de francés como segunda lengua. Trabajo por ambientes. Ajedrez en la escuela. Habilidades del pensamiento. Plan Digital, salud y seguridad digital. Semana de la Ciencia. Conexión matemática. Situaciones de aprendizaje multidisciplinares.
Art.4.4 Los aprendizajes que tengan carácter instrumental para la adquisición de otras competencias recibirán especial consideración.	Comunicación, pensamiento lógico y resolución de problemas con especial tratamiento en lengua y matemáticas, pero con transversalidad en todas las áreas y actividades del centro. Proyecto de desarrollo de funciones ejecutivas.
Art.4.5 Todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.	Escuelas Promotoras de Salud, PIVA, huertos escolares, 25N día contra la violencia de género, 11F la niña y la ciencia, Agenda2030, Educación para el medioambiente, Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el entorno natural, senderos, calendario celta. Encuentro de otoño por ciclos, encuentro de primavera de todo el CRA, viajes de fin de curso de todos los cursos. Día de la paz. Recreos activos. AMALTEA.
Art.4.6 Especial atención a la orientación educativa, la acción tutorial y la educación emocional y en valores.	Equipo de apoyo, POAT, grupo de convivencia, programa de TAF (Tutorías afectivas), escuela de escritores, consticole, COE y la resolución de conflictos, convivencias, apadrinamientos, tutorización entre iguales, leones y orejones, RRI.
Art.4.7 Se potenciará el aprendizaje significativo que promueva la autonomía y la reflexión.	Metodologías activas, ABP, Situaciones de Aprendizaje multidisciplinares, trabajo cooperativo, autoevaluación y metacognición, comunidades de aprendizaje. Pleno desarrollo de la personalidad.
Art.4.8 A fin de fomentar el	Fomento a la lectura. Plan lector y actividades propuestas

hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su Proyecto Curricular de Etapa.	desde la biblioteca: lee y gana, leones y orejones, colaboración con bibliotecas municipales. Se dedicarán al menos 30 minutos al día desde las tutorías y especialistas para la lectura de textos literarios, científicos, informativos... desde el conjunto de las áreas.
Art.4.9 Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.	Proyectos de aula, de ciclo, de centro. Situaciones de aprendizaje. Radio Onda Cranini, libro escuela de escritores, proyectos PIVA, semana de la ciencia, ajedrez, POAT. Proyecto de funciones ejecutivas.

Oferta educativa

La etapa de Educación Primaria comprende seis cursos y va desde los 6 a los 12 años. Es de carácter obligatorio y gratuito. Tiene un carácter global e integrador. Se adapta a los distintos ritmos de cada niño y cuentan con docentes especialistas en Idiomas, Educación Física, Música, Religión, Pedagogía Terapéutica y Audición-Lenguaje.

Al acabar Primaria nuestros alumnos pueden acceder a Secundaria en la Sección de Biescas, dependiente del IES Biello Aragón.

El colegio de Biescas tiene adscripción única (reserva de plaza) a esta Sección, mientras que los otros tres colegios tienen adscripción múltiple, pudiendo optar indistintamente a la Sección, o al IES Biello Aragón de Sabiñánigo.

Decisiones generales: metodología, recursos, agrupamiento...

Promovemos una metodología

- **ACTIVA:** porque pensamos que promueve una mayor participación de los alumnos y genera aprendizajes más profundos, significativos y duraderos.
- **INTEGRAL:** abarcando aspectos intelectuales y también socio afectivos y psicomotores. Para ello estimularemos las diferentes inteligencias.
- **EMOCIONAL** por la importancia que merece en el proceso de aprendizaje, en la relación con uno mismo y con los demás, partiendo de la situación real del alumno, de sus capacidades, de sus intereses y de sus necesidades. La educación emocional y social tendrá la misma importancia que la cognitiva.
- **CON MODELOS BASADOS** en el descubrimiento y la aplicación. Combinaremos el método científico con propuestas que favorezcan la CREATIVIDAD.

- QUE ESTABLEZCA puentes entre familia, escuela y contexto.
- EN CONTINUA ADECUACIÓN de nuestras prácticas docentes.
- CON PENSAMIENTO CRÍTICO para que sepan gestionar la información, sean emprendedores y con capacidad de adaptación.
- BASADA EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS para que sean capaces de establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes.
- COMBINANDO MÉTODOS: unas veces optaremos por métodos globalizadores (centros de interés, proyectos...), otras veces por métodos más sociales (aprendizaje cooperativo...), por último, también utilizaremos otros más individuales como la enseñanza individualizada y el aprendizaje instructivo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Art 9. O.1112/2022	LÍNEAS, ACTUACIONES Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE DEL CRA ALTO GÁLLEGO
a) Diseño Universal para el Aprendizaje.	Se buscan diferentes formas de acceso a la información, de expresión y ejecución (oral, escrito, esquemático, artístico) para atender la diversidad del alumnado. Inteligencias múltiples. Desde 3º curso soporte digital a través de tablets, chromebooks y classroom con posibilidad de refuerzos y ampliaciones. Actuaciones generales y específicas en función de las necesidades del alumnado. PPRS en el momento que se detectan las necesidades.
b) Aprendizaje significativo.	Habilidades del pensamiento desde el POAT y desde las áreas. Comparación, constatación, toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento crítico. Se busca transferencia de los aprendizajes para la vida y competencialidad a través de proyectos didácticos del centro. Semana de la ciencia, conexión matemática, proyectos de ciencias, recitales y festivales, radio onda cranini, escuela de escritores, PIVA, efemérides, ajedrez en la escuela, L.E.H.E, día de cine, charlas de personas significativas (primeros auxilios, reserva de la biosfera, deportistas, familias...)
c) Aprendizaje por descubrimiento.	Potenciamos la capacidad investigadora del alumnado a través de las diferentes áreas curriculares. Trabajamos el método científico, las tipologías textuales informativas, las entrevistas, los proyectos científicos, la semana de la ciencia, las exposiciones orales, la búsqueda segura y eficiente en la red, la comparación de la información, la detección de informaciones falsas y la resolución de problemas competenciales de diferentes áreas.
d) Aplicación y funcionalidad de los aprendizajes.	Combinación de aprendizaje teórico y práctico a través de proyectos, talleres, grupos internivelares, cooperación entre grupos, semanas temáticas, apadrinamientos, actividades de aprendizaje servicio.

<p>e) Interrelación de los aprendizajes, interdisciplinariedad.</p>	<p>Desde el conjunto de las áreas se establecen relaciones entre ellas si bien es cierto que la interdisciplinariedad queda patente de manera clara en las Situaciones de Aprendizaje interdisciplinares y globalizadas en base a centros de interés comunes que cada ciclo diseña. Tareas globalizadas (ciencias+plástica+plan lector+EF) Escuela escritores, ondacrani, encuentro de atletismo de Sabi, encuentro interplanetario de Sallent, encuentro de máquinas y energía en Panticosa, Cranini, el duende del Betato y las plantas en Tramacastilla, encuentro de animales en Biescas, el 11F y el museo de infantil.</p>
<p>f) Resolución de problemas en contextos reales</p>	<p>ABP, retos, comunidades de aprendizaje, actividades de aprendizaje servicio, actividades competenciales y Situaciones de Aprendizaje interdisciplinares.</p>
<p>g) Fomento de la creatividad</p>	<p>Música y Danza, Artes plásticas y visuales, pensamiento creativo desde diferentes áreas en el planteamiento y resolución de problemas desde ópticas divergentes, radio onda cranini, revista cranini, escritura creativa, escuela de escritores, cómic, producciones artístico expresivas en Educación Física, Halloween y Nuei d'almetas, Carnaval, festivales de invierno, encuentros de otoño y de primavera elaboración de cartelería, murales, decoraciones para eventos del CRA, infografías...</p>
<p>h) Autoconocimiento, estrategias de aprendizaje y su autorregulación, el trabajo en equipo y la evaluación formativa.</p>	<p>Proyecto funciones ejecutivas. En todos los cursos adecuados a cada nivel se desarrollan acciones metacognitivas de autoevaluación de los aprendizajes y de la convivencia. Desde el POAT se trabajan aspectos de autoestima, autoconcepto, inteligencia emocional y regulación de las emociones. En casos necesarios autoinstrucciones y organizadores visuales. PPRS.</p>
<p>i) Actividad física como parte del desarrollo integral.</p>	<p>Metodologías activas y con elementos motrices, pausas activas, somos Escuela promotora de salud y Escuela PIVA, actividad física en las actividades complementarias, encuentros y convivencias, programas de natación y esquí escolar, fomento de extraescolares deportivas. En el CRA entendemos la actividad física y la motricidad como elementos imprescindibles en el desarrollo integral del ser humano.</p>
<p>j) Evaluación criterial, competencial, formativa, continua y orientada a mejorar los resultados.</p>	<p>La evaluación como ajuste de la programación, autorregulación del proceso educativo y constatación objetiva de la consecución de los aprendizajes. Los criterios de evaluación ponderados en las programaciones didácticas son el referente fundamental de evaluación de las áreas vinculados a las competencias específicas. En nuestro CRA se flexibilizan los instrumentos de evaluación, en base a acuerdos de cada ciclo, para ajustarlos a la realidad diversa y multinivel de cada grupo en cada localidad, si bien la ponderación establecida de</p>

	los criterios en las programaciones vertebrada una objetividad común en cada curso.
k) Tecnologías digitales para el aprendizaje, el desarrollo y la comunicación.	PDC (Plan Digital de Centro), desarrollo de competencias digitales desde la reflexión ajustada a cada ciclo sobre salud y seguridad digital.
l) Buen clima de aula. Convivencia, valores, igualdad y respeto.	La convivencia es un eje vertebrador del CRA. Además de la articulación del POAT desde las tutorías buscando cohesión, se cuenta con un equipo de convivencia potente que diseña actividades relacionadas con la igualdad, el respeto y los valores democráticos (25 de noviembre y 11 de febrero). El equipo de apoyo además diseña actividades de concienciación sobre diversidad funcional, neurodivergencias y diversidad cultural (3 de diciembre y 2 de abril)
m) Agrupamientos heterogéneos, homogéneos, cooperación y tutorización entre iguales y entre niveles.	En nuestro CRA buscamos que los agrupamientos potencien la convivencia y el rendimiento académico individual y grupal dependiendo de la actividad. Creemos en la convicción de que trabajando en equipo se consiguen mejores resultados que desde el individualismo y por eso se realizan actividades cooperativas y tutorizaciones entre iguales dentro del mismo aula pero también apadrinamientos y apoyos multinivel.
n) Progresión coherente de nivel. Especial atención en los pasos de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria.	Las programaciones didácticas buscan una progresión sucesiva en cada ciclo para conseguir alcanzar el perfil de salida al final de la etapa. Se realizan coordinaciones entre ciclos pero se considera de especial importancia los acuerdos alcanzados entre Infantil y Primaria y los traspasos de información entre el CRA y la sección del IES Biello Aragón.
ñ) Motivación y compromiso del alumnado.	Buscamos generar expectativas positivas hacia la escuela y el aprendizaje. El aprendizaje significativo y vivencial, el juego como instrumento, pausas activas, convivencias, salidas al entorno natural, comunidades de aprendizaje
o) Función del maestro como modelo. Saber, saber ser, acompañar y guiar en el proceso de desarrollo del alumnado.	Coordinación entre equipos docentes de ciclo y claustro para transmitir mismas líneas en cuanto a lo social, lo convivencial y lo académico. Personalización e individualización de aprendizajes, acompañamiento y apoyos ajustados en la medida de las posibilidades del CRA.
p) Relación con las familias, el entorno social y el entorno natural.	Participación de las familias en actividades, acompañamientos, grupos interactivos, "familias expertas" apoyos de las AMPAS, colaboración con agentes sociales (ambulatorio, protección civil, guardia civil, federaciones de deportes del banco de recursos de la DGA...) y relación directa con el entorno natural en cada localidad (senderos, árboles autóctonos, carrera de los narcisos, zapatito de dama, salidas y convivencias senderistas por el Betato, el Salto, el Acuaendro, esquí de

	fondo en el Balneario, aula en bici...)
q) El juego como herramienta didáctica.	Utilización de diferentes metodología como el ABJ (Aprendizaje Basado en el Juego), Gamificaciones, Break outs, Escapes room, juegos motores dentro del aula, pausas activas del PIVA, juegos digitales en las pantallas.

Recursos

Diferenciamos dos categorías de recursos:

- Recursos materiales. Es importante prever con anterioridad todo aquello que vayamos a necesitar para el desarrollo de cada una de las actividades.

- Recursos impresos: libros de texto del banco de libros, guías para docentes y materiales didácticos facilitados por las editoriales, así como recursos de elaboración docente, libros de lectura y revistas de la biblioteca...

- Recursos informáticos: todas las aulas de tutoría están dotadas de un ordenador de mesa y una pantalla digital, desde 3º de primaria cada alumno/a cuenta con un dispositivo (Tablet mini o Chromebook en 5º y 6º) para su uso personal. En 1º y 2º, se comparten estos dispositivos. El inventario actualizado se encuentra en disposición de la secretaria del centro y en el Plan digital.

-Recursos utilitarios: el centro dispone de material fungible (folios, cartulinas, diferentes tipos de papeles, fotocopiadora, plastificadora, juegos de mesa...) que se complementa con el material personal que trae el alumnado a principio de curso y con el material de elaboración propia. También disponemos de recursos didácticos para el área de matemáticas (material manipulativo, instrumentos de medida...) y ciencias (contamos con un material de laboratorio y numerosos recursos para su utilización. Además, podemos solicitar al Centro de Profesorado de Sabiñánigo otros materiales más complejos muy interesantes (kits de ciencias, de robótica y programación, recursos para trabajar la igualdad.

- Recursos humanos. Se programan las actividades que requieren mayor dificultad en las sesiones donde sea posible la codocencia o el desdoble.

Si se trata de una excursión o salida la dirección del centro velará por una atención docente que garantice la máxima seguridad.

Criterios para el agrupamiento del alumnado

Siempre que la organización del CRA lo permita, intentaremos priorizar estos dos criterios:

- No juntar la etapa de Infantil con la de Primaria.
- Intentar que los niveles de primero y segundo no estén juntos en la misma aula.

Criterios para la organización de las actividades

Nuestro CRA se caracteriza por diseñar y ejecutar muchas actividades complementarias que, si bien forman parte del currículo, resulta esencial planificarlas y secuenciarlas para su integración en el mismo.

Puesto que las propuestas de las actividades vienen desde diferentes sectores educativos, resulta esencial la coordinación. Equipo directivo, equipos de ciclo, equipos de especialidad, comunidad educativa...

La CCP es la encargada de recordar mensualmente a su equipo didáctico las actividades complementarias de ese mes, pero cada docente debe ser responsable y mirar el calendar.

<https://calendar.google.com/calendar/u/0?cid=Y184YjgyYWExM2NiZTBhMzI3M2U2ZjNiNDIkMTI0OGI1OTlwMTYzN2RmNTUwOTVlZWxNWUxZjBhZDc2ZDIzYTk3QGdyb3VwLmNhbGVuZGFyLmdvb2dsZS5jb20>



PROPUESTAS POR	PROPUESTA POR
Claustro	Programas educativos, Cranini, grupos interactivos, encuentros
Localidades	Relacionadas con el entorno, culturales y las festividades.
Ciclos	Salidas, viajes de estudios, semana de la ciencia, escuela de escritores, convivencias de cicloEF.
Especialidades	Salidas, actividades relacionadas con sus especialidad...
Grupo de convivencia e igualdad	Semana de la igualdad, jornadas de la mujer, actividades afectivo-sexuales...
Grupo de biblioteca	Lee y gana, leones y orejones, propuestas trimestrales...
AMPAs	Ferías y eventos locales
Otras organizaciones	Odisha, Alouda, red de la experiencia...

Criterios para concretar los criterios de evaluación

Las Programaciones Didácticas comienzan con una tabla en la que se ponderan las competencias específicas y los criterios de evaluación para todo el curso escolar. En el CRA Alto Gállego consideramos que esa ponderación es la que objetiviza la consecución de los aprendizajes y la homogeneiza en las cuatro localidades más allá de la adecuación que cada

grupo hace en cada localidad bajo los acuerdos de ciclo.

Posteriormente, las tablas de cada unidad didáctica y nivel recogerán:

TÍTULO Y NÚMERO DE LA UNIDAD		
Concreción de saberes	Criterio de evaluación	Concreción del criterio
		2 o 3 indicadores El imprescindible subrayado

La tabla que recoge los imprescindibles de cada unidad didáctica tendrá en cuenta que **un imprescindible es** la concreción del criterio que nos dará el 50% de la nota del criterio al evaluarlo y que será el fin último en caso de necesitar adaptaciones y planes personalizados de refuerzo y de seguimiento y producirse adaptaciones curriculares no significativas en cuanto a los criterios de evaluación.

Los diferentes procedimientos se concretan posteriormente y los instrumentos de evaluación deberán ir asociados a los criterios de evaluación. Para gestionar la evaluación el centro facilitará la herramienta Additio o similar con la que cada maestro se sienta cómodo para gestionar la evaluación criterial a nivel de aula.

Información esencial a las familias o representantes legales

Informamos a las familias sobre el aprendizaje y la evaluación de la siguiente manera:

- Reunión inicial que es general para todas las familias de una misma localidad. La dirige el equipo directivo y están presentes todos los docentes de la localidad. Se abordan temas relacionados con la organización, el funcionamiento y el currículo (mediados de septiembre)
- Reunión inicial del tutor con las familias. Están presentes también los especialistas (finales de septiembre)
- Entrevista personal con la familia si se derivan necesidades después de la evaluación inicial (finales de octubre).
- Entrevista personal con las familias cada trimestre.
- Otras herramientas de comunicación: Dinantia y telefónicamente.

Actuaciones concretas para los refuerzos educativos

Documentos:

- En las actas de evaluación inicial, trimestral o final se especifican las actuaciones generales o específicas que se llevan a cabo con alumnos concretos.
- En la plantilla de las actas de evaluación se incluye una casilla importante en la que se valoran trimestralmente los apoyos y se hace una renuncia o solicitud formal de demanda o continuidad de los apoyos.

Encontraremos los planes personalizado de refuerzo y el modelo ACS en:

- Drive (Especialidades>Equipo apoyo PT/AL)
- En las programaciones de cada nivel.

- En el Plan de atención a la diversidad.
- Modelo de informe cualitativo PT y AL.

En Drive también están disponibles los siguientes documentos:

- Criterios de evaluación de cada nivel para su evaluación y seguimiento trimestral.
- Documento para recuperar áreas si el alumno ha tenido algún despiste y consideramos que no es necesario el PRP.
- Documento de demanda apoyo para el curso siguiente.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN:

- Se abrirá el PPRS en el momento en el que se detecte una dificultad que condiciones la adquisición de los aprendizajes. Lo abrirá el tutor/a con ayuda de los especialistas PT/AL.
- Abrir un PPRS significará que en los boletines informativos figure APO.
- El equipo de apoyo deberá tener conocimiento de la apertura y cierre del plan.
- El PPRS necesita un seguimiento trimestral ya que recoge los criterios de evaluación que no ha superado.
- Se revisarán aprovechando las juntas de evaluación trimestrales, no obstante, su seguimiento será continuo.
- Las familias deben ser conocedoras de la apertura del PPRS y firmar. Es importante recoger su compromiso. En caso de que la familia solicite una copia del PPRS se le deberá dar.
- Trimestralmente el equipo docente se reunirá con las familias para valorar el progreso y la continuidad o el cierre del PPRS.

MEDIDAS DE REFUERZO:

Van dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles.

- Medidas de apoyo educativo con carácter individual o de grupo.
- Orientación al alumnado en sus actitudes.
- Pautas de trabajo.
- Diseño de acciones tutoriales.
- Establecimiento de formas de colaboración con las familias.

OTRAS REFERENCIAS:

- Desde 2024 se cuenta con una aplicación informática donde debe estar registrada la información de ACNEAES (PC RALU).
- Anualmente se debatirá sobre la disponibilidad de entrar en programas como Aúna o mediante la colaboración de la comarca.
- Gracias a la educadora de la comarca desarrollamos talleres de habilidades para la vida en las localidades donde hay demanda.
- El equipo directivo velará para que se difunda entre los docentes toda la información relativa a la atención a la diversidad, bien en claustros o a través de la CCP.

3. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Consideramos que la evaluación criterial es el elemento primordial para la mejora del proceso de aprendizaje del alumnado y pretendemos que, al llegar a sexto, nuestros alumnos/as alcancen el grado de desarrollo de las competencias clave relacionado el Perfil de Salida y puedan incorporarse con éxito a la Educación Secundaria.

El perfil de salida está recogido en el ANEXO I de este documento.

Tomamos como referencia las competencias específicas de cada área como eje vertebrador para el desarrollo del currículo y, para comprobar su grado de adquisición, nos fijamos en los criterios de evaluación que actúan, además, como puente entre las competencias específicas y los descriptores operativos de las competencias clave en el Perfil de Salida. Cada criterio tiene, al menos, dos concreciones y una de ellas es el imprescindible para superar ese criterio de la unidad didáctica.

En el caso de no superar un criterio de evaluación deberán tomarse las medidas de apoyo, refuerzo y recuperación que se consideren oportunas entre el equipo docente para que el alumnado alcance el imprescindible del criterio de evaluación.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es:

- GLOBAL teniendo en cuenta el conjunto de los descriptores.
- CONTINUA ya que recogemos información de manera permanente mediante los procedimientos e instrumentos de evaluación que nos permitirán la constatación de los progresos. Evaluamos los criterios que han sido concretados en, al menos dos indicadores, uno de los cuales es nuestro referente imprescindible.
- CON CARÁCTER PREVENTIVO para detectar las dificultades con la mayor antelación posible.

Trimestralmente se darán a conocer los resultados globales tanto en Claustro, como en Consejo Escolar. Previamente la CCP y el Equipo de Apoyo habrán analizado dichos datos para poder actuar en consecuencia.

El análisis de los resultados servirá para definir los planes de mejora.

- CON CARÁCTER FORMATIVO buscando que nuestro alumnado perciba la evaluación como un elemento de ayuda a mejorar su proceso de aprendizaje fomentando de forma progresiva un aprendizaje más autónomo. Al corregir las pruebas, además de la calificación, incluiremos indicaciones que permitan apreciar los errores cometidos. Promoveremos: la autoevaluación y coevaluación, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Sesiones de evaluación

- Las coordina el tutor/a.
- Asiste todo el equipo docente de cada grupo y el /la jefe/a de estudios.
- Se intercambia información y se adoptan decisiones sobre el proceso de aprendizaje.
- El tutor/a levanta acta del desarrollo de las sesiones y registra los acuerdos.
- La valoración de los resultados constituirá el punto de partida de la siguiente sesión.
- A las sesiones de evaluación los docentes deben acudir con las notas introducidas en SIGAD.
- La información derivada de la sesión se transmitirá a cada alumno y alumna, y a su familia en tutorías individualizadas y en los boletines.
- El acta de evaluación se enviará a jefatura de estudios como tarde 2 días después de la sesión de evaluación y además se entregará una copia en papel y firmada por el tutor/a.
- Se celebran cuatro sesiones de evaluación al curso:
 - Sesión de evaluación inicial.
 - Tres sesiones parciales, una por trimestre.
 - Una sesión final que puede coincidir con la tercera en el tiempo, de forma consecutiva, pero con contenidos y efectos distintos.

Evaluación Inicial:

- Identifica los conocimientos previos del alumnado, sus competencias y las necesidades tanto individuales como de grupo.
- Sirve de punto de partida para tomar decisiones sobre la adecuación del currículo a las características y conocimientos de nuestro alumnado.
- Como consecuencia se adoptarán las medidas de intervención para el alumnado que lo precise.
- La mayor parte de la información estará determinada por lo que nos llegue del docente del curso anterior, que será complementada con el paso de las pruebas iniciales.
- Modelo de acta recogido en el ANEXO II.
- Nos regiremos según el siguiente calendario de actuación:

Primera semana de septiembre	Jefatura de estudios facilitará a cada tutor la documentación. Reunión entre el anterior tutor y el nuevo (si es posible)	A
Segunda semana de septiembre	El coordinador/a de ciclo proporcionará las pruebas iniciales y las plantillas de vaciado.	B
Final septiembre e inicio octubre	Se pasarán las pruebas iniciales	
Octubre	Sesiones de evaluación inicial. Propuestas de medidas de apoyo y recuperación	C

Fin de octubre	La CCP analizará los resultados Se adoptarán las medidas de apoyo y recuperación necesarias
----------------	--

- (A) Las actas de evaluación final del curso anterior estarán colgadas en DRIVE (sector claustro) para que cada tutor/a disponga de la información al inicio de curso.
- También estará colgado en DRIVE el modelo de acta de la evaluación inicial.
- El acta de la sesión de evaluación inicial quedará en posesión del tutor/a. Una copia se guardará en la secretaría del centro.
- (B) Instrumentos de evaluación para pasar las pruebas iniciales:

Se encuentran en las Programaciones Didácticas de cada nivel junto con sus plantillas de vaciado.

1º	LENG: Observación directa y prueba objetiva escrita MAT: Observación directa y prueba objetiva escrita CN: Prueba objetiva escrita CS: Encuesta, observación directa y prueba objetiva escrita ING: Prueba oral EA – Plástica: Observación directa (Meninas y técnica) EA – Música: Observación directa EF: Observación directa RELIGIÓN: Prueba objetiva escrita
2º	LENG: Observación directa y prueba objetiva escrita MAT: Observación directa y prueba objetiva escrita CN: Observación directa: mural y trabajo en equipo. CS: Observación directa y prueba objetiva escrita ING: Observación directa y prueba objetiva escrita EA-Plástica: Observación directa (mural y dibujo mariposa) EA-Música: Observación directa EF: Observación directa RELIGIÓN: Prueba objetiva escrita
3º	LENG: Prueba objetiva escrita MAT: Prueba objetiva escrita CN: Prueba objetiva escrita CS: Prueba objetiva escrita ING: Prueba objetiva escrita EA-Plástica: Dibujo del verano EA-Música: Observación directa EF: Observación directa RELIGIÓN: Prueba objetiva escrita
4º	LENG: Prueba objetiva escrita MAT: Prueba objetiva escrita CN: Prueba objetiva escrita CS: Prueba objetiva escrita ING: Observación directa y prueba objetiva escrita EA-Plástica: Dibujo del verano EA-Música: Observación directa

	EF: Observación directa RELIGIÓN: Prueba objetiva escrita
5º	LENG: Prueba objetiva escrita MAT: Prueba objetiva escrita CN: Prueba objetiva escrita CS: Prueba objetiva escrita ING: Observación directa y prueba objetiva escrita FF: Observación directa y prueba objetiva escrita EA-Plástica: Garabatos creativos EA-Música: Observación directa EF: Observación directa RELIGIÓN: Prueba objetiva escrita
6º	LENG: Prueba objetiva escrita MAT: Prueba objetiva escrita CN: Prueba objetiva escrita CS: Prueba objetiva escrita ING: Observación directa y prueba objetiva escrita FF: Observación directa y prueba objetiva escrita EA-Plástica: Dibujo paisajístico al aire libre EA-Música: Observación directa EF: Observación directa RELIGIÓN: Prueba objetiva escrita

- (C) En el ANEXO III se recoge el cuadrante de seguimiento para el alumnado.
- En octubre se realizará una reunión de coordinación con secundaria. A la reunión acudirán los docentes y especialistas de sexto actual y los de la Sección delegada del IES Biello Aragón. En la reunión se comentan los aspectos a mejorar. Fruto de esta reunión, la CCP aborda los posibles planes de mejora.

Evaluaciones parciales

- El tutor/a levanta un acta que recoge los acuerdos. (ANEXO IV).
- La valoración de los resultados será el punto de partida de la siguiente sesión.
- Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado se establecerán las medidas de intervenciones generales o específicas. Éstas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los conocimientos y las competencias específicas de cada área de conocimiento.

EXCEL PARA VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Para valorar los criterios el centro dispone de unas Excel que registran la evaluación de cada unidad didáctica de área y nivel.

Evaluación de diagnóstico en 4º

- Tiene carácter informativo, formativo y orientador.
- Tiene carácter censal.
- Toma como marco de referencia el artículo 144.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- La CCP extraerá conclusiones pudiendo derivarse nuevos planes de mejora o modificación de los mismos.
- Los resultados serán tenidos en cuenta para valorar las carencias en CCL (punto registrado en el PEC).
- El seguimiento del alumnado de 4º, una vez aplicadas las medidas de mejora, se registrará en el cuadrante recogido en el ANEXO V.

Evaluación Final:

- Al finalizar cada curso, en las sesiones de evaluación se valorarán los resultados obtenidos por cada alumno/a en las áreas.
- Trataremos de que la transición al curso siguiente se realice con garantía de continuidad y coherencia.
- Los resultados de la evaluación de las áreas de conocimiento o ámbitos se expresarán en los términos siguientes: «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas y «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)», para las calificaciones positivas.
- Al término de cada ciclo, el tutor/a emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave. Se expresará: “Iniciado”, “En desarrollo”, “Adquirida” y “Adquirida plenamente”.
- Esta valoración se trasladará al acta de evaluación final de curso y al expediente académico del alumno/a, en el momento de la promoción, al historial académico.
- Los equipos docentes decidirán en los cursos segundo, cuarto y sexto la promoción al curso siguiente o la permanencia excepcional en el mismo curso del alumnado.

Documentos oficiales LOMLOE

- Anexo IV. Expediente académico
- Anexo V. Actas de evaluación
- Anexo VI. Informe de resultados
- Anexo VII. Historial académico
- Anexo VIII. Informe personal por traslado.
- Anexo X. Informe final de ciclo
- Anexo XI. Informe final de etapa

Evaluación de ACNEAEs:

Para reforzar la inclusión pondremos especial énfasis en:

- La atención individualizada.
- La detección precoz de las necesidades educativas.
- El establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo siempre de forma inclusiva.
- El diseño de las siguientes modalidades de apoyos: en el grupo ordinario dentro del aula, agrupamientos flexibles heterogéneos, docencia compartida o adaptaciones del currículo.
- Evitar la permanencia en un mismo curso, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos.
- La flexibilidad en la organización de las áreas de conocimiento, los espacios y los tiempos.
- La formación docente en alternativas metodológicas.
- El establecimiento de adaptaciones de acceso.
- La oferta de opciones para garantizar la accesibilidad del aprendizaje a todo el alumnado.

Tutoría y orientación.

- Acompañará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.
- Se fomentará el respeto mutuo y la cooperación entre iguales, con especial atención a la igualdad de género.
- Se coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado.
- Se mantendrá una relación permanente con las familias.
- A lo largo del tercer ciclo se tratarán aspectos relacionados con la orientación educativa, académica y profesional que incluyan el progresivo descubrimiento de estudios y profesiones, así como la generación de intereses vocacionales libres de estereotipos sexistas.

Alumnado con necesidades educativas especiales.

- Su escolarización se regirá por los principios de normalización e inclusión.
- Aseguraremos la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, si fuese necesario.
- Realizaremos la identificación y la valoración de sus necesidades educativas lo más tempranamente posible.
- En este proceso serán informadas las familias.
- El servicio general de orientación educativa asesorará en lo referente a la atención y evaluación de este alumnado.
- Si el alumnado tiene autorizada una ACS:
 - Los criterios de evaluación serán los contemplados en el documento.
 - Buscará el alcance del nivel de desempeño esperado en el Perfil de salida

- No impedirán promocionar de ciclo o etapa.
- Quedará consignada en los documentos oficiales.
- Se incorporará al expediente del alumno o de la alumna.

Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

Como sucede en el apartado anterior, la identificación y la valoración de las necesidades educativas se realizarán lo más tempranamente posible por profesionales especialistas. En este proceso serán preceptivamente oídas e informadas las familias. La escolarización se registrará por los principios de normalización e inclusión asegurando su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.

- Su escolarización se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico.
- Cuando presente graves carencias en la lengua castellana recibirá una atención específica simultánea a su escolarización en el grupo ordinario.
- Compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal en su grupo ordinario.
- Si presenta un desfase en el nivel de competencia curricular podrá ser escolarizado en el curso inferior al que les correspondería por edad.
- Para el alumnado escolarizado en un nivel por debajo de su edad se adoptarán medidas de refuerzo para facilitar su integración escolar y la superación de su desfase. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al grupo correspondiente a su edad.

Alumnado con altas capacidades intelectuales.

- Se podrá flexibilizar con una aceleración parcial del currículo en las áreas requeridas, cuya evaluación tendrá como referente los criterios del nivel educativo superior al que está escolarizado.
- Esta circunstancia estará consignada en los documentos oficiales de evaluación.
- Si la medida se considerara inadecuada para el desarrollo personal, social o académico del alumnado, dejará de tener efecto y será evaluado respecto a los criterios de evaluación de su nivel, siendo su familia debidamente informada. Se precisará nueva resolución de la Directora del Servicio Provincial.

Instrumentos de Evaluación

La evaluación tiene como objetivo el aprendizaje y la calificación. Para ello disponemos de numerosos instrumentos, recogidos en este apartado que cada maestro/a podrá adecuar a su realidad docente bajo conocimiento de su ciclo debido a las muy diversas realidades contextuales que encontramos en los grupos del mismo nivel en las diferentes localidades (grupos de un solo nivel, grupos de dos niveles compensados, grupos de dos niveles descompensados, grupos de tres niveles...)

PROCEDIMIENTOS:

PRUEBAS OBJETIVAS: nos sirve para analizar y valorar aspectos del trabajo del alumnado.

PRODUCCIONES DEL ALUMNADO: recoge información sobre el trabajo diario.

OBSERVACIÓN: permite obtener información sobre la conducta/comportamiento espontáneo.

Instrumentos de evaluación de ciencias naturales	
Pruebas objetivas: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas orales• Pruebas escritas	
Producciones del alumnado: <ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clase• Trabajos de investigación realizados en el aula• Tareas cooperativas• Experimentos• Investigaciones	
Observación: Escalas de valoración	Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.
Observación: Listas de control	Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que se pueden señalar su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea;
Observación: Registro anecdótico	Compuesto por fichas para recoger comportamientos no previsibles de antemano y que nos van a aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

Instrumentos de evaluación de ciencia sociales	
Pruebas objetivas: <ul style="list-style-type: none">• Exámenes.• Pruebas escritas	Tendrán un valor complementario y no será una prueba única.
Análisis de producciones: <ul style="list-style-type: none">• Orales• Trabajos	La revisión de tareas y trabajos puede convertirse en la principal fuente de información para la evaluación del alumnado.

<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Cuaderno de clase 	
Observación: Escalas de valoración	Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.
Observación: Listas de control	Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que se pueden señalar su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea;
Observación: Registro anecdótico	Compuesto por fichas para recoger comportamientos no previsibles de antemano y que nos van a aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

Instrumentos de evaluación de educación física

En el área de EF en todos los cursos de primaria el procedimiento que más se utiliza es la OBSERVACIÓN DIRECTA de pruebas motrices, situaciones de juego, producciones motrices, cuaderno del alumno, conocimientos teórico-prácticos (plickers, trabajo...). Se registra con los siguientes instrumentos:

- Registro anecdótico: cuaderno de observación, lista de control...
- Tablas de valores, numéricas, rúbricas...
- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- En ocasiones puntuales se utiliza la observación indirecta mediante grabaciones.

Instrumentos de evaluación de lengua

Pruebas objetivas:

- Exámenes escritos.
- Pruebas escritas de comprensión
- Pruebas escritas de gramática
- Pruebas escritas de expresión escrita
- Pruebas escritas de ortografía

Análisis de producciones:

- Orales
- Dramatización
- Trabajos
- Proyectos
- Cuaderno de clase
- Herramientas/APPs/Plataformas digitales: Kahoot, Google Forms, Quizizz, Infografías, Formative, Ed Puzzle,

Observación:

- Escalas de valoración
- Lista de control
- Registro anecdótico
- Rúbrica
- Rúbrica de lectura
- Lista de cotejo del trabajo cooperativo
- Diana para evaluar actitudes personales
- Diana de autoevaluación

Instrumentos de evaluación de francés

Pruebas objetivas:

Análisis de producciones:

- Orales
- Dramatización y juegos de simulación
- Diálogos
- Trabajos
- Proyectos
- Cuaderno de clase

Observación:

- Escalas de valoración
- Lista de control
- Registro anecdótico
- Rúbrica
- Lista de cotejo del trabajo cooperativo
- Diana para evaluar actitudes personales
- Diana de autoevaluación

Instrumentos de evaluación de matemática
Lista de control de esfuerzo, interés y responsabilidad
Registro anecdótico
Escala de valoración del cuaderno de clase
Análisis de producciones orales
Pruebas escritas de la unidad
Lista de cotejo de trabajo cooperativo
Rúbrica Steam-lab
Escala de observación
Rúbrica del laboratorio de problemas

Instrumentos de evaluación de plástica
Producciones plásticas
Producciones orales
Investigaciones
Lista de control de esfuerzo, interés y responsabilidad

Instrumentos de evaluación de música
Registro anecdótico
Producciones musicales y digitales
Lista de control
Grabaciones en vídeo
Observación directa
Rúbrica de evaluación de las destrezas musicales

Instrumentos de evaluación de inglés
Lista de control
Registro anecdótico
Rúbrica de producciones orales y escritas
Diálogo y asamblea
Dramatizaciones y juegos de simulación
Pruebas específicas objetivas e interpretación de datos
Diario de clase
Observación directa

Instrumentos de evaluación de atención educativa
Registro anecdótico
Rúbrica de expresión oral
Rúbrica de expresión escrita
Lista de control de esfuerzo, interés y responsabilidad
Diario de clase

Instrumentos de evaluación religión
Producciones escritas: deberes y trabajo diario
Lista de control de interés y participación
Lista de control de esfuerzo, interés y responsabilidad
Lista de control de comportamiento

Instrumentos de evaluación de aragonés
Rúbrica de la expresión escrita
Rúbrica de la expresión oral
Rúbrica del cuaderno de clase
Rúbrica de lectura
Autoevaluación

EXPLICACIÓN EVALUACIÓN CRITERIAL DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

- Cada programación didáctica tiene una tabla con la ponderación de cada competencia específica al principio.
- Dentro de cada competencia específica los criterios de evaluación correspondientes a esa competencia específica se ponderan de manera aritmética.

Ejemplo: Si la CE 3 se pondera al 15% del total de las CCEE y esta tiene dos criterios de evaluación cada criterio ponderará como 7,5%

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
15% CE 3	7,5% CEv 3.1	Imprescindible 50% del 7,5%
	7,5% CEv 3.2	Imprescindible 50% del 7,5%

- En el conjunto de las programaciones didácticas la calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética según tantas veces haya sido calificado el criterio.
- La nota final del área será la media ponderada entre todos los criterios evaluados a lo largo del curso.
- El centro recomienda y facilita, para la gestión de la evaluación, la utilización de herramientas digitales como Additio o las hojas de cálculo.

REGISTRO Y CUSTODIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El docente que utilice cada instrumento (tutor/a o especialista) será el responsable de su custodia.

Los exámenes y el resto de pruebas escritas permanecerán seis meses bajo custodia antes de ser destruidos.

Ejemplos de instrumentos para la evaluación y situaciones de aprendizaje

Evaluación de Situaciones de Aprendizaje multidisciplinares
Rúbrica de evaluación por competencias.

EJEMPLOS DE PLANTILLA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y SUS EVALUACIONES

TÍTULO (Imagen ilustrativa)	
Justificación y descripción	
ÁREAS IMPLICADAS	
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
CONCRECIÓN CURRICULAR POR ÁREAS	
ÁREA 1	
ÁREA 1 Saberes específicos	
ÁREA 1 Competencias específicas	
ÁREA 1 Criterios de evaluación	
ÁREA 2	
ÁREA 2 Saberes específicos	
ÁREA 2 Competencias específicas	
ÁREA 2 Criterios de evaluación	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
TÍTULO TAREA 1	Nºhoras:
Descripción y metodología	

Saberes	
Criterios de evaluación (si procede)	
TÍTULO TAREA 2	Nºhoras:
Descripción y metodología	
Saberes	
Criterios de evaluación (si procede)	
TÍTULO TAREA 3	Nºhoras:
Descripción y metodología	
Saberes	
Criterios de evaluación (si procede)	
EVALUACIÓN FINAL Y OBSERVACIONES DE MEJORA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 1 CEV/INDICADORES	SB 10	NT 7,5	BI 6	SUF 5	IN 2,5	DEF 0
C.ev						
C.ev						
C.ev						

ÁREA 1 CEV/INDICADORES	SB 10	IN 0
C.ev		
C.ev		

Enlace a algunas situaciones de aprendizaje en Drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1Y8bL6SERW1ugsQ7qnvWP_w3flpNy0dyG?usp=sharin

g

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN ORAL ONG ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

LENGUA	SB 10	NT 8	BI 6	SUF 5	IN 2,5	DEF 0
3.1. Producir textos orales y multimodales de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.	Se ha profundizado en los temas, las diferentes secciones se han planificado perfectamente para hacer una presentación global, utiliza materiales de soporte que enfatizan y apoyan el discurso.	Se ha profundizado en los temas, las diferentes secciones se han planificado bien para hacer una presentación global, utilizan materiales de soporte.	Se tratan todos los temas parcial o superficialmente, las diferentes secciones se han planificado poco para hacer una presentación global, utiliza materiales de soporte sin especial interés.	Se tratan todos los temas parcial o superficialmente, las diferentes secciones no se planifican tan apenas ni se utilizan materiales de soporte.	No se tratan todos los temas ni parcial ni superficialmente, las diferentes secciones no se planifican tan apenas ni se utilizan materiales de soporte.	NO HACE
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, respetando las normas de la cortesía lingüística y desarrollando estrategias sencillas	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público o se busca su interés. Se gesticula, se mira, se indica... Se ajusta al tiempo determinado.	Tono de voz apropiado aunque a veces sujeto a pausas o parásitos. Se busca el interés del público. Se gesticula, se mira, se indica... Se ajusta al tiempo determinado.	Tono de voz apropiado aunque a veces sujeto a pausas o parásitos. Se ajusta al tiempo determinado.	Tono de voz quebrado por la vergüenza o por falta de planificación, a veces sujeto a pausas o parásitos. Se ajusta relativamente al tiempo determinado.	Tono de voz quebrado por la vergüenza o por falta de planificación, a veces sujeto a pausas o parásitos. No se ajusta al tiempo determinado.	NO HACE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS CUENTOS ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

LENGUA	SB 10	NT 8	BI 6	SUF 5	IN 2,5	DEF 0
4.1. Leer de manera silenciosa y en voz alta textos escritos y multimodales sencillos, identificando el sentido global y la información relevante.	Lee con fluidez, ritmo y entonación demostrando con respuestas a preguntas la comprensión del texto.	Lee con bastante fluidez, ritmo y entonación demostrando con respuestas a preguntas la comprensión del texto.	Lee con poco ritmo y fluidez pero demuestra con respuestas a preguntas la comprensión del texto.	Lee con poco ritmo y fluidez pero demuestra con respuestas a preguntas la comprensión parcial y global del texto.	Lee con poco ritmo y no comprende	No lee
5.1. Producir textos escritos y multimodales coherentes de relativa complejidad, en distintos soportes, seleccionando el modelo discursivo que mejor responda a cada situación comunicativa, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas y movilizándolo, de manera puntualmente acompañada.	Manifiesta una gran corrección ortográfica y gramatical en sus producciones escritas y tiene interés en corregir preguntando dudas relativas a sus producciones	Manifiesta corrección ortográfica y gramatical en sus producciones escritas y tiene interés en corregir preguntando dudas relativas a sus producciones	Manifiesta cierta corrección ortográfica y gramatical en sus producciones escritas.	Sus producciones tienen carencias ortográficas de saberes que se han trabajado y deberían estar integrados. Manifiesta cierta corrección gramatical	Sus producciones tienen carencias ortográficas y gramaticales de saberes que se han trabajado y deberían estar integrados.	No produce
8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras.	Escucha con atención y lee con gran interés y avidez.	Escucha con atención y lee con interés.	Escucha aunque a veces pierde la atención y lee con interés.	Escucha aunque a veces pierde la atención y lee poco interés.	Escucha pero a veces molesta, interrumpe y lee sin interés.	Ni escucha ni lee. Molesta, interrumpe.
8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria.	Es autónomo en la producción de textos con marcado carácter literario.	Es autónomo pero necesita pequeñas ayudas en la producción de textos con marcado carácter literario.	Es autónomo pero necesita ayudas en la producción de cuentos.	Es algo autónomo pero necesita ayuda en la producción de cuentos.	No es autónomo y sus producciones son inconexas y sin coherencia literaria.	No produce

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE TAREA DE LENGUA “AUDIOCUENTO VALIENTE VALENTINA”

LENGUA “AUDIOCUENTO VALIENTE VALENTINA”		
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	Sí	No
Reconoce el tema principal del audiocuento.	2	0
Identifica a los personajes del audiocuento.	2	0
Es capaz de estructurar la historia en sucesos y en partes.	2	0
Reconoce las emociones de las que se habla en el audiocuento.	2	0
Da una opinión personal sobre el audiocuento.	2	0
TOTAL	/10	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN LOCUTAR UN RELATO BREVE - LENGUA

LENGUA	SB 10	NT 8	BI 6	SUF 5	IN 4
8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.	Escucha con atención a sus compañeros/as y lee con gran interés el relato interpretándolo con intención teatral.	Escucha con atención a sus compañeros/as y lee con interés el relato interpretándolo con intención teatral.	Escucha a sus compañeros/as aunque a veces pierde la atención y lee con interés intentando interpretar el relato con intención teatral.	Escucha a sus compañeros/as aunque a veces pierde la atención y lee con poco interés sin interpretar el relato con intención teatral.	Escucha a sus compañeros/as pero a veces molesta, interrumpe y lee sin interés.
8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	Es autónomo en la producción de relatos breves donde aparecen varios personajes y efectos sonoros.	Es autónomo pero necesita algunas orientaciones en la producción de relatos breves donde aparecen varios personajes y efectos sonoros.	Es autónomo pero necesita ayuda en la producción de relatos breves donde aparecen varios personajes y efectos sonoros.	Es algo autónomo pero necesita bastante ayuda en la producción de relatos breves donde aparecen varios personajes y efectos sonoros.	No es autónomo en la producción de relatos breves donde aparecen varios personajes y efectos sonoros.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE UNA ONG EN CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS SOCIALES	SB 10	NT 8	BI 6	SUF 5	IN 2,5	DEF 0
1.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	Investiga, identifica y analiza las características, organización y propiedades de qué es una ONG y de una ONG en concreto con entendimiento su marco geográfico de acción y lo muestra en una presentación.	Investiga, identifica y analiza las características, organización y propiedades de qué es una ONG y de una ONG en concreto y lo muestra en una presentación.	Investiga, identifica las características, organización y propiedades de qué es una ONG y de una ONG en concreto y lo muestra en una presentación.	Identifica algunas características de qué es una ONG y de una ONG en concreto y lo muestra en una presentación.	Identifica algunas características de qué es una ONG.	NO HACE
1.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	Establece con profundidad las relaciones evidentes de causalidad entre una ONG y sus beneficios, y compensaciones sociales y/o ecosociales en una presentación.	Establece algunas relaciones evidentes de causalidad entre una ONG y sus beneficios, y compensaciones sociales y/o ecosociales en una presentación.	Identifica los beneficios sociales de una ONG en una presentación.	Identifica los algunos beneficios sociales de una ONG en una presentación.	Identifica los algunos beneficios sociales de una ONG	NO HACE

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEBATE SOBRE LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN - SOCIALES

CIENCIAS SOCIALES	SB 10	NT 8	BI 6	SUF 5	IN 4
1.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la observación del entorno y de otros recursos y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada	Identifica y analiza con precisión y profundidad las características, organización y propiedades del medio social y cultural relacionadas con la libertad de expresión y medios de comunicación, utilizando herramientas y procesos adecuados.	Identifica y analiza correctamente las características y organización del medio social y cultural, aunque con menor detalle o profundidad, usando herramientas adecuadas.	Identifica algunos elementos del medio social y cultural, pero el análisis es superficial o incompleto; uso básico de herramientas.	Reconoce pocos elementos y realiza un análisis limitado o confuso; uso inadecuado o escaso de herramientas y procesos.	No identifica ni analiza adecuadamente los elementos del medio social y cultural; no utiliza herramientas ni procesos adecuados.
LN 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, respetando las normas de la cortesía lingüística y desarrollando estrategias sencillas de escucha activa y de cooperación conversacional.	Participa activamente en el debate, respetando todas las opiniones, fomentando la igualdad de género y promoviendo conductas no sexistas con gran responsabilidad social.	Participa de forma adecuada, respetando opiniones y mostrando conciencia sobre igualdad y conductas no sexistas.	Participa de manera limitada o con respeto irregular; muestra comprensión básica sobre igualdad y no sexismo.	Participa poco o con actitudes poco respetuosas; comprensión insuficiente sobre igualdad y conductas no sexistas.	No participa o su participación es irrespetuosa y contraria a los valores de igualdad y no sexismo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ELABORAR ESCALETA DEL PROGRAMA - MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS	SB 10	NT 8	BI 6	SUF 5	IN 4
1.2. Mostrar representaciones matemáticas, a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	Elabora esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada con total precisión.	Elabora esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada con mucha precisión.	Elabora esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada con bastante precisión.	Elabora esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada con suficiente precisión.	No elabora esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.
2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.	Resuelve todos los problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución organizando la justificación con claridad.	Resuelve casi todos los problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución organizando la justificación con claridad.	Resuelve más de la mitad de problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución.	Resuelve la mitad de problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución.	Resuelve menos de la mitad de problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE TAREA DE MATEMÁTICAS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL CENTRO DE INTERÉS DEL UNIVERSO Y DE LOS ASTRONAUTAS.

MATEMÁTICAS	SB 10	NT 8	BI 6	SUF 5	IN 2,5	DEF 0
2.2. Obtener posibles soluciones o conclusiones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, argumentando el proceso.	Resuelve todos los problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución organizando la justificación con claridad.	Resuelve casi todos los problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución organizando la justificación con claridad.	Resuelve más de la mitad de problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución.	Resuelve la mitad de problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución.	Resuelve unos pocos problemas con corrección en su planteamiento y en su resolución.	No resuelve.
2.3. Argumentar la corrección matemática de las soluciones o pertinencia de las conclusiones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	BASTANTES VECES	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en situaciones cercanas y significativas, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando comprensión del mensaje.	Reconoce completamente el lenguaje y vocabulario específico de los aspectos matemáticos trabajados..	Reconoce en términos generales el lenguaje y vocabulario específico de los aspectos matemáticos trabajados..	Reconoce parcialmente el lenguaje y vocabulario específico de los aspectos matemáticos trabajados..	Reconoce parcialmente el lenguaje y vocabulario específico de los aspectos matemáticos trabajados..	Reconoce muy poco o no reconoce el lenguaje y vocabulario específico de los aspectos matemáticos trabajados..	No reconoce lenguaje ni vocabulario específico.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Todos los cursos deben garantizar un trabajo por competencias y una evaluación de los criterios de evaluación y competencias específicas para lograr una salida del alumnado en 6º competente en los siguientes descriptores:

PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo L.E.H.E. y Lengua, después Inglés, francés y por último Matemáticas.

Iniciado	Comprende mensajes orales / en un diálogo responde adecuadamente
En desarrollo	Se expresa oralmente en asamblea
Adquirido	Comprende rótulos, carteles... opina sobre detalles, aporta ideas nuevas
Adquirido plenamente	Pregunta y aporta oralmente, capta la idea global

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo Competencia matemática y Matemáticas, con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA.

Iniciado	Controla el tiempo diario. Se orienta en los espacios escolares. Manipula, monta y desmonta objetos. Usa estrategias para resolver problemas. Comprende conductas positivas. Hace puzles sencillos.
En desarrollo	Resuelve problemas con material manipulativo. Observa y explora mediante sus sentidos. Usa estrategias para poder resolver los problemas. Comprende las conductas positivas. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Reconoce algunas figuras geométricas. Se mueve con soltura en todos los espacios escolares. Sigue indicaciones para colocarse en corro o en fila.
Adquirido	Hace estimaciones sobre las dimensiones Anticipa posibles resultados, consecuencias... Entiende algunas estrategias necesarias para poder resolver los problemas. Indica correctamente la unidad. Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Sabe utilizar diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.

	<p>Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Localiza cualquier espacio escolar.</p> <p>Hace estimaciones de medida.</p>
Adquirido plenamente	<p>Mide dimensiones con instrumentos. Sabe hacer estimaciones. Anticipa resultados.</p> <p>Clasifica: alimentos, seres vivos, propiedades...</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos...</p> <p>Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Localiza cualquier espacio escolar y su utilidad.</p>

Competencia digital 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) pesan igual Lengua, Matemáticas e inglés.

Iniciado	Accede y utiliza la información audiovisual y oral. Comienza con el ordenador
En desarrollo	Relaciona iconos del ordenador: entrar, salir, guardar, carpeta...
Adquirido	Localiza información en algún soporte digital. Realiza pequeñas producciones. Le gusta participar. Se inicia en el uso crítico y responsable.
Adquirido plenamente	Conoce el correo electrónico o plataformas como code.org o Aeducar, realiza búsquedas sencillas... Participa en clase. Conoce algunas funciones del teclado. Comprende que debe ser crítico y responsable.

Competencia personal, social y de aprender a aprender 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

Iniciado	<p>Es consciente de sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar.</p> <p>A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones.</p> <p>Muestra interés por las actividades que son de su agrado.</p> <p>Atención en períodos lúdico cortos. Memoriza conceptos básicos.</p> <p>Se acerca a los tiempos marcados.</p> <p>Acepta los errores y comienza a desarrollar la autoevaluación.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo-clase.</p>
En desarrollo	<p>Es consciente de sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto.</p> <p>Respeto las emociones de los demás.</p> <p>Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda.</p> <p>Muestra interés por el aprendizaje.</p> <p>Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados.</p>

	<p>Se concentra en cumplir instrucciones. Es capaz de memorizar. Acepta errores y comienza la autocorrección.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.</p>
Adquirido	<p>Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. Manifiesta seguridad.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda.</p> <p>Se muestra interesado por el aprendizaje. comprende instrucciones de dos acciones.</p> <p>Sabe adaptarse si hay cambios. Acepta posibilidades de mejora.</p> <p>Desarrolla estrategias de memorización y memoriza cada vez más complejo.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas.</p>
Adquirido plenamente	<p>Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Manifiesta seguridad.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor. Pregunta y pide ayuda. Acepta posibilidades de mejora.</p> <p>Presta atención continua a instrucciones orales, concentrándose.</p> <p>Organiza y clasifica información.</p> <p>Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos.</p> <p>Muestra interés en cumplir las instrucciones.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.</p> <p>Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.</p>

Competencia ciudadana 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) igual Lengua y Matemáticas, después EA e inglés.

Iniciado	Le cuesta adaptarse a las actividades grupales. Muestra interés por solucionar conflictos.
----------	--

En desarrollo	Tiene amigos y no promueve conflictos. Comunica sus problemas y sus emociones. Usa el por favor y da las gracias.
Adquirido	Le gusta trabajar en grupo. Se suele comportar bien con los iguales. Protesta si no se cumplen los acuerdos alcanzados por el grupo. Acepta que hay opiniones diferentes a la suya.
Adquirido plenamente	Responsable con tareas de la clase. Se relaciona bien en el grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda. Se siente miembro de su clase. Manifiesta sensibilidad por los asuntos sociales. Se disculpa, elogia y expresa desacuerdos respetando al otro.

Competencia emprendedora 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo VSC- Religión, después Lengua y EF.

Iniciado	Participa en juegos cooperativos. Se esfuerza durante un periodo de tiempo limitado. Le cuesta aceptar intereses diferentes al suyo.
En desarrollo	Muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación. Comienza a reconocer lo que ha hecho bien y mal.
Adquirido	Tiene en cuenta la consideración del profesor. Cuida y organiza bien los materiales y cumple las normas. Controla su conducta cuando no consigue lo que quiere.
Adquirido plenamente	No se deja influir por los demás. Acepta consecuencias de lo que ha hecho. Entiende el punto de vista de sus compañeros. Se esfuerza.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo Lengua, después EA.

Iniciado	Muestra interés por jugar, bailar, cantar, tocar, recrear...
En desarrollo	Manifiesta atención y curiosidad, comunica ideas y vivencias. Muestra respeto por las exposiciones, festivales y actividades de la escuela.
Adquirido	Expresa y crea de manera espontánea: dramatizar, combinar colores... Utiliza sus sentidos. Imita, dramatiza, dibuja...
Adquirido plenamente	Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Expresa emociones, sentimientos. Muestra respeto cuando actúa en público. Expresa el color, el ritmo, el gesto, muestra interés en representaciones teatrales, festivales, visitas a museos...

Competencia plurilingüe 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua.

Iniciado	Comprende mensajes orales. Conoce algunas palabras en inglés, francés o aragonés. Sabe hacer estructuras orales muy sencillas en dos lenguas diferentes a la vehicular.
En desarrollo	Se expresa oralmente. Comprende breves mensajes orales y responde con frases sencillas. Sabe escribir una frase sencilla bien estructurada. Conoce algunas palabras en aragonés y/o francés.

	Sabe hacer estructuras orales muy sencillas en dos lenguas diferentes a la vehicular.
Adquirido	<p>Sigue adecuadamente un diálogo. Se expresa con una necesidad comunicativa. Entiende una explicación. Comprende u texto sencillo. Intenta copiar si faltas. Escribe frases sencillas bien estructuradas. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Respeto la diversidad lingüística. Conoce vocabulario básico de francés. Sabe hacer estructuras orales en dos lenguas diferentes a la vehicular.</p>
Adquirido plenamente	<p>Pregunta y aporta oralmente. Participa espontáneamente en las conversaciones. Capta el sentido global. Narra de manera secuenciada. Intenta aplicar las normas de ortografía. Comprende fácilmente textos funcionales. Participa en clase narrando de manera secuenciada. Participa en diálogos. Sabe hacer estructuras orales en dos lenguas diferentes a la vehicular. Conoce vocabulario en francés, aragonés e inglés. Respeto la diversidad lingüística.</p>

SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 2º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo L.E.H.E. y Lengua, después Inglés, francés, aragonés y por último Matemáticas.

Iniciado	Comprende breves mensajes orales. Responde con frases sencillas. Se expresa con una necesidad comunicativa básica. Escribe correctamente palabras sencillas al dictado. Intenta segmentar correctamente las palabras en una oración.
En desarrollo	Entiende instrucciones concisas. Escribe textos sencillos. En asambleas participa espontáneamente. Utiliza un vocabulario adecuado. Se preocupa por la ortografía. Comprende frases sencillas.
Adquirido	Pregunta y aporta información. Demuestra en sus conversaciones que ha captado el sentido global de los cuentos escribiendo textos cortos. Su vocabulario es amplio. Copia sin faltas de ortografía.
Adquirido plenamente	Responde con claridad. Utiliza un vocabulario rico para su edad. Escribe de manera espontánea y con intención de no cometer faltas de ortografía-

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 2º: (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo Competencia matemática y Matemáticas, con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA.

Iniciado	<p>Usa estrategias para poder resolver los problemas.</p> <p>Comprende las conductas positivas. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Reconoce algunas figuras geométricas. Se mueve con soltura en todos los espacios escolares. Sigue indicaciones para colocarse en corro o en fila</p>
En desarrollo	<p>Entiende algunas estrategias necesarias para poder resolver los problemas. Indica correctamente la unidad.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Sabe utilizar diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Localiza cualquier espacio escolar. Hace estimaciones de medida.</p>
Adquirido	<p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza las herramientas adecuadas en el pensamiento científico.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Localiza cualquier espacio escolar.</p>
	<p>Utiliza la lógica en situaciones conocidas y emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p>

Adquirido plenamente	<p>Utiliza, de forma guiada, el pensamiento científico utilizando las herramientas adecuadas.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Transmite los elementos más relevantes en diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo.</p> <p>Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Resuelve problemas con datos tomados de tablas o gráficos. Se adapta con precisión a los ritmos marcados en la actividad que participa.</p>
----------------------	---

Competencia digital 2º: pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés.

Iniciado	Relaciona iconos: entrar, salir, guardar, carpeta...
En desarrollo	Localiza información en algún soporte digital. Realiza pequeñas producciones sencillas.
Adquirido	Conoce el correo electrónico, realiza búsquedas sencillas en, al menos, dos navegadores. Usa el teclado sabiendo las funciones más sencillas. Le gusta participar en clase.
Adquirido plenamente	Conoce la existencia de, al menos, dos navegadores. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado. Conoce las herramientas de comunicación más comunes. Comienza a mostrar una actitud crítica y responsable. Participa activamente.

Competencia personal, social y de aprender a aprender 2º: Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

Iniciado	<p>Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar.</p> <p>A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones.</p> <p>Muestra interés por las actividades que son de su agrado.</p> <p>El período de atención es breve. Memoriza conceptos básicos.</p> <p>Se acerca a los tiempos marcados.</p> <p>Acepta los errores y comienza a desarrollar la autoevaluación.</p>
----------	---

	<p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo-clase</p>
En desarrollo	<p>Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto.</p> <p>Respeto las emociones de los demás.</p> <p>Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda.</p> <p>Muestra interés por el aprendizaje.</p> <p>Se concentra en cumplir instrucciones. Es capaz de memorizar.</p> <p>Acepta errores y comienza la autocorrección.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.</p>
Adquirido	<p>Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. Manifiesta seguridad.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda.</p> <p>Presta atención continua. Sabe adaptarse si hay cambios. Acepta posibilidades de mejora.</p> <p>Desarrolla estrategias de memorización y memoriza cada vez más complejo.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.</p>
Adquirido plenamente	<p>Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Manifiesta seguridad.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor. Pregunta y pide ayuda. Acepta posibilidades de mejora.</p> <p>Presta atención continua. Muestra jerarquía en las ideas. Reconoce las palabras clave.</p> <p>Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos.</p> <p>Muestra interés en cumplir las instrucciones.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.</p>

	Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados
--	---

Competencia ciudadana 2º: igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés.

Iniciado	Tiene amigos y no promueve conflictos. comunica sus problemas. usa el por favor y da las gracias.
En desarrollo	En ocasiones le gusta trabajar en grupo. Se suele comportar bien con los iguales. protesta si no se cumplen los acuerdos alcanzados por el grupo. Acepta que hay opiniones diferentes a la suya.
Adquirido	Responsable con tareas de la clase. Se relaciona bien en el grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda. Se siente miembro de su clase. manifiesta sensibilidad por los asuntos sociales. Se disculpa, elogia y expresa desacuerdos respetando al otro.
Adquirido plenamente	Se relaciona sin dificultad con sus iguales. Colabora en las tareas. Reconoce si se actúa de forma incorrecta y busca soluciones. Se disculpa y da las gracias. Distingue acciones adecuadas-inadecuadas. Respeta las decisiones del grupo.

Competencia emprendedora 2º: sobre todo VSC- Religión, después Lengua y EF

Iniciado	Muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación. Le cuesta aceptar intereses diferentes al suyo. Comienza a reconocer lo que ha hecho bien y mal.
En desarrollo	Tiene en cuenta la consideración del profesor. Cuida y organiza bien los materiales y cumple las normas. Controla su conducta cuando no consigue lo que quiere.
Adquirido	No se deja influir por los demás. Acepta consecuencias de lo que ha hecho. Entiende el punto de vista de sus compañeros. se esfuerza.
Adquirido plenamente	Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar. Es constante en el trabajo. Cumple normas y acepta consecuencias. Pide ayuda al profesor para solucionar conflictos. Conoce algunas de sus limitaciones y las acepta. Toma decisiones en función de las opiniones del grupo. es consciente de lo que está bien y mal.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 2º: sobre todo Lengua, después EA

Iniciado	Manifiesta atención y curiosidad, comunica ideas y vivencias. Muestra respeto por las exposiciones, festivales y actividades de la escuela.
En desarrollo	Expresa y crea de manera espontánea: dramatizar, combinar colores.... Utiliza sus sentidos. Imita, dramatiza, dibuja...
Adquirido	Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Expresa emociones, sentimientos. Muestra respeto cuando actúa en público. Expresa el color, el ritmo, el gesto, muestra interés en representaciones teatrales, festivales, visitas a museos...
Adquirido plenamente	Comunica sensaciones. Expresa pensamientos, sentimientos haciendo uso de la imaginación e improvisación. Trabaja de manera cooperativa. Crea mostrando confianza en sí mismo.

Competencia plurilingüe 2º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua.

Iniciado	Comprende breves mensajes orales y responde con frases sencillas. Sabe escribir una frase sencilla bien estructurada. Conoce algunas palabras en aragonés y/o francés.
En desarrollo	Se expresa con una necesidad comunicativa. Entiende una explicación. Comprende u texto sencillo. Intenta copiar si faltas. Escribe frases sencillas bien estructuradas. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Respeto la diversidad lingüística. Conoce vocabulario básico de francés.
Adquirido	Participa espontáneamente en las conversaciones. Capta el sentido global. Narra de manera secuenciada. Intenta aplicar las normas de ortografía. Comprende fácilmente textos funcionales. Participa en clase narrando de manera secuenciada. Participa en diálogos. Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés. Respeto la diversidad lingüística.
Adquirido plenamente	Pregunta y aporta información. Demuestra en sus conversaciones que ha captado el sentido global. Participa en asambleas exponiendo ideas. Narra de manera secuenciada con un amplio vocabulario e intenta cuidar la ortografía. Comprende las ideas más importantes de un texto. Con ayuda localiza y selecciona la información de un texto. Crea cuentos, poemas... a partir de un modelo. Responde con claridad a preguntas abiertas. Participa en clase. Participa en diálogos. Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés. Respeto la diversidad lingüística.

TERCERO DE EDUACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 3º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo L.E.H.E. y Lengua, después Inglés, Francés, Aragonés y por último Matemáticas

Iniciado	Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas. Escribe textos sencillos. Participa a veces en la asamblea.
----------	--

En desarrollo	Responde a preguntas orales y escritas. Escribe textos adecuados a su nivel. Capta el sentido global de los textos. En asamblea expresa sus ideas con sencillez.
Adquirido	Formula preguntas abiertas y responde cuando se las hacen. Participa en asambleas exponiendo ideas. Narra de manera secuenciada, e intenta cuidar la ortografía. Comprende las ideas más importantes de un texto. Con ayuda localiza y selecciona la información de un texto. Crea cuentos, poemas... a partir de un modelo.
Adquirido plenamente	Se expresa de forma oral y escrita con claridad. Habla sobre sus experiencias con detalle. Participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con discurso bien estructurado. Identifica las ideas más importantes. Necesita ayuda para localizar y seleccionar información procedente de dos o más fuentes. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo. Crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Narra cuidando los aspectos formales y ortográficos.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 3º: sobre todo Competencia matemática y Matemáticas, con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA

Iniciado	<p>Entiende algunas estrategias necesarias para poder resolver los problemas. Indica correctamente la unidad.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Sabe utilizar diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Localiza cualquier espacio escolar.</p>
En desarrollo	<p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza las herramientas adecuadas en el pensamiento científico.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos de figuras geométricas planas. Mide magnitudes básicas. Localiza cualquier espacio escolar.</p>
Adquirido	<p>Utiliza la lógica en situaciones conocidas y emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza, de forma guiada, el pensamiento científico utilizando las herramientas adecuadas.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Transmite los elementos más relevantes en diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p>

	<p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo.</p> <p>Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades.</p>
Adquirido plenamente	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos en situaciones conocidas.</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico utilizando herramientas e instrumentos adecuados.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos de forma cooperativa procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Transmite los elementos más relevantes de algunos métodos en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas.</p> <p>Anticipa posibles soluciones y resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Comprende las conductas positivas.</p> <p>Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Reconoce propiedades geométricas. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades. Se ubica en plano. Localiza en mapa los puntos cardinales.</p>

Competencia digital 3ª: pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés

Iniciado	Localiza información básica. Usa programas informáticos sencillos. Le cuesta participar en clase y en las exposiciones.
En desarrollo	Realiza búsquedas sencillas de forma guiada. Conoce el correo electrónico. Se muestra responsable. Participa, con ayuda, en las exposiciones de clase. Con ayuda, busca soluciones para resolver sencillos retos.
Adquirido	Conoce la existencia de diversos navegadores. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado. Conoce las herramientas de comunicación más comunes. Comienza a mostrar una actitud crítica y responsable. Participa si tiene que exponer en clase. Con ayuda, busca soluciones para resolver sencillos retos.
Adquirido plenamente	Se inicia en el uso de navegadores con ayuda del docente. Usa estrategias si se le ayuda. Se inicia en la adquisición de una actitud crítica sobre los contenidos. Participa y expone en clase. Busca soluciones para resolver retos sencillos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender 3º: Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

Iniciado	<p>Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar. A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones. Es capaz de memorizar y de comprender dos acciones. Acepta los errores y comienza a desarrollar la autoevaluación. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables. Participa en el trabajo en grupo-clase</p>
En desarrollo	<p>Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto. Respeto las emociones de los demás. Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda. Se concentra en cumplir instrucciones. Es capaz de memorizar. Repasa y corrige sus trabajos. Acepta las posibilidades de mejora. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar. Participa en el trabajo en grupo. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora del aprendizaje.</p>
Adquirido	<p>Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda. Presta atención continua. Sabe adaptarse si hay cambios. Acepta posibilidades de mejora. Desarrolla estrategias de memorización. Resume ideas. Localiza las palabras clave. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora del aprendizaje.</p>
Adquirido plenamente	<p>Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor. Diferencia las causas de sus éxitos o fracasos. Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos. Se concentra. Asimila contenidos. Resume. Usa la agenda. Revisa y corrige sus trabajos. Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p>

	<p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje. Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.</p>
--	---

Competencia ciudadana 3º: igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés

Iniciado	En ocasiones le gusta trabajar en grupo. Se suele comportar bien con los iguales.
En desarrollo	Responsable con tareas de la clase. Se relaciona en pequeño grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda. Se siente miembro de su clase.
Adquirido	Colabora en las tareas. reconoce si se actúa de forma incorrecta y busca soluciones. Se disculpa y da las gracias. Distingue acciones adecuadas-inadecuadas. respeta las decisiones del grupo.
Adquirido plenamente	Participa y escucha. Se preocupa por los amigos. Se muestra responsable en el trabajo en grupo. Aplica las normas de convivencia. Resuelve los conflictos de forma dialogada. Aporta su punto de vista para llegar a acuerdos. es consciente en la aplicación de la igualdad en las normas. Se comporta solidariamente.

Competencia emprendedora 3º: sobre todo VSC- Relig, desp Leng y EF

Iniciado	Le cuesta aceptar intereses diferentes al suyo. tiene en cuenta la consideración del profesor.
En desarrollo	Se deja influir por los demás. Comienza a reconocer lo que ha hecho bien y mal. Acepta consecuencias de lo que ha hecho.
Adquirido	Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar. Es constante en el trabajo. Cumple normas y acepta consecuencias. Pide ayuda al profesor para solucionar conflictos. Conoce algunas de sus limitaciones y las acepta. Toma decisiones en función de las opiniones del grupo.
Adquirido plenamente	Participa en grupo disminuyendo su actividad competitiva. Confía en sí mismo. Aprende de los errores. Se muestra responsable en el aula. Soluciona conflictos. Cumple normas y obligaciones.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 3º: sobre todo Lengua, después EA

Iniciado	Crea materiales. Utiliza sus sentidos. Imita, dramatiza, dibuja...
----------	--

En desarrollo	Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Expresa emociones, sentimientos. Muestra respeto cuando actúa en público.
Adquirido	Comunica sensaciones. Expresa pensamientos, sentimientos haciendo uso de la imaginación e improvisación. Trabaja de manera cooperativa. Crea mostrando confianza en sí mismo.
Adquirido plenamente	Identifica y recrea manifestaciones artísticas, bailes, poemas, cuentos... Planifica y crea. Muestra interés y respeto por las actividades culturales del colegio. Participa en actividades escolares.

Competencia plurilingüe 3º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua.

Iniciado	Entiende instrucciones concisas. Participa si se le indica. Escribe textos sencillos. Sabe algunas palabras en francés. Respeta la diversidad lingüística.
En desarrollo	Responde a preguntas orales y escritas. Participa, a veces, de manera espontánea. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Respeta la diversidad lingüística. Conoce un vocabulario básico de francés.
Adquirido	Responde con claridad a preguntas abiertas. Narra con cierta fluidez de vocabulario. Comprende fácilmente textos funcionales. Participa en clase. Participa en diálogos. Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés. Respeta la diversidad lingüística.
Adquirido plenamente	Participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con discurso bien estructurado. Comprende las ideas más importantes. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles. En diálogo del aula responde. Si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 4º: (PESO DE LAS ÁREAS): Sobre todo Lengua, después Inglés, francés, aragonés y por último Matemáticas

SUGERENCIA RÚBRICA

Iniciado	Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. En asamblea expresa sus ideas con sencillez. Demuestra que ha captado el sentido global de los cuentos y escribe textos cortos sobre ellos.
En desarrollo	Comprende fácilmente textos funcionales. Narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. Participa en asambleas respetando las normas. Escribe con cierta coherencia. Intenta no cometer faltas, al menos al copiar.
Adquirido	Habla de sus experiencias con detalle. Utiliza un discurso ordenado. Identifica las ideas más importantes. Localiza y selecciona información procedente de una o dos fuentes con ayuda. Sigue las indicaciones para cuidar la ortografía. Narra de forma coherente y con cierto orden. Lee de forma fluída.
Adquirido plenamente	Se expresa de forma oral y escrita con claridad y adecuación. En diálogo del aula responde abiertamente sin salirse del tema. Responde con sus opiniones a las ideas de los demás. Localiza y selecciona información procedente de una o dos fuentes con ayuda puntual. Comprende hasta los detalles. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo y crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Tiene buena ortografía arbitraria. Expresa su comprensión con frases breves. Narra de manera ordena

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 4º: sobre todo Competencia matemática y Matemáticas, con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA

Iniciado	<p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza las herramientas adecuadas en el pensamiento científico.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p>
----------	--

	<p>Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos de figuras geométricas planas. Mide magnitudes básicas. Localiza cualquier espacio escolar.</p>
En desarrollo	<p>Utiliza la lógica en situaciones conocidas y emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza, de forma guiada, el pensamiento científico utilizando las herramientas adecuadas.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Transmite los elementos más relevantes en diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo.</p> <p>Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades.</p>
Adquirido	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos en situaciones conocidas.</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico utilizando herramientas e instrumentos adecuados.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos de forma cooperativa procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Transmite los elementos más relevantes de algunos métodos en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas.</p>

	<p>Anticipa posibles soluciones y resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Comprende las conductas positivas.</p> <p>Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Reconoce propiedades geométricas. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades. Se ubica en plano. Localiza en mapa los puntos cardinales.</p>
Adquirido plenamente	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor utilizando herramientas e instrumentos adecuados.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar cooperativamente, un producto creativo procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Interpreta y transmite los elementos más relevantes utilizando la terminología apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...)</p> <p>Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable.</p> <p>Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Reconoce propiedades geométricas. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades. Interpreta planos y mapas.</p>

Competencia digital 4º: pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés.

Iniciado	<p>Busca en distintas fuentes de forma guiada. Hace pequeñas producciones. Conoce el correo electrónico. Le cuesta ser crítico. Todavía no ha adquirido la responsabilidad que conlleva el uso de dispositivos, datos...</p>
En desarrollo	<p>Se inicia en el uso de diferentes funciones del teclado. Conoce las herramientas de comunicación más comunes. Se inicia en ser crítico con las fuentes de información. Hace un uso responsable. Con cierto empuje docente participa y expone en clase.</p>

Adquirido	Se inicia en el uso de navegadores y busca información siguiendo pautas. Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto. Comprende que debe ser crítico con los contenidos obtenidos. Participa y expone en clase tareas sencillas.
Adquirido plenamente	Busca información siguiendo pautas. Usa estrategias sencillas con ayuda del docente o de un compañero. Se inicia en una actitud crítica sobre los contenidos. Hace presentaciones sencillas para exposiciones en clase. Participa en clase iniciándose en la responsabilidad que conlleva el uso de la tecnología digital. Busca soluciones sencillas para resolver retos sencillos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender 4º: Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

Iniciado	Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar. A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones. Es capaz de organizar la información. Localiza las palabras clave. Memoriza. Corrige sus trabajos y acepta las opiniones de mejora. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables. Participa en el trabajo en grupo-clase
En desarrollo	Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto. Respeto las emociones de los demás. Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda. Tiene buena actitud ante el aprendizaje. Sabe planificar el trabajo. Se concentra en cumplir instrucciones. Memoriza. Usa la agenda. Repasa y corrige sus trabajos. Acepta las posibilidades de mejora. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar. Participa en el trabajo en grupo. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.
Adquirido	Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda. Planifica a corto plazo y sabe adaptarse si hay cambios. Desarrolla estrategias de memorización. Se concentra en el trabajo. Resume ideas. Integra información en los subapartados. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas.

	Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.
Adquirido plenamente	<p>Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor.</p> <p>Diferencia las causas de sus éxitos o fracasos.</p> <p>Planifica metas a corto plazo. Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos.</p> <p>Hace esquemas y mapas conceptuales.</p> <p>Revisa y corrige sus trabajos.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.</p> <p>Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.</p>

Competencia ciudadana 4º: igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés.

Iniciado	Responsable con tareas de la clase. Se relaciona en pequeño grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda.
En desarrollo	Colabora en las tareas, aunque le cuesta seguir las normas, sin embargo, busca soluciones. Se disculpa y da las gracias. Distingue acciones adecuadas-inadecuadas. Le cuesta trabajar en equipo, pero respeta sus decisiones. Necesita la ayuda del adulto para resolver conflictos.
Adquirido	Participa y escucha. Se preocupa por los amigos. Se muestra responsable en el trabajo en grupo. Aplica las normas de convivencia. Resuelve los conflictos de forma dialogada. Aporta su punto de vista para llegar a acuerdos.
Adquirido plenamente	Es responsable. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes. Reflexiona sobre las normas de convivencia y las aplica de manera constructiva. Evita conflictos dialogando. Promueve la inclusión en cualquier contexto. Participa y promueve las actividades comunitarias. Toma decisiones. Es respetuoso/a con los procedimientos democráticos. Cuida el entorno, rechaza estereotipos y es contrario/a a la violencia. Se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenible.

Competencia emprendedora 4º: sobre todo VSC- Relig, desp Leng y EF

Iniciado	Se deja influir por los demás. Acepta consecuencias de lo que ha hecho.
----------	---

En desarrollo	Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar. Es constante en el trabajo. Cumple normas y acepta consecuencias. Pide ayuda al profesor para solucionar conflictos. Conoce algunas de sus limitaciones.
Adquirido	Participa en grupo disminuyendo su actividad competitiva. Confía en sí mismo. Aprende de los errores. Se muestra responsable en el aula. Soluciona conflictos.
Adquirido plenamente	Acepta sus limitaciones. Conoce sus cualidades. Controla sus emociones. Persevera ante las dificultades. Dialoga y respeta opiniones. Al elegir, reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos. es responsable. Reconoce necesidades y retos a afrontar. Planifica tareas. Cooperar con otros y en equipo. es responsable.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 4º: sobre todo Lengua, después EA

Iniciado	Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Muestra respeto.
En desarrollo	Comunica sensaciones. Expresa pensamientos, sentimientos haciendo uso de la imaginación e improvisación. trabaja de manera cooperativa.
Adquirido	Identifica y recrea manifestaciones artísticas, bailes, poemas, cuentos... Planifica y crea. Muestra interés y respeto por las actividades culturales del colegio. Participa en actividades culturales.
Adquirido plenamente	Combina las artes para comunicar ideas como: pintar la música, escenificar un cuento...Participa en las actividades culturales y da su opinión. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico. Utiliza técnicas sonoras, corporales, visuales, plásticas y audiovisuales. Interactúa con el entorno. participa en actividades locales.

Competencia plurilingüe 4º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua.

Iniciado	Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Respetar la diversidad lingüística. Conoce vocabulario básico de francés.
En desarrollo	Comprende fácilmente textos funcionales. Participa en clase narrando de manera secuenciada. Participa en diálogos. Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés. Respetar la diversidad lingüística.
Adquirido	Comprende las ideas más importantes. Participa con intervenciones de cierta extensión con un vocabulario más amplio. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles. En diálogo del aula responde.

	<p>Si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos.</p> <p>Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.</p>
Adquirido plenamente	<p>Comprende hasta los detalles. Narra de manera ordenada y fluida. Sigue las explicaciones sin perderse. Comprende las lecturas. En debates se expresa sin salirse del tema. Escribe textos diversos con coherencia.</p> <p>Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada adecuadas al contexto de los ámbitos personal, social y educativo.</p> <p>A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos, de manera que, si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos.</p> <p>Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia</p>

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 5º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo Lengua, después Inglés, Francés, Aragonés y por último Matemáticas

Iniciado	Se expresa de forma oral de manera adecuada a su edad. Participa en asambleas. Comprende la idea global. Narra de manera secuenciada e intenta no cometer faltas de ortografía, al menos al copiar. Lee con cierta fluidez.
En desarrollo	Se expresa de forma oral de manera adecuada a su edad y participa en asambleas con intervenciones de cierta extensión. Comprende en las lecturas las ideas más importantes. Narra cuidando la ortografía y de forma algo ordenada y coherente.
Adquirido	Se expresa de forma oral de manera adecuada a su edad con buen vocabulario. Participa en asambleas con intervenciones de cierta extensión y sin salirse del tema. Sigue las explicaciones sin perderse. Comprende las lecturas. Localiza información al menos en una fuente.

	Sigue las explicaciones. Escribe textos diversos con coherencia y sin demasiadas faltas de ortografía.
Adquirido plenamente	Se expresa de forma oral con un vocabulario rico, participando con actitud cooperativa en los debates y asambleas con intervenciones de cierta extensión reformulando su opinión si no se le ha entendido. Se expresa de forma escrita con claridad y adecuación. Narra de forma ordenada y sin faltas de ortografía. Localiza y selecciona información procedente de dos o más fuentes. Sigue las explicaciones sin perderse. Comprende hasta los detalles en las lecturas. Disfruta leyendo. Lee obras diversas y reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Escribe textos con coherencia. Domina la ortografía arbitraria.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 5º sobre todo Competencia matemática y Matemáticas, con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA

Iniciado	<p>Utiliza la lógica en situaciones conocidas y emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza, de forma guiada, el pensamiento científico utilizando las herramientas adecuadas.</p> <p>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Transmite los elementos más relevantes en diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido.</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.</p> <p>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo.</p>
En desarrollo	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos en situaciones conocidas.</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico utilizando herramientas e instrumentos adecuados.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos de forma cooperativa procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>

	<p>Transmite los elementos más relevantes de algunos métodos en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas.</p> <p>Anticipa posibles soluciones y resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Se ubica en un plano sencillo.</p> <p>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas.</p> <p>Anticipa posibles soluciones. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en plano.</p>
Adquirido	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor utilizando herramientas e instrumentos adecuados.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar cooperativamente, un producto creativo procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Interpreta y transmite los elementos más relevantes utilizando la terminología apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...)</p> <p>Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable.</p> <p>Interpreta planos y mapas.</p>
	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.</p> <p>Selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor utilizando herramientas e</p>

Adquirido plenamente	<p>instrumentos adecuados. Realiza experimentos sencillos de forma guiada.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar cooperativamente, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable.</p> <p>Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas.</p> <p>Anticipa soluciones y resuelve de forma ordenada. Reconoce propiedades geométricas. Elabora tablas. Se ubica en el plano. Controla el espacio y el tiempo.</p>
----------------------	--

Competencia digital 5ª: pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés

Iniciado	<p>No muestra autonomía en la búsqueda de información. Conoce las diversas funciones del teclado. Conoce herramientas de comunicación. El docente debe animarle para participar y exponer en clase. Le cuesta ser responsable con el uso de datos...y ser crítico con la información obtenida.</p>
En desarrollo	<p>Se inicia en el uso de navegadores, pero necesita ayuda docente. Usa diferentes estrategias si se le ayuda. Se inicia en el desarrollo de una actitud crítica sobre los contenidos.</p> <p>Necesita ser guiado para participar y exponer en clase. Intenta buscar soluciones para resolver retos.</p>
Adquirido	<p>Busca información siguiendo pautas. Usa estrategias sencillas con ayuda del docente o de un compañero. Si se le guía, comprende que debe ser crítico sobre los contenidos.</p> <p>Hace presentaciones sencillas para exposiciones en clase.</p> <p>Participa en clase necesitando ayuda para para asumir la responsabilidad que conlleva el uso de la tecnología digital.</p> <p>Con ayuda del docente busca soluciones sencillas para resolver retos.</p>

Adquirido plenamente	<p>Realiza búsquedas guiadas en internet. Hace uso de estrategias sencillas (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...). Comienza a mostrar una actitud crítica sobre los contenidos.</p> <p>Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...).</p> <p>Participa en actividades mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales responsablemente.</p> <p>Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.</p> <p>Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas para resolver retos propuestos, solicitando ayuda en caso necesario.</p>
----------------------	---

Competencia personal, social y de aprender a aprender 5º: Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

Iniciado	<p>Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar.</p> <p>A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones.</p> <p>Es capaz de organizar la información. Localiza las palabras clave.</p> <p>Corrige sus trabajos y acepta las opiniones de mejora.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo-clase.</p>
En desarrollo	<p>Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto. Respeta las emociones de los demás.</p> <p>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda.</p> <p>Tiene buena actitud ante el aprendizaje.</p> <p>Se concentra. Memoriza. Usa la agenda.</p> <p>Repasa y corrige sus trabajos.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.</p>
Adquirido	<p>Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda.</p> <p>Planifica a corto plazo y sabe adaptarse si hay cambios.</p> <p>Desarrolla estrategias de memorización.</p> <p>Hace resúmenes y esquemas para estudiar.</p> <p>Repasa y corrige sus trabajos. Participa en la coevaluación.</p>

	<p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje</p>
Adquirido plenamente	<p>Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Diferencia las causas de sus éxitos o fracasos. Planifica metas a corto plazo. Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos. Participa en procesos de auto y coevaluación. Revisa y corrige sus trabajos. Sabe planificar semanalmente con éxito. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje. Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados</p>

Competencia ciudadana 5ª: igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés

Iniciado	<p>Colabora en las tareas, aunque le cuesta seguir las normas. Le cuesta trabajar en equipo, pero respeta sus decisiones. Necesita la ayuda del adulto para resolver conflictos.</p>
En desarrollo	<p>Participa y escucha. Se preocupa por los amigos. Casi siempre se muestra responsable en el trabajo en grupo. Aplica las normas de convivencia, aunque a veces, no las comparte. Le cuesta algo trabajar en grupo, pero se esfuerza. Necesita una guía para resolver los conflictos de forma dialogada. Aporta su punto de vista para llegar a acuerdos.</p>
Adquirido	<p>Es responsable. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura. Reflexiona sobre las normas de convivencia y las aplica de manera constructiva. Conoce estrategias para evitar conflictos. Promueve la inclusión en cualquier contexto. Participa y promueve las actividades comunitarias. Toma decisiones y resuelve conflictos de forma dialogada. Es respetuoso/a con los procedimientos democráticos. Cuida el entorno, rechaza</p>

	estereotipos y es contrario/a a la violencia. Se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenible.
Adquirido plenamente	Respeto la diversidad de opiniones. Presta ayuda desinteresada. Su comportamiento es solidario. Asume responsabilidades comunitarias y es crítico ante el incumplimiento. Reflexiona y aplica de forma constructiva las normas de convivencia. Entiende los hechos históricos y sociales relativos a su propia identidad y cultura. Promueve la inclusión en cualquier contexto. Promueve las actividades comunitarias. Toma decisiones y resuelve conflictos de forma dialogada. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

Competencia emprendedora 5ª: sobre todo VSC- Religión, después Lengua y EF

Iniciado	Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar. Es constante en el trabajo. Cumple normas y acepta consecuencias. Pide ayuda al profesor para solucionar conflictos. Le cuesta aceptar sus limitaciones y controlar sus emociones.
En desarrollo	Participa en grupo disminuyendo su actividad competitiva. Confía en sí mismo. Aprende de los errores. Se muestra responsable en el aula. Soluciona conflictos.
Adquirido	Acepta sus limitaciones. Conoce sus cualidades. Controla sus emociones. Persevera ante las dificultades. Dialoga y respeta opiniones. Al elegir, reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos. es responsable. Reconoce necesidades y retos a afrontar. Planifica tareas. Cooperar con otros y en equipo.
Adquirido plenamente	Se enfrenta a la mejora de sus limitaciones. Hábitos de trabajo y voluntad. Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales. Utiliza destrezas creativas. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento. Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos. Planifica tareas. Cooperar con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido. Toma decisiones para mejorar conflictos.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 5ª: sobre todo Lengua, después EA

Iniciado	Comunica sensaciones. Expresa pensamientos, sentimientos haciendo uso de la imaginación e improvisación.
----------	--

En desarrollo	Identifica y recrea manifestaciones artísticas, bailes, poemas, cuentos... Planifica y crea. Muestra interés y respeto por las actividades culturales del colegio.
Adquirido	Combina las artes para comunicar ideas como: pintar la música, escenificar un cuento...Participa en las actividades culturales y da su opinión. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico. Utiliza técnicas sonoras, corporales, visuales, plásticas y audiovisuales. Interactúa con el entorno. participa en actividades locales.
Adquirido plenamente	Planifica y crea de forma autónoma. Avanza en el uso de las tecnologías. Combina las artes para expresar una idea creativa. Como convertir una música en un cuento. Utiliza técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales para la creación de propuestas artísticas y culturales, de forma colaborativa. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, comprendiendo las diferencias culturales. reconoce un contexto en continua transformación. Enriquece y construye su identidad, interactuando con el entorno y la sociedad de forma creativa. Desarrolla sus capacidades afectivas, con actitud abierta e inclusiva con los demás. Analiza el arte. Crea de forma autónoma.

Competencia plurilingüe 5º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua.

Iniciado	Participa en clase narrando de manera secuenciada. Participa en los diálogos. Conoce vocabulario sencillo de francés e inglés. Respeto la diversidad lingüística.
En desarrollo	Comprende las ideas más importantes. Participa con intervenciones de cierta extensión. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles. En diálogo del aula responde. Si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.
Adquirido	Sigue las explicaciones sin perderse. Comprende las lecturas. En debates se expresa sin salirse del tema. Escribe textos diversos con coherencia. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada adecuadas al contexto de los ámbitos personal, social y educativo. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos, de manera que, si se le guía, es capaz de realizar

	<p>transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos.</p> <p>Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.</p>
Adquirido plenamente	<p>Disfruta con la lectura. Comprende hasta los detalles. Narra de manera ordenada. Se expresa oralmente de manera fluida.</p> <p>Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.</p> <p>A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convi</p>

SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DEBEN EVIDENCIARSE TODOS LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Comunicación lingüística 6º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo Lengua, después Inglés, Francés, Aragonés y por último Matemáticas

Iniciado	<p>Se expresa de forma oral y escrita con claridad. Comprende informaciones sencillas. Necesita ayuda para localizar y seleccionar información procedente de dos o más fuentes. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo. Crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. En ortografía sigue indicaciones guiadas.</p>
En desarrollo	<p>Se expresa de forma oral y escrita con claridad y adecuación. En diálogo del aula responde abiertamente sin salirse del tema. Localiza y selecciona información procedente de dos o más fuentes con ayuda puntual. Comprende la idea global. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo y crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Tiene buena ortografía arbitraria.</p>
Adquirido	<p>Se expresa de forma oral y escrita con claridad y adecuación, participando con actitud cooperativa en los debates. Localiza y</p>

	selecciona información procedente de dos o más fuentes. Sigue las explicaciones sin perderse. Comprende las lecturas. Lee obras diversas y reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Escribe textos con coherencia. Domina la ortografía arbitraria.
Adquirido plenamente	Se expresa de forma oral y escrita con claridad y adecuación, participando con actitud cooperativa y respetuosa con un vocabulario rico y compartiendo los valores de los demás. Localiza, selecciona y contrasta información procedente de dos o más fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo. Comprende hasta los detalles. Lee obras diversas disfrutando y reconociendo el patrimonio literario para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Narra de manera ordenada. No tiene faltas de ortografía.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 6º: sobre todo Competencia matemática y Matemáticas, con mucho menos peso: CN, EF,CS, EA

Iniciado	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos en situaciones conocidas.</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico utilizando herramientas e instrumentos adecuados.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos de forma cooperativa procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Transmite los elementos más relevantes de algunos métodos en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.</p> <p>Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas.</p> <p>Anticipa posibles soluciones y resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Se ubica en un plano sencillo.</p> <p>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas.</p>
En desarrollo	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.</p> <p>Emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor utilizando herramientas e instrumentos adecuados.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar cooperativamente, un producto creativo procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p>

	<p>Interpreta y transmite los elementos más relevantes utilizando la terminología apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...)</p> <p>Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable.</p> <p>Interpreta planos y mapas.</p>
Adquirido	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático.</p> <p>Selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor utilizando herramientas e instrumentos adecuados. Realiza experimentos sencillos de forma guiada.</p> <p>Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar cooperativamente, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...).</p> <p>Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable.</p> <p>Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas.</p>
Adquirido plenamente	<p>Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en todo tipo de situaciones.</p> <p>Selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma autónoma.</p> <p>Realiza de forma autónoma proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar cooperativamente, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y</p>

	<p>aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>Participa activamente en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable.</p> <p>Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas. Controla espacio y velocidad</p>
--	---

Competencia digital 6º: pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés.

Iniciado	<p>Se inicia en el uso de navegadores, pero necesita bastante ayuda docente. Solo usa estrategias si se le ayuda. Le falta desarrollar una actitud crítica sobre los contenidos.</p> <p>Necesita ser guiado para participar y exponer en clase. Le cuesta buscar soluciones para resolver retos.</p>
En desarrollo	<p>Busca información siguiendo pautas. Usa estrategias sencillas con ayuda del docente o de un compañero. Se inicia en una actitud crítica sobre los contenidos.</p> <p>Hace presentaciones sencillas para exposiciones en clase.</p> <p>Participa en clase necesitando ayuda para asumir la responsabilidad que conlleva el uso de la tecnología digital.</p> <p>Con ayuda del docente se inicia en buscar soluciones sencillas para resolver retos.</p>
Adquirido	<p>Realiza búsquedas guiadas en internet. Hace uso de estrategias sencillas (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...). Muestra una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p> <p>Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...).</p> <p>Participa en actividades mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales responsablemente.</p> <p>Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.</p> <p>Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p>
Adquirido plenamente	<p>Realiza búsquedas guiadas en internet. Hace uso de estrategias (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...). Muestra una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p> <p>Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor.</p>

	<p>Participa en actividades mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales con una actitud abierta y responsable.</p> <p>Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente.</p> <p>Se inicia, de forma autónoma, en el desarrollo de soluciones digitales para resolver problemas sin solicitar ayuda.</p>
--	--

Competencia personal, social y de aprender a aprender 6º: Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

Iniciado	<p>Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar.</p> <p>A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones.</p> <p>Es capaz de concentrarse y tiene buena actitud.</p> <p>Memoriza. Usa bien la agenda. Corrige sus trabajos.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo.</p>
En desarrollo	<p>Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto.</p> <p>Respeta las emociones de los demás.</p> <p>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda.</p> <p>Hace resúmenes, esquemas...para estudiar.</p> <p>Repasa y corrige sus trabajos.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.</p>
Adquirido	<p>Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda.</p> <p>Planifica a corto plazo y sabe adaptarse si hay cambios.</p> <p>Repasa y corrige sus trabajos. Participa en la coevaluación.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.</p>
Adquirido plenamente	<p>Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales.</p> <p>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.</p> <p>Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.</p> <p>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda.</p> <p>Diferencia las causas de sus éxitos o fracasos.</p>

	<p>Planifica metas a corto plazo. Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos.</p> <p>Participa en procesos de auto y coevaluación. Revisa y corrige sus trabajos.</p> <p>Utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado. Sabe planificar semanalmente con éxito.</p> <p>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.</p> <p>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.</p> <p>Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.</p>
--	--

Competencia ciudadana 6º: igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés.

Iniciado	<p>Participa y escucha. Se preocupa por los amigos. Casi siempre se muestra responsable en el trabajo en grupo. Aplica las normas de convivencia, aunque a veces, no las comparte. Le cuesta algo trabajar en grupo, pero se esfuerza. Necesita una guía para resolver los conflictos de forma dialogada.</p>
En desarrollo	<p>Es responsable. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura. Reflexiona sobre las normas de convivencia y las aplica de manera constructiva. Promueve la inclusión en cualquier contexto. Participa y promueve las actividades comunitarias. Toma decisiones y resuelve conflictos de forma dialogada. Es respetuoso/a con los procedimientos democráticos. Cuida el entorno, rechaza estereotipos y es contrario/a a la violencia. Se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenible.</p>
Adquirido	<p>Respeto la diversidad de opiniones. Presta ayuda desinteresada. Asume responsabilidades comunitarias y es crítico ante el incumplimiento. Reflexiona y aplica de forma constructiva las normas de convivencia. Entiende los hechos históricos y sociales relativos a su propia identidad y cultura. Promueve la inclusión en cualquier contexto. Promueve las actividades comunitarias. Toma decisiones y resuelve conflictos de forma dialogada. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>
Adquirido plenamente	<p>Interviene con respeto respetando opiniones e intenta llegar a acuerdos. Siempre está dispuesto/a a ayudar. Aporta críticas constructivas. Lidera positivamente el trabajo cooperativo. Lidera la</p>

	<p>reflexión comunitaria en temas como: problemas éticos de actualidad, cuidado el entorno, rechazo a prejuicios y estereotipos, oposición ante la discriminación y violencia. Lidera la adopción de hábitos de vida sostenibles tanto local como global. Es crítico/a ante el incumplimiento de responsabilidades comunitarias acordadas y lidera la reflexión.</p> <p>Lidera procedimientos a favor de la defensa de los derechos humanos y del niño, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los objetivos de Desarrollo Sostenible</p>
--	--

Competencia emprendedora 6º: sobre todo VSC- Relig, desp Leng y EF

Iniciado	<p>Participa en grupo disminuyendo su actividad competitiva. Aprende de los errores. Se muestra responsable en el aula. Soluciona conflictos. le cuesta aceptar sus limitaciones y controlar sus emociones.</p>
En desarrollo	<p>Acepta sus limitaciones. Controla sus emociones. Persevera ante las dificultades. Dialoga y respeta opiniones. Al elegir, reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos.</p> <p>Reconoce necesidades y retos a afrontar. Planifica tareas. Cooperera con otros y en equipo.</p>
Adquirido	<p>Se enfrenta a la mejora de sus limitaciones. Hábitos de trabajo y voluntad. Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales. Utiliza destrezas creativas.</p> <p>Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento. Se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos. Planifica tareas. Cooperera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido.</p>
Adquirido plenamente	<p>Expresa sus opiniones evitando dejarse llevar. Acepta las opiniones de los demás en el trabajo cooperativo. Acepta la demora de recompensas e incentivos.</p> <p>Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento, se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicando estos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.</p> <p>Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>

Competencia en conciencia y expresiones culturales 6º: sobre todo Lengua, después EA

Iniciado	<p>Identifica y recrea manifestaciones artísticas, bailes, poemas, cuentos... Planifica y crea. Muestra interés y respeto por las actividades culturales del colegio.</p>
----------	---

En desarrollo	Combina las artes para comunicar ideas como: pintar la música, escenificar un cuento...Participa en las actividades culturales y da su opinión. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico. Utiliza técnicas sonoras, corporales, visuales, plásticas y audiovisuales. Interactúa con el entorno.
Adquirido	Planifica y crea de forma autónoma. Avanza en el uso de las tecnologías. Combina las artes para expresar una idea creativa. Como convertir una música en un cuento. Utiliza técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales para la creación de propuestas artísticas y culturales, de forma colaborativa. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, comprendiendo las diferencias culturales. reconoce un contexto en continua transformación. Enriquece y construye su identidad, interactuando con el entorno y la sociedad de forma creativa. Desarrolla sus capacidades afectivas, con actitud abierta e inclusiva con los demás.
Adquirido plenamente	Experimenta y crea haciendo collage, grafitis, ritmo... como público expresa la sensación que le produce. Utiliza con creatividad distintas representaciones y expresiones artísticas, a través del uso de técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales para la creación de propuestas artísticas y culturales, de forma colaborativa. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, comprendiendo las diferencias culturales y la necesidad de respetarlas, en un entorno intercultural. Enriquece y construye su identidad, interactuando con el entorno y la sociedad, a través de la expresión cultural y artística creativa, integrando su propio cuerpo y desarrollando sus capacidades afectivas, con actitud abierta e inclusiva con los demás.

Competencia plurilingüe 6º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua.

Iniciado	Comprende la idea global e intenta expresarse oralmente. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles. En diálogo del aula responde. Si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.
En desarrollo	Comprende informaciones sencillas y expresa su comprensión con frases breves. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada adecuadas al contexto de los ámbitos personal, social y educativo. En diálogo del aula responde abiertamente sin salirse del tema.

	<p>A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos, de manera que, si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos.</p> <p>Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.</p>
Adquirido	<p>Sigue las explicaciones sin perderse. Comprende las lecturas. En debates se expresa sin titubeos. Escribe textos con coherencia.</p> <p>Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.</p> <p>A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.</p>
Adquirido plenamente	<p>Narra de manera ordenada. Se expresa oralmente con coherencia y con un vocabulario rico.</p> <p>Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas de manera adecuada a la situación y al contexto.</p> <p>Reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias de forma autónoma que le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.</p>

Criterios de calificación

- La recogida de indicios nos colocará en uno de los cinco niveles cualitativos
- Cada programación didáctica tiene una tabla con la ponderación de cada competencia específica al principio.
- Dentro de cada competencia específica los criterios de evaluación correspondientes a esa competencia específica se ponderan de manera aritmética.

Ejemplo: Si la CE 3 se pondera al 15% del total de las CCEE y esta tiene dos criterios de evaluación cada criterio ponderará como 7,5%

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
15% CE 3	7,5% CEv 3.1	Imprescindible 50% del 7,5%
	7,5% CEv 3.2	Imprescindible 50% del 7,5%

- En el conjunto de las programaciones didácticas la calificación final de cada criterio de evaluación será la media aritmética según tantas veces haya sido calificado el criterio.
- La nota final del área será la media ponderada entre todos los criterios evaluados a lo largo del curso.
- El centro recomienda y facilita, para la gestión de la evaluación, la utilización de herramientas digitales como Additio o las hojas de cálculo.

INSUFICIENTE (entre 0 y 4,9 puntos)	<p>No cumple con el imprescindible.</p> <p>No ha intentado evidenciar el cumplimiento del criterio.</p> <p>Presenta con frecuencia errores en la ejecución abordando la tarea, pregunta o situación de manera claramente equivocada.</p> <p>No expresa, ni comprende la información necesaria.</p> <p>No disfruta/implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo.</p> <p>No utiliza métodos inductivos, deductivos o lógicos.</p> <p>No es capaz de identificar fortalezas y debilidades propias.</p> <p>No es capaz de planificar tareas, ni cooperar.</p> <p>El planteamiento de los procedimientos no es adecuado.</p>
SUFICIENTE (5-5,9 puntos)	<p>Cumple con el imprescindible.</p> <p>Ha necesitado ayuda de algún compañero/a o del docente para evidenciar el cumplimiento del criterio.</p> <p>En ocasiones, presenta errores en la ejecución, que le impiden abordar la tarea, pregunta o situación de manera correcta.</p> <p>A veces no expresa, ni comprende la información.</p> <p>Con frecuencia no disfruta/implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo.</p> <p>Necesita de acompañamiento para aplicar métodos inductivos, deductivos o lógicos.</p> <p>Le cuesta identificar fortalezas y debilidades propias.</p> <p>Necesita ser guiado para planificar tareas y para cooperar.</p> <p>El planteamiento general es correcto pero se detecta algún error que provoca que no llegue a la solución correcta.</p>
BIEN (6-6,9 puntos)	<p>Se evidencia el cumplimiento del criterio con algún pequeño error.</p> <p>Los errores no constituyen amenaza para la ejecución de la tarea, pregunta o situación.</p> <p>Necesita un acompañamiento puntual para expresarse y comprender información.</p> <p>Disfruta/se implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo.</p> <p>Aplica, en ocasiones de manera guiada, métodos inductivos, deductivos o lógicos.</p>

	<p>Identifica, con cierta ayuda, fortalezas y debilidades propias. Le cuesta un poco planificar tareas, pero coopera. El planteamiento general es correcto y, aunque se detecte algún error, llega a la solución correcta.</p>
<p>NOTABLE (entre 7 y 8,9 puntos)</p>	<p>Se evidencia el cumplimiento del criterio. Tiene un buen nivel de ejecución y mínimo nivel de error, lo cual le permite abordar la tarea, pregunta o situación de manera correcta. Se expresa y comprende toda la información. Disfruta/se implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo. Aplica autónomamente métodos inductivos, deductivos o lógicos. Identifica fortalezas y debilidades propias. Planifica tareas y siempre muestra interés en cooperar. El planteamiento general es correcto</p>
<p>SOBRESALIENTE (entre 9 y 10 puntos)</p>	<p>Demuestra un nivel excepcional de ejecución para abordar tareas, preguntas o situaciones. Se evidencia el cumplimiento del criterio. Se expresa y comprende la información con intencionalidad de aplicación e incluso ampliación. Disfruta/se implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo. Aplica con excepcionalidad métodos inductivos, deductivos o lógicos. Conoce perfectamente sus fortalezas y debilidades. Planifica tareas de forma autónoma y coopera motu proprio. El planteamiento general es excepcional.</p>

Criterios sobre la promoción del alumnado

El alumnado promocionará al curso siguiente al finalizar los cursos pares.

Al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, en la sesión de evaluación final, el equipo docente adoptará colegiadamente las decisiones de promoción del alumnado. Se tomará en especial consideración la información y el criterio del tutor/a.

Se tendrá en cuenta las siguientes condiciones:

- a) El alumno o la alumna accederá al curso o etapa educativa siguiente siempre que se considere que ha alcanzado el grado necesario de adquisición de las competencias clave y los objetivos de la etapa.
- b) Se accederá también cuando, habiendo aprendizajes no alcanzados, ello no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa educativa.

Cuando no se cumpla ninguna de las condiciones, el equipo docente podrá decidir que el alumno o alumna permanezca un año más en el curso.

La decisión se adoptará tras la deliberación de todos los miembros del equipo docente hasta alcanzar un consenso de mayoría cualificada.

En caso de no alcanzarse consenso unánime, la decisión de permanencia excepcional un año en el mismo curso se tomará si, al menos, dos tercios de los miembros del

equipo docente consideran que esta es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo.

La permanencia durante un año más en un mismo curso debe haber venido precedida de la aplicación de actuaciones de intervención educativa adecuada y personalizada.

La medida de permanencia se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la Educación Primaria y deberá ir acompañada de un plan de seguimiento personalizado de apoyo y refuerzo.

Las familias deberán conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción. Las familias deberían colaborar en las medidas de apoyo que se adopten.

Concreción de los criterios de promoción

Con carácter general:

Se accederá al curso o etapa educativa siguiente siempre que se considere que ha alcanzado el grado necesario de adquisición de las competencias clave y, en su caso, ha alcanzado los objetivos de la etapa.

Se accederá también cuando, habiendo aprendizajes no alcanzados, ello no impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso o etapa educativa.

Solo se puede repetir una vez en toda la etapa. Si ya lo ha hecho, no se aplica ningún otro criterio.

Si pasa con áreas suspensas debe elaborarse un plan de recuperación.

Si aprueba el área suspensa en el curso siguiente se considera recuperada.

2º - 4º y 6º

Todo aprobado = promociona

Tiene suspensos, pero **ya ha repetido** = promociona con un PPRS

Suspende **un área** = promociona con un PPRS

Suspende Lengua o Matemáticas + **otra área** = promociona con PPRS

Suspende **Lengua y Matemáticas** = **no promociona** (salvo que el equipo docente con especial atención a la opinión del tutor/a considere que podrá seguir con aprovechamiento al curso siguiente, tras valorar su esfuerzo, madurez e integración en el grupo de referencia)

Suspende **tres áreas** = **no promociona** (salvo que el equipo docente con especial atención a la opinión del tutor/a considere que podrá seguir con aprovechamiento al curso siguiente, tras valorar su esfuerzo, madurez e integración en el grupo de referencia)

Información a las familias sobre el aprendizaje y evaluación

- **EN LA REUNIÓN INICIAL CON LAS FAMILIAS DAREMOS A CONOCER:**
 - Los procedimientos y los instrumentos de evaluación.
 - El perfil de salida de 6º.
 - Los criterios de calificación y promoción.
 - El procedimiento y los plazos de reclamación.
 - La información sobre las medidas de intervención educativa que se precisen.
 - Su derecho al acceso de documentos, copias de las pruebas de evaluación y derecho a reclamación y plazos.
 - Los resultados de las áreas con: IN, SU, BI, NT, SB.
 - Los resultados de las competencias clave con: iniciado, en desarrollo, adquirida y adquirida plenamente (en 2º, 4º y 6º).

Además, esta información se hará pública en el tablón de anuncios y en la web.

- **UNA VEZ AL TRIMESTRE EL TUTOR/A INFORMARÁ:**
 - Mediante boletín.
 - Complementada entrevistas personales o reuniones de grupo con las familias, especialmente cuando los resultados de aprendizaje no sean positivos, cuando se presenten problemas en su integración socioeducativa o cuando las familias lo soliciten.
 - La información que se proporcione al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo constará de una valoración cualitativa de su progreso.

El tutor/a deberá informar con antelación suficiente de la previsión de calificaciones insuficientes de áreas de conocimiento, así como de la posible decisión de no promoción del alumnado.

- **AL FINALIZAR EL CICLO INFORMAREMOS POR ESCRITO DE:**
 - Los resultados de la evaluación final
 - Las calificaciones obtenidas en las distintas áreas de conocimiento.
 - Las calificaciones obtenidas en las competencias clave.
 - Los contenidos no alcanzados en las distintas áreas no superadas.
 - Las medidas adoptadas para que el alumno alcance las competencias clave y los conocimientos según los criterios de evaluación correspondientes.
 - La decisión adoptada en cuanto a la promoción al ciclo o a la etapa siguiente.
 - Las medidas de intervención educativa.
 - La información relativa a su proceso de integración socioeducativa, si procede.
- **LAS FAMILIAS TIENEN DERECHO A:**
 - AL acceso a los documentos oficiales de evaluación realizando una solicitud por escrito dirigida al director/a.

- A la copia de las pruebas de evaluación realizadas por el alumnado, una vez hayan sido corregidas, siempre y cuando la petición esté solicitada y justificada por escrito.
- A reclamar sobre la evaluación del aprendizaje o la promoción, así como del plazo en el que se puede realizar.

Reclamaciones

A final de curso, las familias podrán formular reclamaciones sobre la evaluación del aprendizaje de sus hijos/as, así como sobre la decisión de promoción a final de cada curso par (2º, 4º y 6º).

De forma previa podrán solicitar al tutor/a y profesorado que corresponda, presencialmente o por escrito, las aclaraciones que se precisen sobre las calificaciones de la evaluación final del curso, otorgadas en las áreas de conocimiento o sobre las decisiones que se adopten como resultado de las mismas, especialmente las relativas a la promoción de curso o etapa.

Procedimiento:

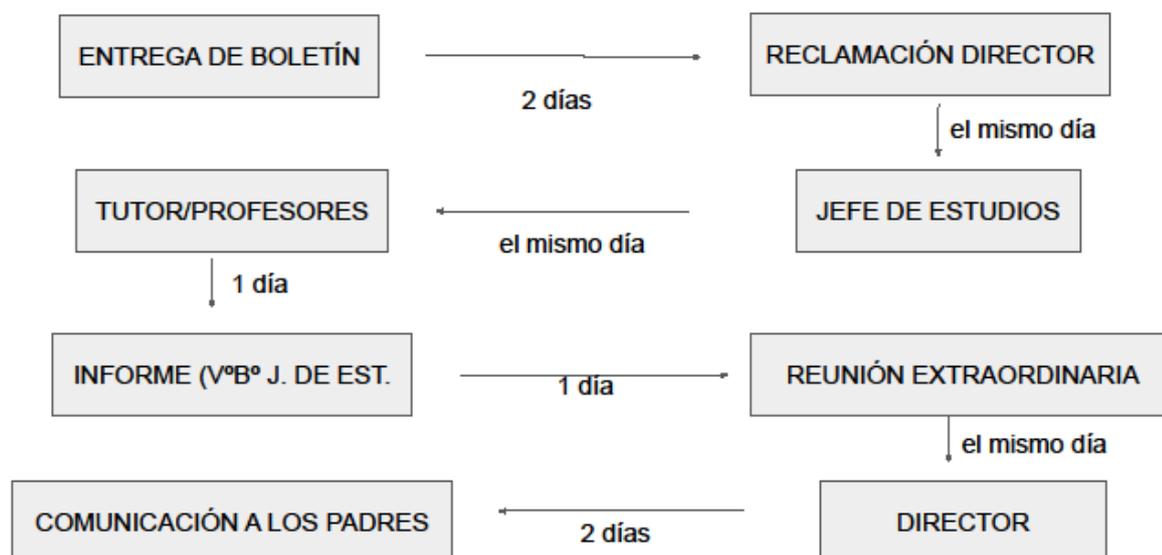
- Las familias que deseen realizar reclamaciones contra los resultados de la evaluación final presentarán una reclamación, por escrito, ante la dirección del centro, solicitando la revisión de las calificaciones o decisiones de promoción, en el plazo de dos días hábiles contados a partir del siguiente a aquel en que se produjo la entrega del boletín informativo.
- La Jefatura de estudios trasladará la reclamación, en el mismo día en que se presente, al tutor/a (como persona encargada de coordinar al equipo docente de la sesión de evaluación final) quien deberá convocar una sesión de evaluación extraordinaria.
- Los docentes correspondientes elaborarán un informe de respuesta motivado que incluirá, en su caso, la decisión adoptada respecto a la consecución de los objetivos, los criterios de evaluación, calificación y promoción establecidos para el curso o etapa y los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados, así como cualquier otra cuestión que pueda considerarse de interés. El informe se presentará, para su visto bueno, ante Jefatura de estudios, en el siguiente día hábil de la recepción de la reclamación. Si el mencionado informe no estuviera adecuadamente elaborado, deberá subsanarse de acuerdo con las indicaciones que establezca la Jefatura de estudios del centro.
- Aceptado el informe por la Jefatura de estudios del centro, en el segundo día hábil, después de la recepción de la reclamación, se reunirá el equipo docente, en sesión extraordinaria, para analizar la reclamación y adoptar el acuerdo de modificación o ratificación, total o parcial, de las correspondientes calificaciones o decisiones. Recogerá en un acta el acuerdo.

- El tutor/a comunicará la decisión adoptada al Director/a que, a su vez, lo comunicará por escrito a las familias en el plazo de dos días hábiles contados a partir de su adopción.
- Contra la decisión adoptada las familias podrán elevar su reclamación, a través de la dirección del centro, ante la dirección del Servicio Provincial, en el plazo de dos días hábiles contados a partir de la recepción de la respuesta.

La comunicación pondrá fin al proceso de reclamación en el centro.

- Cuando las familias decidan elevar su reclamación ante la dirección del Servicio Provincial, el Director/a dispondrá, desde el momento en que la reciba, de tres días hábiles para remitir todo el expediente: reclamación, informes, respuesta del centro, programaciones didácticas, instrumentos de evaluación y toda la documentación que sea procedente para la reclamación.
- El Director o la Directora del Servicio Provincial, previo informe de la Inspección Educativa, dispondrá, desde el momento en que el Servicio Provincial reciba el expediente del centro, de quince días hábiles para adoptar la resolución pertinente, que será motivada en todo caso, y que se comunicará inmediatamente a la dirección del centro docente para su aplicación y traslado a la persona que haya realizado la reclamación.
Dicha resolución pondrá fin a la vía administrativa.
- Si tras el proceso de revisión procediera la modificación de alguna calificación final o de la decisión de promoción adoptada para el alumno o alumna, el Secretario/a del centro insertará en las actas de evaluación y, en su caso, en el expediente académico y en el historial del alumno o alumna, la oportuna diligencia que será visada por la dirección del centro educativo.
- Contra la resolución de la dirección del Servicio Provincial, las familias podrán interponer recurso contencioso-administrativo en el plazo de dos meses, a partir de su comunicación y potestativamente recurso de reposición ante el Servicio Provincial en los términos previstos en la normativa sobre procedimiento administrativo común.

Proceso de reclamación en el centro



Criterios para evaluar y revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente

La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente se integrará en la Memoria anual del curso escolar.

Para elaborar un plan de mejora, si fuese necesario, tendremos en cuenta:

- Los resultados de las evaluaciones trimestrales y finales.
En función de los resultados se valorará la conveniencia de modificar el PCE o las PPDD de las áreas de conocimiento en alguno de sus apartados.
- Los resultados de las evaluaciones de diagnóstico.
- El cuestionario de autoevaluación docente que se pasará en la reunión de coordinación del mes de mayo. Una vez contestados, en esa misma reunión de ciclo, se analizarán las opiniones y posteriormente en el claustro.
De las conclusiones finales se derivarán las necesidades de formación.

Los resultados de este documento de autoevaluación serán analizados por los profesionales del centro y serán claves para determinar las necesidades de formación.

Cuestionario Google Forms para el profesorado

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoEVEIQHToOcXMCeHjqG76VEWTPDgJK_qg6qxGGXZhlxqZgQ/viewform?usp=sharing

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN		(1 NUNCA... 4 SIEMPRE)			
Nº	INDICADOR	1	2	3	4
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y el Proyecto Curricular.				
2	Planteo indicadores de logro de forma que se expresan claramente las competencias que mi alumnado debe conseguir.				
3	Selecciono y secuencio los contenidos con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				
4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los distintos contenidos y de las características del alumnado.				
5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos que se ajusten lo más posible a las necesidades e intereses de mi alumnado.				
6	Establezco de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación, autoevaluación y coevaluación.				
7	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado y del equipo docente.				
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA					

EJECUCIÓN		(1 NUNCA... 4 SIEMPRE)			
Nº	INDICADOR	1	2	3	4
2.1 MOTIVACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO					
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.				
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar.				
2.2 MOTIVACIÓN A LO LARGO DE TODO EL PROCESO					
3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.				
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia y su aplicación real.				
5	Doy información de los progresos conseguidos.				
2.3 PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ORIENTACIONES DE LA TAREA					
6	Tengo en cuenta los conocimientos previos de mi alumnado.				
7	Adapto el proceso de comunicación a las características individuales.				
8	Doy pautas claras, guío, acompaño y doy <i>feedback</i> .				
2.4 ACTIVIDADES Y TAREAS					
9	Planteo actividades variadas directamente relacionadas con objetivos y competencias de aprendizaje.				
10	Existe equilibrio entre contenidos.				
11	Tengo en cuenta una progresión en las actividades que planteo.				
2.5 METODOLOGÍA					
12	Los recursos empleados son suficientes y efectivos.				
13	Distribuyo el tiempo adecuadamente.				
14	Los agrupamientos son variados y ajustados a cada actividad y al propio alumnado, buscando heterogeneidad y convivencia.				
15	Utilizo metodologías activas que ponen al alumno como protagonista.				

2.6 CLIMA DE AULA					
16	Las relaciones que establezco con mi alumnado son fluídas y con perspectiva de género.				
17	Favorezco el cumplimiento de las normas de convivencia evitando y recriminando cualquier tipo de discriminación.				
2.7 SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
18	Reviso y corrijo los contenidos y actividades que no funcionan.				
19	Proporciono información al alumnado de cómo mejorar.				
20	En caso de indicadores no conseguidos propongo refuerzos y nuevas tareas para conseguir que los superen.				
2.8 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
23	Tengo en cuenta el Diseño Universal del Aprendizaje al programar una actividad.				
24	Ajusto el proceso de enseñanza y aprendizaje a la individualidad de cada alumno y alumna.				
25	En caso necesario, me coordino con el resto del equipo docente para unificar criterios y buscar apoyos.				
26	Contemplo las actuaciones generales o específicas de la O.1005/2018 de 7 de junio que regula las actuaciones de intervención educativa inclusiva.				

1. Propuestas de mejora para la coordinación entre el profesorado.
2. Valoración de las tardes pedagógicas.
3. ¿Has aportado algún cambio metodológico útil que quieras compartir?
4. ¿Has introducido algún cambio en la evaluación en base a las metodologías que has aplicado?
5. ¿Aplicas la formación recibida a tu práctica docente?

Estrategias para la coordinación en áreas, ciclos y etapas

Coordinación de Infantil a Primaria

Los acuerdos están recogidos en cuatro apartados:

- Lecto-escritura y razonamiento lógico-matemático
- Evaluación
- Metodología

- Normas, hábitos y autonomía

LECTO-ESCRITURA Y RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

❖ Desde Infantil:

- Facilitar que pasen leyendo, en la medida de lo posible, según la madurez del niño.
- Iniciar a los alumnos en el uso de las minúsculas.
- Trabajar la asociación de números y grafías de los primeros números.
- Introducir el concepto de suma (añadir) y resta (quitar) de forma manipulativa y en la vida cotidiana.

❖ Desde el 1º ciclo:

- Enseñar las minúsculas y la direccionalidad.
- Recordar las letras al inicio de 1º (se dedicará el tiempo necesario en función del grupo).
- Los libros de texto durante el 1º trimestre de 1º se introducirán paulatinamente.
- Incluir el trabajo del lenguaje oral en 1º como objetivo.

EVALUACIÓN

❖ Desde Infantil:

- Establecer unos mínimos en Infantil
- Además del acta de evaluación, rellenar un informe al finalizar la etapa con la evaluación de cada alumno que se dejará en el expediente.

❖ Desde el 1º ciclo:

- Recordar en la primera reunión de septiembre que además del acta de evaluación hay un informe final de la etapa de Infantil en cada expediente.
- Se realizarán las pruebas de evaluación inicial.
- Tener presentes los mínimos de Infantil.

METODOLOGÍA

❖ Desde Infantil:

- Controlar el tiempo de trabajo, estableciendo un tiempo límite para realizar las tareas.
- Realizar tareas y fichas que fomenten la reflexión (enseñar a pensar).

❖ Desde el 1º ciclo:

- En 1º comenzar con periodos cortos de trabajo, intercalando algún momento de descanso y juego durante el 1º trimestre y tener un espacio y material para ello.
- Tratar de que los horarios sean más flexibles.
- Seguir trabajando la asamblea, aunque no haya un espacio físico concreto, al menos durante el 1º trimestre.
- Escalonar la utilización del libro de texto.
- Intentar incluir pequeños proyectos de trabajo.
- Seguir con el sistema de encargados.
- Llevar a cabo tareas y fichas que fomenten la reflexión (enseñar a pensar) y la interacción.

NORMAS, HÁBITOS Y AUTONOMÍA

- Trabajar intensamente, tanto en Infantil como en 1º, la autonomía, los hábitos de trabajo y la atención.
- ❖ Normas:
- Baño. Intentar ser más flexibles en 1º con las salidas y en Infantil tratar de controlar la frecuencia de las mismas.
- ❖ Tareas:
- Desarrollar a través de ellas la autonomía y la responsabilidad.
 - Proponer actividades que fomenten la reflexión (enseñar a pensar).

ACTUACIONES

La peculiaridad de las escuelas que componen el CRA, permiten que a lo largo del curso se lleven a cabo actividades internivelares, de modo que los niños/as de 5 años se familiarizan con algunas de las rutinas de Educación Primaria.

De manera más concreta a final de curso se programan una serie de actividades que pueden ser:

- Entrevista a los de primer 1º ciclo: Previamente se anotan todas las actividades realizadas en educación infantil, eligiendo qué es lo que se quieren “llevar” a primaria y que es lo que dejan en infantil. Posteriormente los alumnos elaborarán el cuestionario a realizar a sus compañeros de 1º ciclo de primaria.
- Visita al aula de 1º ciclo e intercambio de actividades.
- Entrega a las familias de 5 años del folleto informativo del paso a primaria en la tutoría de final de curso. (ANEXO VI)

- Mantener una reunión cada año de coordinación entre Infantil y el Primer Ciclo de Primaria.

Coordinaciones Interciclos

A lo largo de los años hemos ido sentando bases para el tránsito de nuestros alumnos de un curso a otro mediante procesos de diálogo entre los docentes. Hemos debatido y puesto en común reflexiones sobre cómo suele acabar el alumnado un curso y cómo se espera encontrarlo al siguiente. Se ha reflexionado sobre aspectos curriculares, de desarrollo social, intelectual y emocional del alumnado, así como sobre la organización de las aulas.

Fruto de estas reflexiones surgen los siguientes acuerdos tomados interciclos:

COORDINACIÓN ENTRE 1º Y 2º EQUIPO DIDÁCTICO

LENGUA	Lectura	Lo normal es que acaben 2º leyendo a una velocidad de 60-70 palabras por minuto, respetando los signos de puntuación y dando una entonación adecuada a las exclamaciones y las interrogaciones. Además son capaces de leer de forma silenciosa y tienen gusto por la lectura.
	Comprensión lectora	Al finalizar el primer ciclo saben sacar la idea principal de un texto adecuado para su edad. También son capaces de comprender los enunciados sencillos de problemas y actividades.
	Expresión escrita	Realizan textos breves de forma ordenada y con cierta coherencia en su contenido.
	Grafía	Tienen que escribir de forma que se legible por él mismo, por sus compañeros y por los maestros. Además se insistirá en que haya una separación uniforme entre palabras.
	Ortografía	Ortografía natural y separar adecuadamente las palabras.
	Expresión oral	Tienen que ser capaces de expresar adecuadamente sus sentimientos e ideas.
	Gramática	Acaban el primer ciclo identificando el nº de sílabas, el abecedario, los nombres. También son capaces de coordinar adjetivos y nombres en género y número. Y distinguen oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.
MATEMÁTICAS	Numeración	Dominar la unidad, decena y centena tanto en la composición como en la descomposición de números. Dejarles contar hasta que se quiera y no parar en el 999, ya que muchos saben contar más ya que están acostumbrados a esos números.

	Operaciones	Dominan las sumas con y sin llevar, también las restas sin llevar y se ha iniciado la resta llevando. También se inicia la multiplicación y el estudio de las tablas.
	Cálculo mental	Ser capaz de resolver operaciones y problemas sencillos.
	Razonamiento lógico	Son capaces de resolver y de inventar problemas de una operación. Se inicia la resolución de problemas con dos operaciones.
	Geometría	Conocen las nociones espaciales básicas (delante, detrás, derecha, izquierda, horizontal y vertical). También conocen los polígonos básicos y los diferentes tipos de líneas y utilizan la regla en centímetros.
	Medida	Conocen el metro y el centímetro; el litro y el kilogramo. Manejan adecuadamente los conceptos temporales de año, mes, semana, día y hora (en punto, media y cuarto). Manipulan diferentes herramientas de medida (cinta métrica, reglas de diferentes tamaños...
CS CN	Tratamiento de la información (esquemas)	Aunque es un trabajo que se desarrollará principalmente en el 2º ciclo sí que, al finalizar el primer ciclo, serán capaces de leer un esquema ya elaborado.

A S P E C T O S O R G A N I Z A T I V O S

AUTONOMÍA PERSONAL	Son capaces de atarse las zapatillas. Intentan resolver sus conflictos sin ayuda. Transmiten adecuadamente la información entre escuela y familia o entre diferentes compañeros o maestros.
ORGANIZACIÓN DE SUS COSAS	Mantienen en orden su percha, cajón, mochila y estuche.
DEBERES Y TIEMPO DE LECTURA EN CASA	Se procurará que el tiempo en casa no exceda los 10 minutos.
AGENDA	Se iniciará el uso de la agenda-libreta en 2º.
MATERIALES DE TRABAJO (Libros, cuadernos, cuadernillos...)	En primer ciclo se realizarán trabajos de investigación, individuales y grupales. En estos trabajos se iniciará la búsqueda de información en diferentes soportes, así como a seleccionar la información más importante. En 2º ciclo se continuará con la elaboración de estos trabajos aumentando la dificultad y pretendiendo una mayor autonomía del alumnado en su elaboración. En ambos ciclos se llevan cuadernillos de matemáticas (operaciones y problemas). En 2º ciclo se trabaja en cuadernos grandes de cuadros en cono y mates y de doble línea en lengua,

	mientras que en primer ciclo se suelen usar cuadernos pequeños.
ORGANIZACIÓN DEL AULA	Hay mucha variación en cuanto al orden de las mesas en clase. Normalmente hay rincones en las clases en los que se cuelgan cosas de lengua, mates, cono, plástica, EF o inglés.
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO (Cuánto dedicamos a trabajo, explicación..., tiempo que mantienen la atención, tiempo de trabajo en clase...)	Explicaciones breves. Cambios frecuentes de actividad.

COORDINACIÓN ENTRE 2º y 3º EQUIPO DIDÁCTICO

ASPECTOS CURRICULARES		
LENGUA	Lectura	La mayoría del alumnado acaba 4º con una lectura fluida de aproximadamente 100 ppm. Suelen leer con la entonación correcta y respetando los signos de puntuación.
	Comprensión lectora	Al acabar el 2º ciclo el alumnado suele estar capacitado para sacar la idea principal de un texto y de cada uno de los párrafos. Se trabaja el resumen pero todavía no lo hacen bien.
	Expresión escrita	Normalmente son capaces de transmitir una idea principal y sus escritos tienen orden, coherencia y cohesión. Se trabaja en la composición de diferentes tipos de texto (narrativo, poético, teatral, expositivo...)
	Grafía	Deben acabar el ciclo con una letra legible por él mismo, por sus compañeros y por los maestros.
	Ortografía	Ambos ciclos consideran que en la ortografía hay un problema. Por tanto se cree conveniente que desde la CCP se unifiquen unos criterios para trabajar la ortografía a lo largo de la vida escolar.
	Expresión oral	Acaban el ciclo sabiendo expresarse ante cualquier situación de comunicación oral con orden, vocabulario adaptado a la situación y coherencia. Se les pide también una reflexión previa de lo que se va a decir. Se trabaja oralmente las definiciones y la explicación de esquemas.
	Gramática	Deben acabar el ciclo diferenciando nombres, adjetivos y verbos. También suelen ser capaces de distinguir el sujeto y el predicado de oraciones sencillas y de identificar el tipo de oración según la actitud del hablante.

		En los verbos diferencian el tiempo verbal (presente, pasado y futuro)
MATEMÁTICAS	Numeración	Son capaces de descomponer y comparar números hasta la unidad de millón. Se inicia el trabajo de los números romanos. Se trabaja los números ordinales, fraccionarios y los decimales hasta la milésima.
	Operaciones	Dominan las cuatro operaciones. Dividen con cocientes de hasta tres cifras. Se inician las operaciones con números decimales. Se cree importante que empiecen a manejarse con la calculadora.
	Cálculo mental	Tienen que ser capaces de buscar diferentes estrategias para el cálculo mental. Se hace cálculo con las cuatro operaciones combinadas entre sí.
	Razonamiento lógico	Se trabaja la resolución de problemas con enunciados diversos y operaciones varias (se manejan bien con tres operaciones, con más hay bastante alumnado que se suele liar). Se hace hincapié en el tratamiento de la información y en la interpretación de los datos. Ambos ciclos ven interesante que desde la CCP se unifiquen unas pautas a seguir al enfrentarse a los problemas.
	Geometría	Los dos ciclos coinciden en que el día a día va limitando el tiempo dedicado a la geometría y que sería conveniente una reflexión más amplia sobre el trabajo del espacio y la geometría. Creemos que daría mejores resultados trabajar la geometría de forma periódica a lo largo de todo el curso. También se debate sobre la conveniencia de trabajar las tres dimensiones del espacio desde el principio. Al acabar 4º el alumnado conoce las rectas, los ángulos y los polígonos, y se inicia el trabajo de la superficie y la escala. Respecto al volumen, conocen las figuras geométricas más sencillas. Normalmente usan correctamente los instrumentos de medida.
	Medida	Se manejan adecuadamente con el sistema métrico decimal y con billetes y monedas. Dominan las unidades de tiempo y se inicia el sistema sexagesimal con las unidades de tiempo.
CS CN	Tratamiento de la información (esquemas...)	Subrayan las palabras y las ideas clave. Hacen esquemas guiados. Se considera importante que usen diferentes tipos de esquemas (llaves, cuadros, flechas, título en el medio...). Se trabaja el resumen uniendo las ideas clave de un texto.

ASPECTOS ORGANIZATIVOS

AUTONOMÍA PERSONAL	<p>Durante el 2º ciclo se hacen avances en la autonomía intelectual y deben acabar el ciclo defendiendo sus ideas propias. Se hace hincapié en la persistencia ante las dificultades. Poco a poco van teniendo actitudes más responsables.</p> <p>Ante la idea generalizada de que cada vez el alumnado del CRA es menos autónomo, se sugiere que desde la CCP se trate el tema de la autonomía personal desde infantil hasta 3er ciclo.</p>
--------------------	--

ORGANIZACIÓN DE SUS COSAS	Se les exige mantener sus cosas en orden y tratar adecuadamente el material común.
DEBERES Y TIEMPO DE LECTURA EN CASA	Se cree importante que haya una mayor coordinación entre los maestros de una misma clase, ya que a veces coinciden todos en poner deberes para casa y se llevan una cantidad excesiva. Se enfocan hacia la creación de hábitos y se considera que en 2º ciclo no deberían exceder los 30 minutos de trabajo en casa. Hay que insistir a las familias para que el espacio de casa dedicado al trabajo de cada alumno debe ser el adecuado.
AGENDA	Al acabar 4º deben ser autónomos en el uso diario de la agenda. Desde que empiezan 3º hay que implicar a las familias en el uso y revisión de la agenda.
MATERIALES DE TRABAJO (Libros, cuadernos, cuadernillos...)	Se trabaja en ambos ciclos con material muy variados. No hay ningún material específico que se utilice de forma sistemática por todo el ciclo, sino que cada maestro varía el uso de unos materiales u otros según las circunstancias.
ORGANIZACIÓN DEL AULA	Suele haber unos encargados que conocen su cometido y que hacen bien su trabajo. De forma rotativa todos participan. Todas las aulas cuentan con un espacio para la biblioteca de aula. Se utilizan diferentes tipos de agrupación del alumnado que se varían periódicamente.
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO (Cuanto dedicamos a trabajo, explicación..., tiempo que mantienen la atención, tiempo de trabajo en clase...)	Se cree que las explicaciones deben ser cortas. El trabajo de clase suele rondar los quince minutos. Se utilizan diferentes tipos de agrupación según el tipo de trabajo a realizar. Se utiliza el trabajo cooperativo, pero quizás se debería potenciar más en todos los ciclos.

ACUERDOS INTERCICLOS, el alumno al acabar cada ciclo de ser capaz de:

	Infantil	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
AUTONOMÍA	Con ayuda del maestro, resolver conflictos Trasmitir informaciones sencillas y hacer recados Desarrollar las rutinas diarias Hacer adecuadamente fila Ponerse la bata y el abrigo, almorzar e ir al baño. Poner y quitar calzado.	Intentar resolver conflictos, si no lo consigue pedir ayuda al maestro Transmitir la información en el ámbito escolar y familiar (notas a casa, recados...) Saber atarse las zapatillas	Resolver conflictos o pedir ayuda Transmitir informaciones Necesitar actividades menos dirigidas Atender en las explicaciones Pensar antes de preguntar Ser puntual en la entrega de tareas	Resolver conflictos o pedir ayuda Transmitir correctamente la información. Ser perseverante y esforzarse Primero escuchar, analizar y luego preguntar. Asumir las consecuencias si no se entrega las tareas puntualmente.
ORDEN	Recoger de forma autónoma - Mantener en orden su percha, cajón, mochila y estuche - Traer el material necesario - Cuidar el material común			
DEBERES y TIEMPO DE LECTURA		Procurar que el tiempo en casa no exceda los 15 min	Procurar que el tiempo en casa no exceda los 30 min	Procurar que el tiempo en casa no exceda los 45 min
AGENDA		Iniciarse en el uso de agenda o libreta en el 3º trimestre de 2º (material fotocopiable). Implicar la familia en su uso.	Utilizar la agenda de forma autónoma	Usar la agenda de forma totalmente autónoma y responsable

Coordinación de Inglés

ASPECTOS CURRICULARES

Infantil

Reconocimiento y expresión del vocabulario aprendido en clase, relacionado con su entorno más cercano: Colores, Números 1-10, órdenes sencillas y saludos.

1^{er} ciclo-2^o ciclo

Ampliación de vocabulario

Aprendizaje de estructuras básicas (I like..., I've got..., I'm... My name is...)

Saber responder a preguntas cotidianas y sencillas:

Weather, age, name, date, favorites...

Introducción a la lectura y escritura.

2^o ciclo-3^{er} ciclo

VOCABULARIO: Conocimiento de mayor número de acciones.

LECTURA: Comprender y sacar información específica de un texto sencillo.

COMPRESIÓN AUDITIVA: Entender órdenes sencillas y sacar información específica de escuchas o conversaciones adaptadas a su nivel.

ESCRITURA: Aprender a escribir estructuras que ellos ya conocen de forma oral.

EXPRESIÓN ORAL: Iniciación en la comunicación oral.

Teatros, trabalenguas...

Coordinación entre primaria y secundaria

Colaboran los equipos directivos de ambos centros, los orientadores, los tutores y especialistas de sexto; y el profesorado de primero de ESO.

Intentamos favorecer una buena acogida y una positiva predisposición de alumnado y familias hacia el centro que los recibe.

Actividades con el alumnado de sexto:

- visita al instituto
- información sobre la etapa de ESO
- acogida en el momento de su incorporación
- si hay alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se hace un traslado de informes psicopedagógicos, dictámenes si es el caso, así como toda la información derivada de sus adaptaciones curriculares significativas.

Procuramos que las familias estén informadas sobre:

- el centro receptor
- la etapa educativa de secundaria

- el equipo directivo y los profesores, los especialistas que atenderá a los ACNEAEs
- la normativa
- el currículo de las áreas instrumentales

PROTOCOLO PARA EL PASO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

JUSTIFICACIÓN:

El paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria supone un cambio de etapa que, si se hace sin transición, puede ser fuente de ansiedad por el miedo a lo desconocido, tanto para el alumnado como para sus familias.

Entendemos que el Programa de Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria comprende objetivos, contenidos y actuaciones específicas dependiendo de los destinatarios:

- **Alumnado de sexto de Educación Primaria:**
 - Conocimiento del centro receptor.(aulas, RRI, usos y costumbres)
 - Información sobre la etapa de ESO. (cursos, materias...)
 - Acogida en el momento de incorporación al IES.
- **Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE).**
 - Traslado de informes psicopedagógicos y dictámenes en su caso.
 - Información derivada de las adaptaciones curriculares significativas.
- **Familias de los alumnos de sexto.**
 - Conocimiento del centro receptor.
 - Información sobre la etapa educativa de ESO.
 - Conocimiento del nuevo Equipo Directivo y DD. Didácticos.
 - Conocimiento del profesorado especialista que atenderá a los ACNEAE.
 - Normativa: RRI, PEC, Plan de convivencia...
- **Equipos Educativos y Departamentos Didácticos.**
 - Coordinación de los currículos. (áreas instrumentales)
 - Conocimiento del alumnado de nueva incorporación al centro.

FINALIDAD:

Facilitar la adaptación del alumnado al nuevo centro y mejorar la continuidad del proceso educativo.

DESTINATARIOS

- Alumnado de sexto curso de Educación Primaria.
- Alumnado CNEAE.
- Familias del alumnado de sexto.
- Tutores/as de sexto Educación Primaria y primero de ESO.
- Orientador/a de los Equipos de Orientación Educativa de la zona.
- Orientador/a del IES.
- Profesorado de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje de primaria.
- Profesorado de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y lenguaje del IES.
- Equipos directivos de ambos centros

OBJETIVOS, ACTIVIDADES, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES
Facilitar información al alumnado y sus familias sobre las características de la Educación Secundaria Obligatoria.	Sesiones informativas: Estructura de la Etapa, cursos, ciclos, materias, optatividad, bilingüismo, apoyo y refuerzo, etc.	Tercer Trimestre.	Tutor/a primaria y Orientador del D.O. del I.E.S.
Procurar la acogida e integración en el I.E.S. para prevenir situaciones de inadaptación, ansiedad y aislamiento o bajo rendimiento.	Visita programada al I.E.S. Jornadas de Puertas Abiertas en el I.E.S. Sesiones de acogida al comienzo de curso en los I.E.S.	Tercer trimestre. Inicio de curso	Equipos Directivos. Tutores/as Departamentos de Orientación del I.E.S.
Realizar el trasvase de información en un periodo de tiempo que posibilite el uso de la información para la planificación de la organización de los grupos, medidas de atención a la diversidad, organización de asignaturas optativas, refuerzos educativos, etc.	Cumplimentar el documento de cambio de etapa o el informe final de curso. Reuniones específicas para el traslado de información significativa, que no es conveniente figure en documentos escritos. Apoyos internivelares recibidos, conflictos aparecidos durante la escolaridad. Remisión por el Centro de Educación Primaria de los expedientes solicitados, incluyendo la información pertinente sobre las ACS cuando corresponda.	Junio. Junio Junio una vez concluido el periodo de matrícula.	Tutor/a, EOEP, PT, AL Tutor/a,PT,AL, E.O.E.P,D.O, JES del I.E.S. Jefatura de estudios de primaria y secundaria.
Garantizar la mayor continuidad posible de la atención educativa específica y especializada del ACNEAE	Reunión del orientador del EOEP con el D.O. del I.E.S. para el traslado del informe psicopedagógico y dictamen de escolarización de ACNEAE. Traslado de la ACS.		

<p>Promover la coordinación entre el profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria para establecer criterios comunes en la secuenciación de contenidos, metodología y criterios de evaluación, sobre todo en las áreas de Lengua y Matemáticas.</p>	<p>Establecer mecanismos para compartir formación/ información sobre aspectos curriculares, en ambas etapas.</p> <p>Información mutua sobre los programas y planes desarrollados por los dos centros (plan de convivencia, normas de clase, trabajo con familias).</p> <p>Analizar y reflexionar para llegar a acuerdos sobre aspectos curriculares, referidos al tratamiento que se debe a esas materias instrumentales, las competencias clave que deben ser trabajadas en Primaria y su continuidad y desarrollo en ESO, etc.</p> <p>Trabajar conjuntamente, en la elaboración de un documento sobre Técnicas de Estudio o de Trabajo, que deberá ser realizado con la participación activa de los profesores de ambas etapas con carácter progresivo en su dificultad.</p> <p>Analizar y acordar pruebas de evaluación comunes, que servirán como diagnóstico para los alumnos que empiezan la ESO.</p> <p>Acordar la selección de materiales de trabajo complementarios (libros de texto, materiales adicionales, etc.) coherentes con la continuidad entre ambas etapas.</p> <p>Reflexionar acerca de la necesidad de trabajar la comprensión y expresión de los alumnos desde todas las áreas, como competencias básicas e imprescindibles para que puedan seguir aprendiendo.</p>	<p>Segundo y Tercer trimestres</p>	<p>Equipos Directivos. Coordinadores de tercer Ciclo de Educación Primaria. Jefes de Departamentos Didácticos de Educación Secundaria. Jefes de Estudio. Orientadores de referencia de los E.O.E.P y Orientadores de D.O. de los I.E.S.</p>
--	---	------------------------------------	---

METODOLOGÍA:

Se precisa la colaboración activa de los agentes implicados en la planificación, ejecución y seguimiento de las acciones que configuran el Programa de transición de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria. El consenso debe ser norma para llegar a acuerdos que comprometen y corresponsabilizan a todos y todas.

RECURSOS:

HUMANOS: Se especifican cuando se señalan los responsables de cada actividad, reseñada en la tabla de arriba.

MATERIALES: Los recursos específicos de los Centros educativos y del EOEP.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

A lo largo de las reuniones conjuntas de coordinación entre los diferentes equipos educativos y entre el Equipos de Orientación Educativa y el Departamentos de Orientación del IES.

CONTENIDO DE LA CHARLA QUE DAN LOS ORIENTADORES A LOS PADRES: power-point equipo de orientación.

ACTIVIDADES DE TUTORÍA 6º PARA EL PASO A 1º de ESO: recogidas en POAT

4. DIRECTRICES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Las programaciones didácticas de primaria están recogidas en dos documentos para cada nivel:

- Programación general de cada nivel de primaria que recoge los siguientes puntos:
 - INTRODUCCIÓN: esquema para ayudarnos a comprender la LOMLOE.
 - CONTEXTUALIZACIÓN: características generales del CRA, posibles agrupamientos, características del alumnado del ciclo, las específicas del nivel y el marco legal.
 - ORIENTACIONES SOBRE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS DE CADA ÁREA.
 - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
 - RÚBRICAS CONSENSUADAS PARA ESE NIVEL.
 - INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN decididos para el nivel y para cada área.
 - INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INICIAL.

- ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS donde especifican las actuaciones generales y específicas.
- MODELO DEL PLAN PERSONALIZADO DE REFUERZO Y DE SEGUIMIENTO
- PLAN LECTOR DEL NIVEL
- PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES
- TECNOLOGÍAS DIGITALES para el nivel
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL ARAGONÉS
- MECANISMOS DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN de la programación.

Programación de cada área que contiene:

- OBJETIVOS vinculados a las competencias clave, a los descriptores y las competencias específicas para esa área.
- Cuadrante sobre LOS CRITERIOS TRABAJADOS EN CADA UNIDAD DIDÁCTICA.
- PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN en ese nivel.
- SABERES y CRITERIOS DE EVALUACIÓN de cada unidad didáctica y su concreción.
- IMPRESCINDIBLES de cada unidad didáctica.
- Ponderación de los INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN para cada unidad didáctica.
- EXCEL para evaluar cada unidad didáctica.
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: contiene la gestión del aula y los recursos didácticos.
- RÚBRICAS PARA EVALUAR algunos aspectos del área.
- PLAN LECTOR del área.
- ELEMENTOS TRANSVERSALES que trabaja el área.
- EVALUACIÓN de la programación de área/nivel.
- PLANTILLA PARA LA ADAPTACIÓN a la programación específica de aula.

5. AUTONOMÍA DE CENTRO

Orientamos la autonomía de centro al desarrollo de las competencias matemática y lingüística.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

- ✓ Una sesión semanal de L.E.H.E. (Leer, Escuchar, Hablar, Escribir)
- ✓ Introducción de la segunda lengua extranjera, francés, en 1º de primaria.

COMPETENCIA MATEMÁTICA:

- ✓ Una sesión semanal de desarrollo de competencia matemática: pensamiento lógico, manipulativas, estrategias y rutinas de pensamiento a través del ajedrez, retos y desafíos colaborativos.

PROYECTOS LIGADOS A LA PLÁSTICA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA- PLÁSTICA Curso: 1º	CIENCIAS DE LA NATURALEZA- PLÁSTICA Curso: 2º	CIENCIAS DE LA NATURALEZA- PLÁSTICA Curso: 3º
Saberes relacionados con el ser humano y la salud.		
<p>El cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Los sentidos. Higiene (lavado de manos, uso del neceser, cepillado de dientes...) Cuidado de su cuerpo (postura, dieta, descanso, no gritar...) La conducta responsable. Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. Emociones y sentimientos propios. La relación con los demás. La resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>El cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Las funciones vitales en el ser humano. Salud y enfermedad. Hábitos saludables para prevenir enfermedades: Higiene (lavado de manos, uso del neceser, cepillado de dientes...) Cuidado de su cuerpo (postura, dieta, descanso, no gritar...) Emociones y sentimientos propios y ajenos. La relación con los demás.</p>	<p>El cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Alimentos y nutrientes. Hábitos saludables para prevenir enfermedades: Higiene (lavado de manos, uso del neceser, cepillado de dientes...) Cuidado de su cuerpo (postura correcta, dieta variada y equilibrada, descanso, no gritar...) La conducta responsable. Emociones y sentimientos propios y ajenos; conducta empática. La relación con los demás.</p>
Saberes relacionados con los seres vivos.		
<p>Seres vivos, seres inertes. Los seres vivos: Animales acuáticos Animales terrestres Animales aéreos. Animales domésticos y salvajes. Las plantas: La estructura. Plantas con flor y sin flor. Las semillas y su germinación. Las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias. Diferentes hábitats de los seres vivos próximos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y medio ambiente...</p>	<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos. Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Animales vivíparos y ovíparos. Animales vertebrados (mamíferos, aves y reptiles) e invertebrados (gusanos e insectos). Las plantas. Partes principales de la planta. Plantas con flor y sin flor. Las semillas y su germinación. Las plantas buscan la luz y la humedad. Las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.</p>	<p>Seres vivos, seres inertes. Diferenciación. Organización interna de los seres vivos. Estructura de los seres vivos. Los seres vivos. Animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Animales vivíparos y ovíparos. Animales vertebrados (aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) e invertebrados (moluscos, gusanos, insectos). Las plantas: La estructura y fisiología de las plantas. Las semillas. Las plantas buscan la luz y la humedad.</p>

	<p>Diferentes hábitats de los seres vivos próximos. Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, forma, cambio de color, grosor del pelaje, etc.). Ecosistemas de charca, bosque, desierto... y los seres vivos. Ecosistemas terrestres y acuáticos. Respeto al medio ambiente. Uso de instrumentos apropiados para el estudio de los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>Diferencias y semejanzas entre plantas: hierbas, arbustos y árboles. Las relaciones entre los seres vivos: competencia y cooperación; cadenas alimentarias. Diferentes hábitats de los seres vivos próximos. Ecosistemas de charca, bosque, desierto... y los seres vivos. Ecosistemas terrestres y acuáticos Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Respeto al medio ambiente. Beneficios que nos proporcionan animales y plantas</p>
Saberes relacionados con la materia y la energía		
<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturales • Artificiales. <p>Experiencias e investigaciones. Fuerza y movimiento. Energías renovables.</p>	<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: naturales y artificiales. Medida de la masa Fuerza y movimiento. Energía luminosa, eléctrica y térmica. Energías renovables y no renovables.</p>	<p>Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades: naturales y artificiales. Procedencia. Medida de la masa. Fuerza: movimiento y cambio de forma de los cuerpos. Energía luminosa, sonora, eléctrica y térmica. Energías renovables y no renovables.</p>
Saberes relacionados con la tecnología, los objetos y las máquinas		
<p>Máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad. Montaje y desmontaje de piezas siguiendo un modelo.</p>	<p>Máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad. Montaje y desmontaje de piezas siguiendo un modelo.</p>	<p>Máquinas y aparatos en la vida cotidiana y su utilidad. La bicicleta y sus componentes. Construcción de estructuras sencillas.</p>

C. SOCIALES- PLÁSTICA Curso: 1º	C. SOCIALES- PLÁSTICA Curso: 2º	CIENCIAS SOCIALES- PLÁSTICA Curso: 3º
Saberes relacionados con el mundo en el que vivimos		
<p>El Sistema Solar: El sol, La luna, las estrellas. El día y la noche. Las estaciones. El calendario. El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento.</p>	<p>El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales. Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones.</p>	<p>El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias. Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS.</p>

<p>El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable.</p> <p>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.</p> <p>El paisaje: Elementos naturales y humanos del entorno.</p> <p>La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>Orientación espacial: nociones básicas.</p> <p>El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Fenómenos atmosféricos e instrumentos para su medición</p> <p>El agua: características. Los distintos estados del agua.</p> <p>El ciclo del agua. Los usos. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos.</p> <p>El paisaje: Los paisajes de interior: paisajes de montaña y de llanura. Los paisajes de costa.</p> <p>El cuidado de la naturaleza. La contaminación.</p>	<p>Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>El aire: su composición.</p> <p>La atmósfera. La contaminación atmosférica.</p> <p>Tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos. Instrumentos de medida.</p> <p>El agua: sus estados.</p> <p>El ciclo del agua.</p> <p>Distribución de las aguas en el planeta. Aguas dulces y aguas saladas. Aguas superficiales y aguas subterráneas.</p> <p>Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.</p> <p>El Paisaje. Elementos que forman un paisaje.</p> <p>Tipos de paisajes: paisaje natural y paisaje humanizado; paisaje de interior y paisaje de costa; paisaje de llanura y paisaje de montaña. Características y diferencias.</p> <p>La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón: el relieve y la hidrografía.</p> <p>La intervención humana en el paisaje.</p> <p>Respeto, defensa y mejora del paisaje</p>
<p>Saberes relacionados con la sociedad</p>		
<p>La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco</p> <p>El colegio: organización, la clase, compañeros, material, espacios físicos</p> <p>Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales</p> <p>Deberes y derechos de las personas.</p> <p>La casa: estancias</p> <p>La calle: características y mobiliario urbano.</p> <p>Convivencia en la calle</p> <p>Nuestra ciudad, nuestro pueblo</p> <p>Los medios de transporte. Educación vial.</p>	<p>Organizaciones: La familia. Estructuras familiares.</p> <p>La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento</p> <p>El barrio, la localidad, el municipio y el ayuntamiento.</p> <p>El pueblo y la ciudad. Manifestaciones culturales populares.</p> <p>El trabajo: las personas y las tareas. Las profesiones: útiles y herramientas. Los productos y su venta</p> <p>Medios de comunicación: la publicidad.</p> <p>Educación vial.</p>	<p>La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios.</p> <p>La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales</p> <p>Normas ciudadanas. Las normas de convivencia.</p> <p>Manifestaciones culturales populares</p> <p>Aspectos básicos de la población.</p> <p>Los productos naturales y su procedencia</p> <p>Los productos elaborados. Artesanías e industrias: Los productos y sus oficios</p> <p>Los servicios y sus productos.</p> <p>Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías</p>
<p>Saberes relacionados con la historia</p>		
<p>Nociones temporales básicas</p> <p>Unidades de medida del tiempo de corta duración</p> <p>El calendario: Los meses y las estaciones del año</p> <p>Acontecimientos del pasado y del presente.</p>	<p>Cambios en el tiempo</p> <p>El calendario</p> <p>Nociones de duración</p> <p>Acontecimientos del pasado y del presente</p> <p>Restos del pasado: cuidado y conservación</p> <p>Personajes de la Historia.</p>	<p>Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro.</p> <p>Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias.</p> <p>Acontecimientos históricos importantes del pasado.</p> <p>El concepto de cambio y evolución de la historia: la vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social y formas de trabajo.</p>

6. EL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

El C.R.A, fomenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación, teniendo en cuenta que progresivamente nuestros alumnos han de ser capaces de:

- Comprender el impacto ético, cultural y social relacionado con las TIC.
- Valorar los beneficios personales y sociales del uso de las TIC.
- Ser conscientes de las implicaciones de los usos de las TIC en diferentes situaciones, por ejemplo, en el aula y en casa.
- Apreciar la necesidad de usos responsables de las TIC y la necesidad de proteger la información de posibles malos usos, tanto a nivel individual como colectivo.
- Entender que en la sociedad de la Información en que vivimos, es indispensable ser competente en todo lo relacionado con las nuevas tecnologías.
- Apreciar cómo las TIC nos facilitan aspectos tan importantes como: la comunicación, el acceso a la información, los aprendizajes escolares, etc.

Tratamiento de la información y competencia digital:

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

COMPETENCIAS DEL COORDINADOR

- Proponer al equipo de profesores del centro las competencias básicas en cuanto al uso de las T.I.C. en la escuela.
- Inventariar todo el software disponible en el centro, clasificarlo por niveles educativos para su aplicación y sugerir la adquisición de otros materiales.
- Encargarse directamente del mantenimiento de todo el equipamiento informático del centro y comunicar las averías o necesidades de mejora que se aprueben en su centro.
- Promover proyectos en el ámbito T.I.C y ayudar a desarrollar proyectos que se estén elaborando en la escuela.
- Realizar habitualmente una coordinación entre los distintos coordinadores del CRA, para poner en común experiencias y seguir una misma línea de actuación.
- Colaborar con el tutor de 5º y 6º en el proyecto de Pizarra Digital, PDI y búsqueda de aplicaciones, programas, mantenimiento etc. (recomendamos que el coordinador RYC, si se puede sea también el tutor del tercer equipo didáctico).
- Jugar un papel dinamizador e innovador en el centro para potenciar el uso de las nuevas tecnologías en situaciones lo más diversificadas posibles.

- Coordinar la actualización anual del equipamiento informático del centro en la página Web del servicio provincial. (Inventario CATEDU), así como del inventario (archivo Excel) de todo el CRA.

PROYECTOS COMUNES

- Página Web del CRA.
- Compartir materiales, poner en común ideas, propuestas y orientaciones metodológicas.
- Diseñar para proponer al claustro, las competencias básicas en cuanto al uso de las T.I.C de forma secuenciada en los diferentes niveles educativos.
- Utilización generalizada de Internet en la escuela, intercambio de correo electrónico entre nuestros alumnos, creación de blogs personales de alumnos...
- Elaboración de un banco de webs
- En Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemáticas utilizamos los recursos que nos ha facilitado la editorial (libro digital, banco de actividades interactivas, evaluaciones...)

PROGRAMA PIZARRAS DIGITALES

PROGRAMAS, APLICACIONES Y UTILIDADES

- *GOOGLE WORKSPACE*
- *INTERNET (Navegación, gestión de correo electrónico, etc.)*
- *MICROSOFT OFFICE*
- *CLASSDOJO*
- *CODE*
- *CANVA*
- *ADDITIO*
- *MICROBIT*
- *MOODLE*
- *PADLET*
- *PLICKERS*
- *PREZI*
- *SCRATCH*
- *TINKERCAD*

	E. INFANTIL	1º - 2º	3º - 4º	5º - 6º
Alfabetización tecnológica	<p>Uso del ratón. Encender y apagar el ordenador. Uso del teclado de forma gradual. Distinguir los diferentes elementos informáticos (principales, periféricos...)</p>	<p>Usar los componentes básicos del entorno gráfico del ordenador. Abrir y cerrar una aplicación.</p>	<p>Usar menús y controles avanzados (como los menús contextuales). Usar el ordenador de manera segura y responsable. Identificar las diferencias entre el uso del disco duro y otras unidades renovables. Avanzar en el uso de aplicaciones diversificadas, crear y manipular documentos, carpetas, etc.</p>	<p>Personalizar aspectos del sistema. Identificar diferentes tipos de ordenadores y sistemas operativos. Comprender las diferentes herramientas del sistema para mantenimiento y mejora de los equipos. Identificar las ventajas de trabajar en una red local y utilizar archivos compartidos. Profundizar en el funcionamiento de la red inalámbrica y utilizar todas sus posibilidades.</p>

<p>Alfabetización tecnológica</p>	<p>Tomar conciencia de la posibilidad de obtener información.</p>	<p>Acceder a webs determinadas. Clasificar, ordenar y seriar diferentes tipos de objetos e informaciones Creación de textos. Utilizar programas gráficos sencillos de manera creativa. Ser consciente de las ventajas de las TIC en su trabajo y en su desarrollo intelectual.</p>	<p>Acceder a información que se encuentre en soporte usb Usar un navegador de Internet, extraer información... Imprimir de forma selectiva. Creación de textos de tipología diversa. Elaborar una presentación multimedia sencilla. Mecanografía Organizar adecuadamente y sus actividades mediante archivos y carpetas.</p>	<p>Buscar información en diferentes medios. Familiarizarse con las funciones básicas de un navegador, de un buscador, etc. Hacer captura de texto y gráficos. Crear una base de datos simple. Elaborar una sesión de diapositivas, una presentación Perfeccionamiento en la utilización de los principales programas Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra. Conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red. Controlar el tiempo que se dedica al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción.</p>
		<p>Establecer comunicaciones sencillas: correo electrónico</p>	<p>Gestionar correo electrónico. Ser conscientes de las diferentes formas y estilos de comunicación Colgar creaciones o</p>	<p>Sistematización y uso más exhaustivo de lo planteado en 3º y 4º, Skype... Utilización de las PDI.</p>

			<i>participaciones en webs educativas...</i>	
Alfabetización tecnológica	<i>Seguir instrucciones.</i>	<i>Usar juegos sencillos de simulación o aventura.</i>	<i>Usar simulaciones o aventuras más complejas. Controlar elementos que aparecen en pantalla a través de órdenes básicas.</i>	<i>Planificar una secuencia de órdenes para ser ejecutadas por un dispositivo. Ser consciente de que el ordenador puede recoger información sobre el medio ambiente (sensores) Ser consciente de que el ordenador puede utilizarse para simulaciones o para situaciones reales (fotografías e imágenes de satélite).</i>

PROGRAMACIÓN DE COMPETENCIA DIGITAL (revisado el curso 23-24)

Secuencia de contenidos y habilidades básicas

SECUENCIA DE CONTENIDOS	INF	1º	2º	3º	4º	5º	6º
-------------------------	-----	----	----	----	----	----	----

1. Uso de equipos.

Encender y apagar el ordenador (PC, Chromebooks y portátiles)	X	X	X	X	X	X	X
Uso adecuado de la batería y del cargador de los equipos portátiles y Chromebooks.		X	X	X	X	X	X

2. Manejo del ratón. Touchpad

Forma correcta y cómoda de usarlo.	X	X	X	X	X	X	X
Movimiento.	X	X	X	X	X	X	X

Pulsar botón izquierdo para efectuar selección.		X	X	X	X	X	X
Doble click para ejecutar.		X	X	X	X	X	X
Pulsar y arrastrar para mover elementos.		X	X	X	X	X	X
Botón derecho para " <i>cortar</i> " y " <i>pegar</i> ".				X	X	X	X
Botón derecho para obtener propiedades.				X	X	X	X
Uso completo del ratón.		X	X	X	X	X	X
Uso completo del touchpad.		X	X	X	X	X	x

3. Manejo del teclado.

Uso de las teclas concretas marcadas con gomets.	X	X	X	X	X		
Uso de los cursores para moverse por la pantalla.	X	X	X	X	X		
Localización de algunas letras.		X	X	X	X	X	X
Escritura para completar actividades de algunos programas.		X	X	X	X	X	X
Uso de la tecla "Enter" o "Intro" para ejecutar acciones.				X	X	X	X
Uso de la tecla " <i>Bloq Mayús</i> " para obtener letras mayúsculas.				X	X	X	X
Localización de todas las letras y aumento de la velocidad de escritura.						X	X
Uso de la tecla " <i>Shift</i> " para obtener símbolos incluidos en el teclado (paréntesis, %, /, !, ¿?, ", etc.).						X	X
Uso de la tecla " <i>Alt Gr</i> " para obtener símbolos incluidos en el teclado (@,€, etc.).			X	X	X	X	X
Uso completo del teclado.						X	X

4. Uso de periféricos.

Uso de los altavoces.		X	X	X	X	X	X
Uso de los auriculares.		X	X	X	X	X	X
Uso del monitor.		X	X	X	X	X	X
Uso del teclado	X	X	X	X	X	X	X
Uso del puerto USB (pendrive) y expulsión correcta.				X	X	X	X

Encendido y apagado del proyector.	X	X	X	X	X	X	X
Uso y manejo de la PDI (*: si se dispone de ella).	X*	X*	X*	X*	X*	X*	X*
Utilización de la interfaz de impresión						X	X

5. Windows.

Uso de los iconos del " <i>Escritorio</i> ".		X	X	X	X	X	X
Inicio de aplicaciones y programas desde el menú " <i>Inicio</i> "						X	X
Uso de la " <i>barra de desplazamiento</i> ".				X	X	X	X
" <i>Minimizar, maximizar y cerrar ventanas</i> ".					X	X	X
" <i>Crear</i> " carpetas y " <i>modificar</i> " su nombre.					X	X	X
" <i>Abrir archivos</i> " desde el directorio marcado (C:, E:, F:, etc.).						X	X
" <i>Eliminar</i> " carpetas y archivos.				X	X	X	X
Recuperar elementos de la " <i>papelera de reciclaje</i> ".					X	X	X
Uso completo del sistema de directorios, carpetas y archivos.							X

Chrome OS.

Uso de los iconos del " <i>Escritorio</i> ".				X	X	X	X
Inicio de aplicaciones y programas desde el menú " <i>Inicio</i> "				X	X	X	X
Uso de la " <i>barra de desplazamiento</i> ".					X	X	X
" <i>Minimizar, maximizar y cerrar ventanas</i> ".					X	X	X
" <i>Crear</i> " carpetas y " <i>modificar</i> " su nombre.					X	X	X
" <i>Abrir archivos</i> " desde el directorio marcado (C:, E:, F:, etc.).						X	X
" <i>Eliminar</i> " carpetas y archivos.						X	X
Recuperar elementos de la " <i>papelera de reciclaje</i> ".						X	X
Uso completo del sistema de directorios, carpetas y archivos.							X

6. Internet.						
Abrir el navegador (Chrome, Mozilla y Explorer)		X	X	X	X	X
Cargar una página de nuevo  o ir a la página anterior/siguiente   .		X	X	X	X	X
Navegación por múltiples ventanas.			X	X	X	X
Utilización del buscador de información (normalmente Google).				X	X	X
Búsqueda avanzada de información.				X	X	X
Copiar textos e imágenes procedentes de Internet y "Guardar como" y "Guardar".				X	X	X
Conocimiento y uso de la web del centro.			X	X	X	X
Seguridad y protección de la información.			X	X	X	X

7. Correo electrónico						
Estructura de la "dirección" de correo electrónico (nombre@dominio.extensión)				X	X	X
Crear un "mensaje" y enviarlo a un "destinatario" incluyendo el "asunto".				X	X	X
Añadir destinatario principal ("Para:"), secundario ("CC") y ocultos ("CCO").						X
"Contactos".				X	X	X
"Reenviar" y "responder" un mensaje.				X	X	X
"Adjuntar" un archivo en un mensaje.					X	X
"Eliminar" un mensaje.				X	X	X
"Spam" y "correo no deseado".						X
Seguridad y protección de la información personal.						X
Uso del Drive.						X
Uso del Google Meet.						X

8. Procesador de texto

Crear un "documento en blanco".				X	X	X	X
"Abrir" documentos desde el directorio.				X	X	X	X
"Guardar como" y "Guardar".				X	X	X	X
Uso de las teclas "Suprimir" y "Borrar".				X	X	X	X
Uso de la tecla "Enter" o "Intro" para cambiar de párrafo.				X	X	X	X
Desplazarse por el texto con las "flechas de dirección".				X	X	X	X
Seleccionar el "tamaño de fuente" y "tamaño de letra".				X	X	X	X
"Cortar, copiar y pegar".					X	X	X
Uso del "corrector ortográfico".						X	X
"Alineación" del texto.				X	X	X	X
"Interlineado".						X	X
Configurar "márgenes" y uso de la "regla".						X	X
"Insertar objetos" (fotografías, gráficos, cuadro de texto, Wordart, ...).				X	X	X	X
Selección y modificación de los objetos.				X	X	X	X
Vista preliminar.					X	X	X
Imprimir documentos.						X	X
Trabajar con documentos compartidos.					X	X	X

9. Presentaciones (Slide)

Crear diapositivas.						X	X
Abrir documentos desde un directorio.						X	X
"Guardar como" y "Guardar".				X	X	X	X
Insertar "cuadro de texto" (incluyendo el manejo del "tipo y tamaño" de la fuente).					X	X	X
"Diseño y formato" de las diapositivas (incluye añadir o modificar colores, gráficos y fondo).					X	X	X
Reorganizar el orden de las diapositivas.					X	X	X

Añadir " <i>transiciones</i> ".						X	X
Insertar un " <i>archivo de audio</i> ".						X	X
Insertar un " <i>archivo de vídeo</i> ".						X	X
Visualización de la presentación (desde el icono  y también usando F5).						X	X
Uso de presentaciones compartidas.						X	X

10. Hoja de cálculo

Crear un " <i>documento en blanco</i> ".				X	X	X	X
"Abrir" documentos desde el directorio.						X	X
"Guardar como" y "Guardar".						X	X
Uso de las teclas "Suprimir" y "Borrar".				X	X	X	X
Uso de la tecla "Enter" o "Intro" para cambiar de fila.				X	X	X	X
Desplazarse por filas y columnas con las "flechas de dirección".				X	X	X	X
Seleccionar el "tamaño de fuente" y "tamaño de letra".				X	X	X	X
"Cortar, copiar y pegar".					X	X	X
Uso del " <i>corrector ortográfico</i> ".						X	X
" <i>Insertar objetos</i> " (fotografías, gráficos, cuadro de texto, Wordart, ...).				X	X	X	X
Borrar y vaciar casillas					X	X	X
Crear fórmulas							
Seleccionar fila, columnas o casillas concretas						X	X
Vista preliminar.					X	X	X
Imprimir documentos.						X	X
Trabajar con documentos compartidos.					X	X	X

11. Aplicaciones didácticas (recursos):

Uso de programas para técnicas de estudio y evaluación de aprendizajes:

- Canva

- Quizz
- Kahoot
- Liveworksheets
- Plickers

Uso de programas de edición de imagen:

- Paint
- GIMP 2
- Photoloop (para hacer gifs)
- Photofox (para fondos)
- Cromavid
- Tinkercad

Uso programa de presentaciones

- PREZZI
- PADLET
- Genially
- Slides

Uso de programas de edición de video:

- Moviemaker / Aplicación FOTOS (en Windows 10).
- Youtube
- GoPro Quik

Uso de programas de pensamiento computacional:

- Scratch
- CODE
- MICROBIT

Uso de programas para la "Gestión del aula":

- CANVA
- CLASSDOJO
- CLASSROOM

- TINKERCARD

Google Suite (APPs de Google):

- Google Classroom
- Formularios de Google
- Procesador de textos
- Hojas de cálculo
- Slides/presentaciones
- Jamboard
- Google sites

7. PLAN LECTOR

El Plan Lector consiste en vincular la lectura a todas las materias del currículo, convirtiéndola en instrumento indispensable y base obligada para una correcta expresión oral y escrita.

Nuestro Plan lector se desarrolla con distintos objetivos de mejora:

1. la comprensión y oralidad
2. la investigación
3. la expresión.

E incluye:

1. Estrategias de animación a la lectura
2. Desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en todas las áreas de conocimiento de la etapa.

Las programaciones didácticas de cada nivel y área incluyen:

- Una gran diversidad de tipos de textos: continuos (como los narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos, etc.) y discontinuos (mapas, anuncios, diagramas, tablas, cuadros y gráficos, etc).
- Estrategias que favorecen el acercamiento de los alumnos a la lectura (leones y orejones, leo y gano, apadrinamiento lector, maletas viajeras, biblioteca vinculada a proyectos...)
- Actividades.
- Criterios de evaluación directamente relacionados con la lectura.

8. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

Hay elementos transversales que se trabajan en **todas las áreas del currículo**:

- la comprensión lectora.
- la expresión oral y escrita.
- la comunicación audiovisual.
- las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- el emprendimiento.
- la educación cívica y constitucional.

Impulsaremos, además:

- la educación y la seguridad vial.
- la actividad física y la dieta equilibrada.
- el aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo entre los alumnos.
- el desarrollo sostenible y el medio ambiente.

Con nuestras **actividades y metodología** fomentamos:

- la excelencia y la equidad mediante la igualdad de oportunidades y la no discriminación.
- el desarrollo de valores que fomenten la igualdad de sexos y la prevención de la violencia de género. También se desarrollarán valores referentes al rechazo de cualquier tipo de violencia.
- el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores de libertad, justicia, igualdad, pluralismo político, paz, democracia y respeto a los derechos humanos
- la protección ante emergencias y catástrofes.
- el uso adecuado de las TICs, evitando situaciones de riesgo derivadas de su mala utilización
- el espíritu emprendedor fomentando la participación de nuestros alumnos en actividades que desarrollen la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Nuestras **programaciones didácticas** recogen un cuadrante para saber en qué unidad y área se trabajan los siguientes temas transversales:

- La comunicación audiovisual.
- Las tecnologías de la información y la comunicación.
- El emprendimiento.
- La educación cívica y constitucional.
- La prevención de la violencia.
- La educación y la seguridad vial.

- La actividad física y la dieta equilibrada.
- El aprendizaje cooperativo y el desarrollo del asociacionismo entre el alumnado.
- El desarrollo sostenible y el medio ambiente.

En las unidades didácticas pueden trabajarse de las **siguientes maneras**:

- Incorporándolos a otros temas que les sean afines.
- Iniciando determinadas unidades didácticas con tópicos relativos a estas materias.
- Incorporándolos a las áreas.

ACTIVIDADES A LO LARGO DEL CURSO QUE TRABAJAN LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	
Educación y la seguridad vial.	CIRCUITO DGT y charla. Pendrive DGT para 1º y 2º equipo didáctico. ALOSA: ofrecimiento charlas de normas de seguridad vial
Actividad física y la dieta equilibrada.	Área de Educación Física (piscina, patines, esquí...) Desayunos saludables. Escuelas promotoras de salud. Comedor escolar de Biescas: menú km0 Huerto escolar en Biescas. Consejo Municipal de Salud: ofrecimiento charlas a niños y maestros (alimentación, primeros auxilios...).
Aprendizaje cooperativo y desarrollo del asociacionismo.	Tutorización. LEHE/competencia. Matemática (metodología cooperativa). Asambleas alumnos. Encuentros por equipos didácticos y general CRA. Consejos Municipales de la Infancia en Biescas. Leones y orejones / lee y gana.
Desarrollo sostenible y medio ambiente.	Día del árbol/ calendario celta. Reciclaje. Talleres de desecho en EF. Acampada. Encuentros basados en la naturaleza. Huerto. Colaboración con QH
Protección ante emergencias y catástrofes.	Simulacro de evacuación (1er trimestre).
Uso adecuado de las TICs	Charla "plan director".
Rechazo a la violencia.	POAT. Plan de convivencia.
Resolución pacífica de conflictos.	POAT. Plan de convivencia.

PLANIFICACIÓN BIANUAL POAT

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDOTRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
APRENDER A APRENDER	Hábitos y rutinas.	Técnicas de Estudio. Metacognición.	Creatividad.
APRENDER A SER PERSONA Y A CONVIVIR	Conocimiento de sí mismo.	Responsabilidad.	Ilusión.
APRENDER A DECIDIR	Conocimiento del grupo. Normas.	Discriminación. Marginación. Estereotipos.	Comunicación. Consenso.

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDOTRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
APRENDER A APRENDER	Técnicas de Estudio. Metacognición.	Pensamiento crítico.	Creatividad.
APRENDER A SER PERSONA Y A CONVIVIR	Autoestima.	Autonomía.	Autocontrol.
APRENDER A DECIDIR	Resolución de conflictos. Mediación. Normas.	Inteligencia Emocional.	Igualdad.

9. PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL ARAGONÉS

El proyecto lingüístico figura como ANEXO X. Fue aprobado en el curso 2019-20 y está pendiente de su actualización a la normativa vigente.

10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:
 - L.E.H.E.
 - Revista escolar Cranini.
 - Onda Cranini

- Escuela de escritores.
 - Ambiente lingüístico en 1º y 2º.
- COMPETENCIA MATEMÁTICA:
 - Iniciación a grupos interactivos-comunidades de aprendizaje en 3º y 4º.
 - Ambiente matemático en 1º y 2º.
 - Talleres de desarrollo de las competencias.
 - Conexión matemática.
- CIENCIA
 - Semana de la ciencia.
 - Programa de Realidad sostenible.
- EDUCACIÓN ARTÍSTICA:
 - Talleres de plástica.
 - Jornadas de puertas abiertas: Música.
 - Talleres vespertinos que trabajan la creatividad.
- EDUCACIÓN FÍSICA:
 - Proyecto nieve.
 - Esquí de fondo y raquetas
 - Encuentros
 - Todos juntos
 - Acampada
 - Encuentro de atletismo
 - Jornadas de puertas abiertas.
- LENGUAS:
 - Anticipación del francés como segunda lengua extranjera: toda la primaria
 - Aragonés en Primaria.
 - Proyecto Nous sommes prêts!
 - Programa *Luzía Dueso*.
- ANIMACIÓN A LA LECTURA:
 - Plan de lectura.
 - Plan de bibliotecas escolares.
 - Leer juntos.
 - Leones y orejones.
 - Apadrinamiento lector.
 - Leo y gano.
- MEDIO AMBIENTE Y ENTORNO
 - Árboles autóctonos: espacio medioambiental.
 - Huerto escolar.
 - Comemos con productos de proximidad. Comedor Km0

- Taller del medioambiente.
 - Escuela promotora de salud
 - Senderos del entorno.
- METODOLOGÍA:
 - Trabajo por ambientes.
 - Trabajo por proyectos en ciencias.
 - Comunidades de aprendizaje.
- CONVIVENCIA:
 - Encuentros.
 - Viajes de estudio: partir del entorno hasta llegar a la internacionalidad.
 - Consejos Municipales de la Infancia.
 - Centros Rurales de Innovación Educativa.
- ACTIVIDADES CULTURALES:
 - Fiesta de la primavera de Sallent y Panticosa.
 - Recuperación de la “Nuei d’Almetas” en Biescas.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:

L.E.H.E: (desarrollado en el punto “proyecto de centro”)

El Proyecto de Centro se planificó para el desarrollo de la Competencia Lingüística con objeto de potenciar en nuestros alumnos la habilidad de expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita a través de tareas basadas en el trabajo cooperativo de pequeños grupos.

Le dimos el nombre de L.E.H.E. (leer, escuchar, hablar y escribir)

Revista escolar:

Mediante la aportación económica de Ayuntamientos, AMPAs y Educación se logra asumir el coste de edición de la revista escolar CRANINI con el objetivo de que la Comunidad Educativa forme parte de un proyecto común y, entre todos, podamos registrar una pequeña muestra del trabajo de los alumnos

COMPETENCIA MATEMÁTICA: (desarrollado en el punto “proyecto de centro”)

Nuestro trabajo se basaba en la aplicación de conceptos matemáticos para resolver problemas mediante un acercamiento al método científico y experimental.

Grupos interactivos-comunidades de aprendizaje:

Los grupos interactivos consisten en la agrupación del grupo-clase en subgrupos de cuatro o cinco niños de la forma más heterogénea posible.

Cada uno de los grupos está dinamizado por una persona adulta del centro, o de la comunidad educativa.

En cuanto a la organización, el maestro prepara tantas actividades como grupos hay. Cada grupo comienza a resolver la primera actividad en un tiempo dado, que suele ser entre 10 y 15 minutos para que los niños puedan mantener su motivación y la atención. Pasado este tiempo cada grupo pasa a la siguiente actividad y cambia de dinamizador ya así, hasta finalizar las actividades.

Por último se realiza una corrección conjunta de las tareas realizadas.

El alumnado resuelve las actividades interactuando entre sí a través de un diálogo igualitario. Es responsabilidad del adulto dinamizador promover que esto ocurra.

Trabajo por ambientes:

Una vez a la semana el alumnado de 1º y 2º se une al de Infantil para trabajar de forma autónoma las competencias propuestas en los diferentes ambientes.

CIENCIA:

Semana de la ciencia:

Pretende tres objetivos:

- Trabajar el método científico. Realizar hipótesis sobre algún fenómeno, llevar a cabo una experiencia que permita la observación y el registro de datos y, por último, sacar unas conclusiones relacionando los datos obtenidos con las hipótesis previas.
- Comunicar el proceso. Los alumnos deben exponer al resto el proceso seguido. De este modo se trabaja también la competencia lingüística: oral, síntesis...
- Desarrollar contenidos del área de CN con una metodología activa.

Realidad sostenible:

Pretendemos trabajar la Agenda 2030.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

Jornada de puertas abiertas en Música:

El objetivo primordial de esta acción es la realización de una sesión de música, abierta a los padres y madres del alumnado para presenciar y participar activamente en una sesión de música. Las familias podrán comprobar la riqueza, el beneficio y la alegría que este área genera en sus hijas e hijos, ya que la mejor manera de que conocer cómo se trabaja es viéndolo y viviéndolo.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Proyecto Nieve: El seminario de Educación Física de la Comarca Alto Gállego, con el apoyo de algunas instituciones y Aramón, organiza cinco días de esquí alpino de manera gratuita para los alumnos de 6º de primaria. Con ello se consigue mejorar el conocimiento del entorno natural próximo y las actividades que se pueden realizar en él.

Esquí de fondo y raquetas: El alumnado de primaria realiza una salida, por equipos didácticos, al entorno próximo con el fin de impulsar las actividades motrices que se pueden realizar en él.

Encuentros: Desde el área de educación física y con ayuda de los tutores se realizan una serie de encuentros organizados por temáticas (plantas, animales, sistema solar, máquinas e inventores) Uno de los objetivos principales de esta actividad es fomentar la convivencia entre los alumnos del CRA. Durante estas jornadas se engloban los contenidos trabajados en distintas áreas con diferentes actividades motrices.

Todos juntos: Con este proyecto se pretende hacer conscientes a los alumnos de su pertenencia a un mismo centro, a pesar de estar repartidos en distintas localidades. Se considera primordial que entre las aulas de los distintos pueblos se produzca un intercambio a través de juegos, material fabricado...

Acampada: El alumnado de 5º y 6º realiza esta actividad de convivencia en el medio natural en la que se consigue un mejor conocimiento de la naturaleza, geología, historia y tradiciones de nuestro entorno. La noche de acampada alterna pernoctar un año en tiendas de campaña y otro en refugio.

Encuentro de atletismo: Esta actividad no competitiva, que se realiza en Sabiñánigo, sirve como punto de encuentro para gran parte del alumnado de 5º y 6º de la Comarca Alto Gállego. También, gracias a esta actividad los alumnos tienen la oportunidad de practicar diferentes modalidades de atletismo en unas instalaciones reglamentarias.

Jornada de puertas abiertas: El objetivo primordial de esta acción es la realización de una o varias sesiones de educación física, abiertas a los padres y madres del alumnado para que comprueben la riqueza, el beneficio y la alegría que nuestra área genera en sus hijos e hijas. Estamos convencidos del potencial educativo de la educación física; educamos el cuerpo y a través de él y de su conocimiento, trabajamos la autoestima, la cooperación, la comunicación, los valores democráticos, el pensamiento, la salud, y estamos convencidos también que la mejor manera de que conozcáis cómo se trabaja desde nuestra área es viéndolo y viviéndolo.

LENGUAS:

Anticipación del francés:

De 1º a 4º se dedica la hora de Proyecto de Centro al desarrollo de la Competencia Lingüística de francés y otra de PALE para la plástica en 5º y 6º. El C.R.A. es uno de los centros autorizados a la anticipación de la segunda lengua extranjera. Como ya hemos dicho, nuestra motivación se basa en la ubicación de los colegios y en el hecho de estar adscritos a un IES bilingüe en francés.

Continuidad del aragonés primaria.

En Panticosa se trabaja dentro de un marco metodológico constructivista primando un enfoque globalizador.

En el resto de localidades se trabaja en una extraescolar.

ANIMACIÓN A LA LECTURA:

Plan de lectura:

Consideramos que la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave, así que se trabaja a lo largo de toda la etapa.

La concreción del Plan de Lectura elaborada por cada Equipo Didáctico queda recogida en las Programaciones Didácticas de cada curso.

Plan de bibliotecas escolares:

Los objetivos de comunes a las cuatro escuelas son:

- Mantener y mejorar los espacios.
- Hacer de ellas espacios funcionales, tanto para alumnos, como para profesores.
- Ordenar, catalogar y clasificar los libros.
- Motivar al alumnado en cuanto a consulta y lectura de libros.
- Desarrollar un espíritu crítico hacia las actividades relacionadas con la lectura.
- Intentar que todos los compañeros utilicen los recursos que se ofrecen.
- Desarrollar en las cuatro localidades una línea común de trabajo.
- Involucrar a las familias en nuestros proyectos y en el fomento de la lectura.
- Mantener una relación asidua con las Bibliotecas Municipales.
- Facilitar la circulación de material entre los pueblos.

Actividades trimestrales:

LEONES Y OREJONES: “Leones de leer y orejones de escuchar”. Audición de texto leído. Actividad trimestral internivelar en la que los alumnos podrán disfrutar durante 15 minutos de la escucha de un fragmento o libro completo leído por un maestro/maestra.

LEE Y GANA: Además de disfrutar de las aventuras y desventuras que ocurren en los libros los niños lectores participarán en el sorteo de un libro especialmente seleccionado para ellos. En las bibliotecas de cada pueblo se colocarán unos “buzones” (uno para infantil, otro para primero y segundo curso, otro para tercero y cuarto curso, y un último buzón, para quinto y sexto) donde los alumnos podrán ir depositando a lo largo del trimestre sus reseñas de los libros leídos. Al final del trimestre se realizará un sorteo entre los participantes.

Actividad para fomentar la escritura creativa a través de la interpretación de imágenes.

Actividad en torno a la poesía. Además, los martes del mes de marzo, el grupo de bibliotecas entregará a cada tutor unas poesías que se regalarán a los niños. Curso 16-17 no se ha realizado esta actividad.

Otras actividades:

- Cajas viajeras: Este año seguimos con la dinámica del año pasado, habrá cuatro “Cajas Viajeras” que irán a cada una de las localidades del CRA. Cada una de las cajas permanecerá 2 meses en cada escuela e irán rotando por los cuatro pueblos. (Tanto el itinerario como el contenido está incluido en cada caja).
- Decorar la biblioteca.
- Adquisición nuevos volúmenes.
- Motivar a nuestros alumnos en la consulta y búsqueda de información.
- Mantener el contacto con las bibliotecas públicas de cada pueblo para realizar actividades en común.
- Intentar buscar un autor que pueda compartir con nuestros alumnos sus quehaceres.
- Seguir en contacto con algunas librerías para el préstamo de colecciones propias, que nos han sido de mucha utilidad en años anteriores. El curso 16-17 no se realiza.

Leer juntos:

El programa “Leer juntos” en nuestro caso trata de actividades de Educación Literaria y Animación a la Lectura contando con la participación de las familias, personal no docente, profesorado y la bibliotecaria municipal de Biescas.

El núcleo del programa es una tertulia en la que se analizan y comentan libros de literatura infantil, alguno juvenil y uno de adultos. También se desarrollan otras actividades como encuentros con autores e ilustradores, librerías...

Nos reunimos una vez al mes en la Biblioteca Municipal de Biescas sobre las 20:00h y la sesión dura una hora y media aproximadamente.

Los objetivos que nos planteamos son:

- Promocionar la lectura y contribuir a la educación literaria de las familias, profesores y del personal no docente, sobre todo en el conocimiento de la literatura infantil y juvenil.
- Fortalecer vínculos entre las familias, profesorado, bibliotecaria y personal no docente en torno a la lectura.
- Mantener y dinamizar vías de colaboración entre la biblioteca escolar y la biblioteca municipal.
- Favorecer el encuentro con personas ligadas al mundo del libro

MEDIO AMBIENTE Y ENTORNO:

Árboles autóctonos:

En la explanada de Sta. Elena, entorno perteneciente a Biescas, próxima a las cuatro localidades, se encuentra un emblemático espacio de gran interés pedagógico y medioambiental. Se trata de un “calendario celta” con catorce árboles autóctonos distribuidos por fechas a lo largo del año. El trabajo realizado por nuestros alumnos, junto con la plantación, fue galardonado hace unos años por el accésit “Félix de Azara”.

El programa comenzado el curso 15-16 consiste en enseñar a nuestros alumnos los catorce árboles, uno por curso, hasta acabar la escolaridad con el conocimiento de todos ellos.

Huertos escolares:

Se trabaja del siguiente modo:

- Talleres con alumnos de Infantil: semillero desde febrero
- Talleres con alumnos de primaria por aulas: en el huerto desde abril- mayo
- Talleres con comedor-primaria: en el huerto desde abril- mayo
- Talleres de verano: familias de manera voluntaria (julio y agosto)

Escuelas promotoras de salud:

Pertenece a la RAEPS desde el curso 22-23.

METODOLOGÍA:

Trabajo por proyectos en Primaria:

En junio de 2017 se decide la eliminación de los libros de texto en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

CONVIVENCIA:

Encuentros:

Uno de los objetivos prioritarios de un CRA es velar por la socialización de sus alumnos. Procuramos hacerlo de forma regular una vez al trimestre:

PRIMER TRIMESTRE: encuentros de EF por ciclos (no Infantil por considerar que todavía están en período de adaptación)

SEGUNDO TRIMESTRE: encuentro de infantil en una de las cuatro localidades. Por ciclos, esquí de fondo y raquetas.

TERCER TRIMESTRE: encuentro general del CRA y viajes de estudios por ciclos.

Viajes de estudio: del entorno a la internacionalidad:

Desde muchos años el CRA promueve la convivencia a través de viajes de estudios planificados de forma graduada teniendo en cuenta la edad de los alumnos, tanto en distancia de destino, como en tiempo de estancia.

	UBICACIÓN	DESTINO		TIEMPO
INFANTIL	Comarca	Isín		2 días (1 noche)
1º y 2º	Provincia	Boltaña	Riglos	2 días (1 noche)
3º y 4º	Comunidad autónoma	Alquézar	Fuendetodos	3 días (2 noches)
5º	Comunidad autónoma	CRIE (Benabarre)		5 días (4 noches)
6º	Continente- país	Toulouse	Delta de l'Ebre	4 días (3 noches)

Consejo Municipal de la Infancia en Biescas:

Funciona desde el curso 16-17. Se trata de un órgano de participación democrática infantil cuyo objetivo es que nuestros alumnos/as sepan contribuir a la mejorar su localidad mediante canales de participación.

CRIE:

El programa consiste en que nuestros alumnos pueden conocer otras realidades a través de niños de su misma edad con distintas inquietudes, intereses y situaciones. También se fomentan valores relacionados con la convivencia, el respeto, la responsabilidad o la autonomía personal.

Además, permite una convivencia paralela entre el alumnado de las cuatro localidades que forman nuestro CRA.

ACTIVIDADES CULTURALES:

Fiesta de la primavera en Sallent

Esta fiesta se viene desarrollando desde hace 14 años. Surgió como una jornada de colaboración, un sábado, donde toda la comunidad convive abriendo sus actividades al pueblo. Con el dinero recaudado el AMPA subvenciona una pequeña parte de los viajes de estudios e invierte en el colegio según demanda.

Nuei d'Almetas

Se ha recuperado en Biescas esta tradición que se celebra para Todos Santos.

11. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

- Última actualización en marzo de 2024.
- El CRA ha decidido estructurar sus programaciones de la siguiente manera:
 - Programación general de cada nivel.
 - Programación por área /nivel.
- Las programaciones se encuentran en la página web del CRA y en DRIVE.

12. ANEXOS

ANEXO I: Perfil de salida

Competencias clave	Descriptorios operativos
<p>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</p>	<p>CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, signados, escritos o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios de la lengua así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.</p>

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia Plurilingüe (CP)	<p>CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.</p> <p>CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.</p>

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)	<p>STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.</p>

	<p>STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar cooperativamente, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable.</p>
--	---

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia digital (CD)	<p>CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.</p> <p>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.</p> <p>CD3. Participa en actividades y/o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permitan construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar colaborativamente, compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.</p>

	<p>CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p> <p>CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p>
--	--

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	<p>CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.</p> <p>CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y comienza a adoptar hábitos saludables para su bienestar físico y mental.</p> <p>CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.</p> <p>CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.</p>

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia ciudadana (CC)	<p>CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Participa en actividades comunitarias, la toma de decisiones y la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y del niño, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p>

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia	<p>CE1. Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.</p>

empresadora (CE)	<p>CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento, se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicando estos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.</p> <p>CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa empresadora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
-------------------------	--

Competencias clave	Descriptores operativos
Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)	<p>CCEC1. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, comprendiendo las diferencias culturales y la necesidad de respetarlas, en un entorno intercultural.</p> <p>CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en diversos medios y soportes, en un contexto en continua transformación.</p> <p>CCEC3. Enriquece y construye su identidad, interactuando con el entorno y la sociedad, a través de la expresión cultural y artística creativa, integrando su propio cuerpo y desarrollando sus capacidades afectivas, con actitud abierta e inclusiva con los demás.</p> <p>CCEC4. Utiliza con creatividad distintas representaciones y expresiones artísticas, a través del uso de técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales para la creación de propuestas artísticas y culturales, de forma colaborativa.</p>

EVALUACIÓN INICIAL PRIMARIA

Grupo

Localidad

Tutor

Maestros asistentes

Fecha

1 Información obtenida de la revisión de expedientes:

Alumnos repetidores

Alumnos con materias suspensas

5. Alumnos que presentan dificultades: especificar si se va a realizar un programa de apoyo-refuerzo-ampliación. Si se va a trabajar con imprescindibles o no.

--

Medidas generales: para el grupo clase o parte del mismo

Propuestas metodológicas (a nivel grupal)	Área/Ámbito
Aprendizaje cooperativo	
Aprendizaje por proyectos	
Graduación de actividades	
Tutoría entre iguales	
Inclusión de las TIC	
Otras:	
Propuestas organizativas (a nivel grupal)	Área/Ámbito
Enseñanza multinivel	
Grupos interactivos	
Utilización flexible de los espacios	
Redes de coordinación y colaboración del profesorado para el diseño de programación, proyectos para la evaluación y seguimiento del alumnado	
Otras:	
Apoyos dentro del aula (a nivel grupal)	Área/Ámbito
Presencia de dos o más docentes en el aula	
Desdobles de grupos de alumnado	
Tutorización entre iguales	
Acompañamiento del alumnado de niveles educativos superiores al alumnado de niveles educativos inferiores o iguales.	
Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí.	
Otras:	
Accesibilidad universal al aprendizaje (a nivel grupal/individual) (ver Anexo)	Área/Ámbito
Uso de recursos gráficos y medios técnicos.	
La accesibilidad a los espacios (eliminación de barreras arquitectónicas, adecuación de espacios, adaptación del mobiliario).	
Cambio de ubicación del alumno en el aula	
Acceso del mobiliario, uso del ordenador, material específicos: motóricos, visual, auditivo.	

	Realización de las tareas escolares de forma compartida en la que el alumnado se apoya y ayuda entre sí.	
	Otras:	

Planes personalizados de refuerzo

6. Horario previsto de apoyos dentro del aula

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

7. Propuesta de comunicación con las familias:

8. Medidas de colaboración familia-escuela:

En _____, a _____ de septiembre de 20 ____

Fdo: Jefe de Estudios

Fdo: Tutor/a

ANEXO III

REGISTRO EVALUACIÓN INICIAL E. PRIMARIA

Fecha _____

curso 20__ - ____

	Valoración del grupo	Acuerdos para el grupo	Acta anterior	Alumnos suspensos y repetidores	Información del tutor anterior	Información de expedientes	Pruebas iniciales	Acuerdos tomados para alumnos	Tutoría con la familia
1º									
2º									
3º									
4º									
5º									
6º									

ANEXO IV: Acta de evaluaciones

ACTAS DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y FINAL



Centro Rural Agrupado "Alto Gallego"
Plaza Ayuntamiento n.º 3
22630 - Biescas (Huesca)
Tfno y Fax: 974465308
crabiescas@educar.aragon.es



Centro Rural Agrupado "Alto Gallego"
Plaza Ayuntamiento n.º 3
22630 - Biescas (Huesca)
Tfno y Fax: 974465308
crabiescas@educar.aragon.es

ACTA EVALUACIÓN

Grupo:

Localidad:

Tutor/a:

Maestros asistentes:

Fecha y hora:

VALORACIÓN GENERAL DEL GRUPO

VALORACIÓN INDIVIDUAL DEL ALUMNADO (conductual, social, académica...)

ALUMNADO CON PPR (Áreas suspensas, no promoción, dificultades de aprendizaje...)
ALUMNADO CON ACTUACIONES ESPECÍFICAS (ACB, APC...)

VALORACIÓN DE APOYOS RECIBIDOS (PT, AL, desdobles, ordinarios)
DEMANDA O CESE DE APOYOS

FICHAS DE ACUERDOS TOMADOS PARA CADA ALUMNO/A CON NECESIDADES (Académicas, conductuales, sociales...)

ALUMNO/A (nombre y apellidos)	
CAUSA/MOTIVO (Dificultades aprendizaje, faltas, comportamiento...)	
PROPUESTAS (Entrevista al alumno, a la familia, tutorización, seguimiento, refuerzos, actuaciones generales, PPR, evaluación psicopedagógica, evaluaciones específicas...)	
RESPONSABLE DE ACTUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Tutoría, especialista PT/AL, Orientación, Servicios sociales...)	

ANEXO V: cuadrante de seguimiento de evaluación de diagnóstico de 4º.

		S	N	EP
Comunicación lingüística	4º BIESCAS			
	4º PANTICOSA			
	4º SALLEN			
	4º TRAMACASTILLA			
Plurilingüe				
Matemática, científica, tecnológica y de ingeniería.				
Digital				
Personal, social y de aprender a aprender.				

- Colabora en los trabajos grupales aportando ideas y sugerencias y cumpliendo con el papel asignado.
- Se esfuerza en la realización de las diferentes tareas.
- Cumple con las tareas y actividades que debe realizar en casa.
- La familia se implica en el proceso de aprendizaje de su hijo.

OBSERVACIONES:

ANEXO VII Folleto informativo a las familias protocolo paso Infantil-Primaria

A TENER EN CUENTA

- Para los niños, el paso de Educación Infantil a Primaria es un cambio significativo y puede tener diferentes implicaciones:
 - Casi siempre cambian de tutor o tutora.
 - Van a tener más profesores.
 - El método de trabajo suele ser también bastante diferente.
 - Tienen nuevas asignaturas.
 - En algunos casos, también supone un cambio de edificio.
- De todas formas el cambio no tiene que ser vivido como algo negativo. Para muchos niños y niñas es un signo evidente de que van siendo mayores y casi siempre, esto es para ellos reforzante.
- Pero algunos alumnos o alumnas tienen algunos miedos y preocupaciones y ciertas dificultades para adaptarse.
- En este folleto se ofrecen algunas pautas a las familias para que el tránsito sea lo más llevadero posible.

ENVÍEN MENSAJES POSITIVOS SOBRE LA NUEVA ETAPA

- Háblenle de la nueva etapa con mensajes de ilusión y de posibilidades.
- Pueden resaltar todas las cosas que espera aprender, de las asignaturas y sus contenidos desde una visión positiva.

- Deben evitar mensajes negativos del tipo "te vas a enterar cuando empieces primero" o "si sigues así suspenderás y tendrás que repetir".
- Este tipo de comentarios o amenazas no suelen mejorar el comportamiento o las actitudes, al contrario, suelen empeorar las cosas y no son la mejor forma de corregirles.

ANTICIPE DE FORMA REALISTA LOS ACONTECIMIENTOS

- Conforme se vaya acercando el momento de incorporarse, es adecuado anticiparle los acontecimientos de manera realista.
- Por ejemplo, que va a seguir con los mismos compañeros, que va a cambiar de tutor, que tendrá más profesores, otras asignaturas...
- En Primaria comenzará a tener deberes o tareas para casa.
- Escúchenlos y faciliten que expresen sus emociones.

LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE

- Estén especialmente atentos los primeros días de clase a sus comentarios y actitudes.
- Vivan y compartan con el niño o la niña esos primeros días intentando transmitir ilusión: revisando los libros, adquiriendo el material para el nuevo curso...

- Anímenle desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa. Será la mejor medida para que tenga la sensación de que puede controlar y dominar la situación.

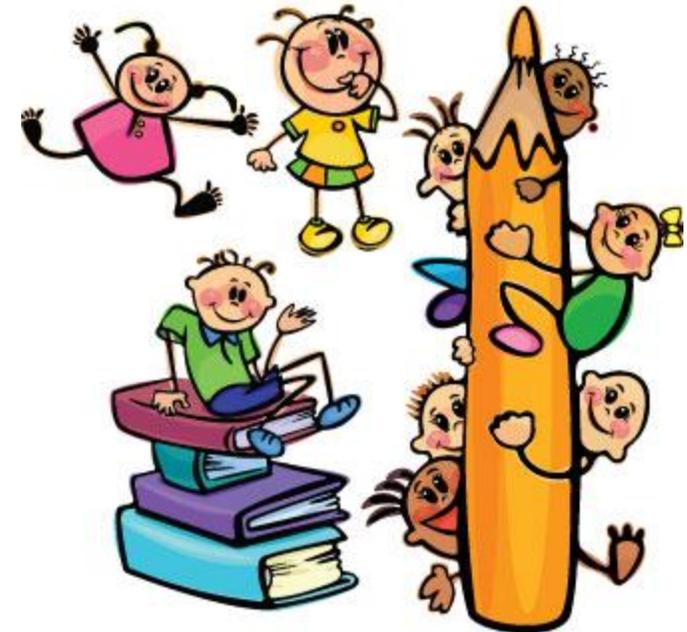
SI SU HIJO O HIJA TIENE DIFICULTADES ESPECIALES

- Si su hijo o hija tiene especiales dificultades no deben preocuparse. Esta información se pasa a los nuevos profesores y desde el comienzo se tiene en cuenta por si necesitara algún tipo de apoyo educativo o ayuda específica.

ACUDA A LAS REUNIONES Y MANTENGA CONTACTO CON SU TUTOR O TUTORA

- En las primeras semanas suele haber una reunión con las familias para informar del comienzo del curso y de la organización del grupo. Es de suma importancia que acudan a esa reunión, que se informen y planteen las dudas que crean convenientes. Para los niños también es un signo de que a sus padres les interesan sus estudios.
- Especialmente en el primer trimestre, procuren mantener una entrevista con su tutor o tutora. En esa entrevista podrán conocer de primera mano la adaptación de su hijo o hija a la nueva etapa, podrán informar a su tutor de algún aspecto que deba tener en cuenta y recoger las pautas que les faciliten.

EL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA



**CRA ALTO GÁLLEGO
ESCUELAS DE: BIESCAS, PANTICOSA,
SALLENT Y TRAMACASTILL**

ANEXO VIII: Folleto informativo a las familias protocolo paso Primaria-Secundaria

TENER EN CUENTA

- Este folleto está destinado a las familias de hijos que terminan la Educación Primaria y que pasan a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- El paso de primaria a la ESO tiene una serie de peculiaridades:
 - Tendrán más asignaturas y más horas de clase.
 - Un mayor número de profesores.
 - Diferente horario de entrada y salida del IES
 - Convivirán en el mismo centro con chicos/as más mayores que ellos
 - Algunos tendrán por primera vez que utilizar el transporte y el comedor escolar.
- Para muchos chicos/as el inicio de la etapa supone un periodo de estrés y ansiedad. Diferentes historias y leyendas sobre el instituto (casi siempre fruto de la imaginación) preocupan antes de comenzar.
- En otros casos les agobia lo novedoso o desconocido.
- Estadísticamente está demostrado que el alumnado que llevaba con éxito los estudios de primaria, continúa haciéndolo en secundaria.

DIEZ CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS

Se exponen una serie de consejos generales para afrontar el cambio de etapa y los primeros meses en la ESO

1.- Elaborar un horario de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez que comience el curso, ayude a su hijo/a a que elabore un horario de dedicación a la tarea escolar. ➤ Aunque se puedan contemplar momentos de ocio y descanso, sin embargo, a lo largo de la semana esta tendrá que ser la actividad principal. ➤ No solo se trata de realizar los deberes escolares, también tendrá que dedicar tiempo a realizar repasos, preparar resúmenes o adelantar trabajo. ➤ La dedicación diaria y tranquila a los estudios es la mejor medida para prevenir otro tipo de dificultades. La familia
------------------------------------	---

2.- Hablar sobre los estudios	<p>debe supervisar esta dedicación y garantizar las condiciones adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantenga comunicación con su hijo/a sobre los estudios y la vida del instituto. ➤ Mejor que hacer un interrogatorio, esté disponible para que su hijo le cuente o plantee preguntas abiertas Escuche a su hijo sin juzgarle. Preguntas del tipo ¿Y tú que piensas de esa situación? ¿Qué vas a hacer tú? pueden ayudar.
3.- Mantener el contacto con el instituto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los padres deben estar informados de la marcha de su hijo/a y no esperar a los resultados de las evaluaciones. ➤ Mantenga al menos una entrevista a lo largo de cada trimestre con el tutor/a y acuda al IES siempre que le llamen. ➤ Adopte las medidas que le aconsejen si fuera necesario. ➤ No se muestre a la defensiva, ni encubra a su hijo/a cuando le llamen desde el IES. ➤ La colaboración familia IES es indispensable en estas edades: si rompe relaciones con sus educadores, habrá perdido un importante aliado en la educación de su hijo/a
4.- Desconfiar de mensajes poco creíbles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces los chicos/as transmiten mensajes como “no tengo deberes”, “no hay exámenes”, no se deje engañar y contraste la información.
5.- Controlar el tiempo de dedicación a internet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En estas edades puede aumentar la dedicación a Internet y las redes sociales. ➤ Marque un horario y normas estrictas de uso y supervíselo. ➤ Los abusos en este aspecto suelen ser el principio de un fracaso en los estudios.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En algunos casos, es necesario que la familia negocie con su hijo/a y establezca acuerdos.

6.- Establecer acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuestro hijo/a puede disfrutar de una serie de privilegios si cumple el horario de estudio y obtiene resultados adecuados. ➤ Para ello se puede utilizar el uso del ordenador, el teléfono móvil, la paga de fin de semana, entre otros.
-------------------------	---

7.- Estar informado de su círculo de amigos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de estas edades el círculo de amigos tiene una gran influencia sobre el adolescente. ➤ El paso a secundaria es un momento donde se establecen nuevas relaciones. ➤ Manténgase informado y vigilante sobre sus amistades.
---	---

8.- Acuerdo entre la pareja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las relaciones con un hijo/a adolescente pueden ser especialmente complicadas para algunas familias. ➤ Que la pareja se mantenga unida, hable sobre el tema y adopte las medidas necesarias de mutuo acuerdo es clave para afrontar la educación en esta etapa. ➤ Encubrir al hijo/a frente a la pareja, romper acuerdos o simplemente desentenderse es una forma inadecuada de afrontar la situación.
-----------------------------	--

9.- Elogiar y animar a su hijo/a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muchas veces los chicos/as que muestran una dedicación a los estudios adecuada durante esta etapa, reciben pocos refuerzos y estímulos positivos, y pueden encontrarse con más problemas y obstáculos que el resto, por cumplir con su deber. ➤ El apoyo de las familias, las palabras de ánimo, aliento y refuerzo, serán fundamentales.
----------------------------------	--

10.- Estar atento a los cambios	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por último al comienzo de la etapa y durante la misma, es conveniente estar atentos a posibles cambios de humor y de conducta. ➤ Cambios bruscos, como mal genio, excesivo nerviosismo o el cambio de costumbres, pueden ser una señal de alerta.
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En estos casos, no deje pasar mucho tiempo. Aborde el tema en primer lugar con su hijo/a. Si no fuera efectivo infórmese a través de los profesores del centro. ➤ Si hubiera problemas, pida ayuda a otros especialistas, como el/la orientador/a del centro
--	---



Departamento de Educación Cultura y Deporte
E.O.E.I.P. de Sabiñánigo

EL PASO A SECUNDARIA



DIEZ CONSEJOS

ANEXO IX: Informe de paso de Primaria a Secundaria

INFORME DE PASO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

ALUMNO/A:
FECHA DE NACIMIENTO:
DIRECCIÓN:
TELÉFONO:
CURSO ESCOLAR:
CENTRO:
LOCALIDAD:
NOMBRE DEL TUTOR/A:

APRECIACIÓN SOBRE EL GRADO DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ENUNCIADAS EN LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA

Objetivos	Valoración (Alta, media, baja)	Observaciones (capacidades especiales, esfuerzo, interés...)
Matemáticas		
Lengua Castellana		
C. Naturales		
C. Sociales		
Inglés		
Francés		
Música		
Plástica		
E. Física		
Educación en Valores cívicos y éticos		
Religión/AE		
Apreciación global		

--	--	--

RESUMEN DE LA ESCOLARIZACIÓN

Ha ido promocionando	Con el nivel mínimo exigido			
	Con un nivel medio			
	Por criterios de integración social y evolutivos			
	Por otros criterios:			
Permaneció un año más en la etapa	En primer ciclo			
	En segundo ciclo			
	En tercer ciclo			
Necesitó apoyo en las áreas. ¿En qué curso? (1º, 2º, 3º...) ¿Durante cuánto tiempo? (todo el curso (T), algún trimestre (1º, 2º, 3º), puntualmente (P))	Lengua española y literatura			
	Matemáticas			
	Conocimiento del medio			
	Educación física			
	Lengua extranjera			
	Educación plástica			
	Educación musical			
Tipo de apoyo recibido ¿En qué curso? (1º, 2º, 3º...) ¿Durante cuánto tiempo? (todo el curso (T), algún trimestre (1º, 2º, 3º), puntualmente (P))	Refuerzo en el aula internivelar			
	Refuerzo en el aula por PT/AL			
	Refuerzo fuera de clase	Grupo de apoyo		
		Aula de Integración		
Respondió al apoyo	Avanzando bien			
	Avanzando muy lentamente			
	Esforzándose pero no rindiendo			
	No colaborando			

Grado de asistencia a clase	Regular	
	Irregular	
	Absentismo alto	

Áreas en las que tiene más dificultades	
Áreas que le resultan más fáciles	
El nivel de competencia del alumno se sitúa	
Área de lengua castellana y literatura	
Área de matemáticas	
Conocimiento del medio	
Idioma extranjero (inglés)	
Idioma extranjero (francés)	
Educación física.	

Educación plástica.						
Educación musical						
Educación en valores sociales y éticos						

El nivel de competencia del alumno se sitúa	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Área de lengua castellana y literatura						
Área de matemáticas						
Conocimiento del medio						
Idioma extranjero (inglés)						
Idioma extranjero (francés)						
Educación física.						
Educación plástica.						
Educación musical						
Educación en valores sociales y éticos (5º y 6º)						

Asignatura optativa recomendada en primero de ESO.	Refuerzo de las áreas instrumentales.	
	Francés	

INTERACCIÓN EN CLASE

Distraído.....						.....Atento
Desmotivado.....						.....Motivado
Despreocupado.....						.....Responsable
Impulsivo.....						.....Reflexivo
Lento en la tarea.....						.....Atento
Dependiente en su trabajo.....						.....Independiente

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Área de Lengua Castellana y Literatura			
Lectura mecánica.....			
Lectura comprensiva de textos.....			
Expone oralmente de forma correcta sus argumentos.....			
Reconoce la idea central de un texto.....			
Redacta textos: descripciones, narraciones, diálogos.....			
Analiza gramaticalmente las palabras principales: sustantivos, etc.....			
Conoce la estructura de los elementos de la oración.....			
Analiza textos literarios: personajes, argumentos, etc.....			
Identifica y analiza la oración simple.....			
Escribe con corrección ortográfica.....			
Copia textos sin errores.....			

Otros aspectos de interés			
Velocidad lectora.....	ALTO	Media	BAJO

Describir los problemas lectores
Describir los problemas de escritura

Área de Matemáticas			
Reconoce números hasta.....			
Suma sin llevar.....			
Suma llevando.....			
Resta sin llevar.....			
Resta llevando.....			
Multiplica por una cifra.....			
Multiplica por más de una cifra.....			
Divide entre una cifra.....			
Divide entre más de una cifra.....			
Suma y resta decimales.....			
Multiplica y divide decimales.....			
Suma y resta fracciones.....			
Multiplica y divide fracciones.....			
Resuelve problemas de una operación.....			
Resuelve problemas de más de una operación.....			
Otros conceptos de interés			
Conoce y calcula potencias.....			
Conoce y utiliza las unidades del sistema métrico.....			
Describe y dibuja polígonos y sus elementos.....			
Calcula el perímetro y el área de los polígonos.....			

VALORACIÓN GLOBAL DE LOS APRENDIZAJES

Óptimo	
Bueno	
Adecuado	
Insuficiente	

CONDUCTA-PERSONALIDAD

Introversión.....						.....Extraversión
Timidez.....						.....Atrevimiento
Docilidad.....						.....Agresividad
Seguridad.....						.....Inseguridad
Tranquilidad.....						.....Inquietud
Respetuoso.....						.....Irrespetuoso
Adaptación.....						.....Inadaptación
Orden.....						.....Desorden
Responsabilidad.....						.....Irresponsabilidad
Sociabilidad.....						.....Aislamiento
Individualismo.....						.....Colaboración

TRABAJO PERSONAL

	Realiza sus tareas en clase.			
	Realiza los deberes en casa.			
	Usa la agenda.			

	Trae los materiales a clase.			
	Observaciones sobre el trabajo personal:			

RELACIONES FAMILIA-CENTRO

La relación con la familia ha sido	De colaboración: se puede contar con ella	
	De colaboración a demanda del centro	
	De demanda constante por parte de la familia	
	Conflictiva: difícilmente se podrá trabajar con ella	
	No ha sido posible debido a:	

INTERVENCIÓN DEL E.O.E.P

OBSERVACIONES

Fdo.:

Tutor/a: Orientador/a: Director/a:

....., adede 2.00....

ANEXO X: Proyecto lingüístico aragonés

1. INTRODUCCIÓN

Con la elaboración del Proyecto Lingüístico Bilingüe nos hemos propuesto dar respuesta al plurilingüismo que existe en nuestro contexto, ya que dentro del Proyecto Educativo de Centro es una de sus señas de identidad.

Se pretende además poner en valor la realidad lingüística autóctona que hace que el alumnado esté familiarizado con la lengua propia, el Panticuto, bien porque están en contacto directamente en su contexto más cercano (padres y madres, abuelos y abuelas, otros familiares o vecinos) o bien porque lo aprenden en la escuela desde la etapa de Infantil.

El C.R.A. Alto Gállego, conocedor de la importancia de la adquisición de un buen nivel de competencia lingüística de su alumnado y del contexto sociolingüístico en el que éste habita, ha tomado decisiones organizativas y didácticas en torno a las lenguas que permitan dar coherencia a todas las actuaciones que se lleven a cabo para fomentar el aprendizaje de las lenguas.

Desde el centro se valora muy positivamente la protección y promoción de la cultura y la lengua local.

Unos de los motivos que nos ha llevado a la elaboración de este Proyecto Lingüístico Bilingüe para introducir la lengua propia, el Panticuto, como vehículo de enseñanza en Educación Primaria, es el buen resultado sociolingüístico obtenido durante estos cinco años en infantil en los que se ha desarrollado el Programa “Rosario Ustáriz”.

Así, el Proyecto Lingüístico de Centro será la herramienta que integre la utilización formal y curricular de las lenguas castellana, inglesa, francesa y aragonesa en la vida del centro y en sus actividades tanto docentes y curriculares, como extraescolares y complementarias.

Tomamos como punto de partida la *Orden ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, en la enseñanza de las Lenguas Propias de Aragón.*

El Proyecto se basa en:

- El tratamiento global de la competencia en comunicación lingüística, más allá de las lenguas en las cuales se exprese el individuo, considerando que el individuo no tiene un repertorio de competencias diferenciadas y separadas para comunicarse, sino una competencia plurilingüe y pluricultural que incluye el conjunto de dichas lenguas que conoce. Así, por ejemplo, las estrategias de comprensión lectora desarrolladas en una lengua sirven para las demás o el conocimiento morfológico o léxico de una lengua puede permitir la comprensión en otra lengua.
- La consideración de las lenguas como herramientas para la comunicación, considerando la lengua como un instrumento vertebrador de todas y cada una de las áreas curriculares. La lengua se constituye en un eje transversal que obliga a presentar una atención preferencial en la práctica docente a los elementos lingüísticos, trasladando conceptos y procedimientos de una asignatura a otra.

El Proyecto Lingüístico Bilingüe, debe de tener presente en todo momento la pluriculturalidad en sus actividades y actuaciones desde la convicción de que cada lengua tiene implícita su cultura, sin obviar la realidad intercultural del alumnado procedente de la inmigración de forma que cada lengua, cada cultura, representa una riqueza para los que la hablan y para el entorno.

El Proyecto da respuesta funcional al uso de las lenguas en el ámbito escolar, concretando aspectos como la relación oral, la identidad, las comunicaciones, las actividades complementarias y extraescolares. Este constituye un documento práctico y abierto, susceptible de evaluación, mejora y formalización.

2. JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DEL PROYECTO.

2.1. Normativa legal

El *Título Preliminar de la Constitución Española* dispone en su artículo 3.3 que la riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección. Además, según el Artículo 148.1.17 de la Constitución Española, Aragón es una Comunidad Autónoma que tiene la competencia sobre “el fomento de la cultura, de la investigación y, en su caso, de la enseñanza de la lengua de la Comunidad Autónoma”.

El *Estatuto de Autonomía de Aragón*, aprobado por *Ley Orgánica 5/2007, de 20 de abril* establece en su artículo 7.2. que: “Una ley de las Cortes de Aragón establecerá las zonas de uso predominante de las lenguas y modalidades propias de Aragón, regulará el régimen jurídico, los derechos de utilización de los hablantes de esos territorios, promoverá la protección,

recuperación, enseñanza, promoción y difusión del patrimonio lingüístico de Aragón, y favorecerá, en las zonas de utilización predominante, el uso de las lenguas propias en las relaciones de los ciudadanos con las Administraciones públicas aragonesas. 3. Nadie podrá ser discriminado por razón de la lengua”.

El art. 4.1 “Lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón” de *la Ley 3/1999, de 10 de marzo, del Patrimonio Cultural Aragonés*, en la redacción dada por el artículo 35 de la Ley 2/2016, de 28 de enero, de Medidas Fiscales y Administrativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece que: “El aragonés y el catalán de Aragón, en los que están incluidas sus variedades dialectales, son las lenguas y modalidades lingüísticas propias a que se refiere el artículo 7 del Estatuto de Autonomía de Aragón de 2007 y la Ley 3/2013, de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón.

La Ley 3/2013, de 9 de mayo, de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón, establece como objeto de la misma propiciar la conservación, recuperación, promoción, enseñanza y difusión de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón en las zonas de utilización histórica predominante de las mismas y su Artículo 2 establece: “1. El castellano es la lengua oficial y utilizada en Aragón. Todos los aragoneses tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla. 2. Además del castellano, Aragón tiene como propias, originales e históricas las lenguas aragonesas con sus modalidades lingüísticas de uso predominante en las áreas septentrional y oriental de la Comunidad Autónoma. 3. En calidad de tales, gozarán de protección; se promoverá su enseñanza y recuperación, y se reconoce el derecho de los hablantes a su uso en las zonas de utilización histórica predominante de las mismas, donde se favorecerá la utilización de estas en las relaciones con las administraciones públicas.”

Asimismo, en su Artículo 3 se recogen como derechos de los ciudadanos de Aragón, entre otros, los siguientes:

- a) Conocer las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón;
- c) Recibir la enseñanza de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón.

El Capítulo V, dedicado a la enseñanza de las lenguas propias, establece en su “Artículo 12. De la enseñanza de las lenguas y modalidades lingüísticas propias”, lo siguiente:

1. Se reconoce el derecho a recibir la enseñanza de las lenguas y sus modalidades lingüísticas propias de Aragón en las zonas de uso histórico predominante, cuyo aprendizaje será voluntario. El Gobierno de Aragón, a través del departamento competente en materia de educación, garantizará este derecho mediante una oferta adecuada en los centros educativos.

2. El anterior derecho se reconocerá también en las localidades en las que haya centros educativos de referencia para el alumnado procedente de municipios de las zonas de utilización histórica predominante de lenguas y modalidades lingüísticas propias.

Por otra parte, en el “Artículo 13. Currículo” se establece que:

1. En las zonas de utilización histórica predominante de las lenguas y modalidades lingüísticas propias se fomentará que su enseñanza, junto al castellano, se establezca en todos los niveles y etapas.

2. El Gobierno de Aragón impulsará la edición de materiales didácticos para ser utilizados en las asignaturas de lenguas y modalidades lingüísticas propias en los centros educativos de Aragón.

Por otro lado, la Ley 5/1998, de 14 de mayo, de Consejos Escolares de Aragón, en su artículo 2 establece que “La programación general de la enseñanza se orientará a la consecución de los siguientes objetivos”:

b) El fomento de la conciencia de identidad aragonesa, mediante la difusión y conocimiento de los valores históricos, geográficos, culturales y lingüísticos del pueblo aragonés.

3. El artículo 5 de la Ley 3/2013, de 9 de mayo, de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón, establece dos zonas: zona de utilización histórica predominante de la lengua aragonesa propia de las áreas pirenaica y pre pirenaica de la Comunidad Autónoma, con sus modalidades lingüísticas y zona de utilización histórica predominante de la lengua aragonesa propia del área oriental de la Comunidad Autónoma, con sus modalidades lingüísticas. El currículo desarrollado en el Anexo II de la presente Orden hace referencia, exclusivamente, a la lengua aragonesa propia de las áreas pirenaica y prepirenaica.

4. En la enseñanza de la lengua aragonesa de la zona de utilización histórica predominante de la lengua aragonesa propia de las áreas pirenaica y prepirenaica de la Comunidad Autónoma, con sus modalidades lingüísticas indicada en el punto anterior, se utilizará una sola norma ortográfica, que será establecida por la Academia Aragonesa de la Lengua. Mientras la Academia no determine esta norma, la norma ortográfica que se utilizará para impartir la lengua aragonesa es la Propuesta Ortográfica del Estudio de Filología Aragonesa.

En lo referente al Currículo de la Etapa de Educación Primaria, según la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma

de Aragón, se expone que el aragonés (Panticuto en nuestro caso) se enmarca dentro del Área del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica denominándose Lenguas Propias de Aragón.

Además dentro de las Disposiciones Generales, se expone: “En el establecimiento, concreción y desarrollo del currículo en las distintas áreas de la Educación Primaria, respetando la identidad cultural del alumnado y su entorno familiar y social, se incorporarán aprendizajes relacionados con las producciones culturales propias de la Comunidad Autónoma de Aragón, su territorio, su patrimonio natural, social y cultural y con las lenguas y modalidades lingüísticas propias de nuestra Comunidad Autónoma, dentro de un contexto global.”

Artículo 19. Enseñanzas de lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón.

1. Los centros que impartan enseñanzas de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón podrán impartirlas acogiéndose al horario previsto en el Anexo III-B en las condiciones establecidas en el artículo 10.3 de la presente Orden. Para ello elaborarán una propuesta de distribución horaria semanal que respete, en todo caso, las enseñanzas mínimas establecidas para cada área de conocimiento. Esta propuesta, justificada mediante un proyecto, deberá ser aprobada de acuerdo con lo establecido en los artículos 127 y 132 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, e informada por el Servicio Provincial del Departamento competente en materia educativa con carácter previo a su autorización.

2. Asimismo, aquellos centros que impartan enseñanzas de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la Comunidad Autónoma de Aragón podrán desarrollar proyectos lingüísticos que faciliten el aprendizaje funcional de las mismas mediante su uso como lengua vehicular para la enseñanza de otras áreas de conocimiento. Dichos proyectos han de ser aprobados, de acuerdo con lo establecido en los artículos 127 y 132 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y deberán ser informados por el Servicio Provincial del Departamento competente en materia educativa con carácter previo a su autorización. Los centros podrán acogerse al horario previsto en el Anexo III-B en las condiciones establecidas en el artículo 10.3 de la presente Orden.

Teniendo en cuenta el marco legislativo y contextual expuesto, así como que una parte de nuestro alumnado tiene como lengua materna la variedad propia del aragonés hablada en Panticosa, el Panticuto, la finalidad de la elaboración de este proyecto es poder impartir una parte de los contenidos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas en Educación Primaria.

Se plantea usar el Panticuto como lengua vehicular en una sesión semanal, estudiando la flora, fauna, toponimia, tradiciones, textos, canciones, dichos. Y otra sesión de Competencia Matemática - Ajedrez (nuestro centro participa en el Programa Institucional de “Ajedrez en la Escuela”) como mejora de las habilidades matemáticas del alumnado, tales como: la interpretación, identificación, la recodificación, la memoria, la deducción lógica, el pensamiento estratégico, la toma de decisiones, el pensamiento creativo, ...

De esta forma se le daría continuidad al Programa “Rosario Ustáriz” promovido por la Universidad de Zaragoza (Grupo ELLIJ – Departamento de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales) y el Gobierno de Aragón (Departamento de Educación, Cultura y Deporte) iniciado en Panticosa hace ya unos años y a la enseñanza del Panticuto desde Infantil.

3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

3.1. Datos Identificativos del Centro.

Nombre del Centro	Localidad	Dirección	Provincia	E- mail
C.R.A. ALTO GÁLLEGO	BIESCAS	PLAZA AYUNTAMIENTO 3	HUESCA	crabiescas@craaltogallego.org
Nº de unidades	Código	Web		
22	22005731	http://craaltogallego.catedu.es/		

Proyecto lingüístico actual (marcar lo que proceda)				Año de inicio	Etapas educativas
SÍ	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Curso 2015/2016	Educación Infantil. Programa Rosario Ustáriz

3.2. Contexto sociolingüístico.

A continuación, describiremos el contexto global en el que nos encontramos y el entorno sociolingüístico del centro, considerando la realidad social concreta en la que se inscribe.

Se están realizando clases de Aragonés – Panticuto desde el año 1997, en los cursos de Infantil dentro del horario lectivo desde el 2010, y en Primaria fuera de dicho horario.

La lengua del Valle de Tena es el Tensino, una de las variedades lingüísticas pirenaicas del Aragonés (la Central) que todavía continúa viva entre algunos de sus hablantes. En Panticosa es donde más

viva está dicha lengua, concretamente el Panticuto, donde se puede escuchar a algunas familias hablarlo y cuyos hijos/as acuden al colegio.

Desde el curso 2015/16 se ha venido realizando el Programa “Rosario Ustariz” de uso del Panticuto como lengua vehicular de los contenidos curriculares dentro la etapa de Educación Infantil de la escuela del CRA de Panticosa. Este programa ha sido un elemento integrador social, cultural y sensibilizador que ha puesto en valor la lengua propia.

El Panticuto cuenta con producción literaria escrita y artículos de investigación.

Se da a conocer desde el tiempo de implantación del “Rosario Ustariz”, en las fiestas patronales del pueblo mediante un juego de Pasapalabra y La Pastorada que permite aumentar su conocimiento y uso. Algunas de estas actividades están impulsadas por exalumnos/as del centro que han cursado clases de Panticuto en años pasados y que quieren conservar y dar a conocer su lengua.

Conocer esta lengua facilita el aprendizaje del francés pues posee similitudes fonéticas, sintácticas y gramaticales. Este hecho permite la adquisición y el desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y social en otras lenguas.

4. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO BILINGÜE.

El objetivo fundamental de nuestro Proyecto Lingüístico es desarrollar la competencia lingüística, gracias a la cual el individuo sea capaz de leer y escribir, interactuar, hablar y escuchar con eficacia en una variedad de ámbitos y registros en distintas lenguas, incluido el Panticuto como lengua vehicular. Dotando al alumnado de herramientas para desenvolverse en una sociedad plurilingüe y despertar su interés por el aprendizaje de las lenguas.

Se busca:

Fomentar la adquisición y el aprendizaje de la lengua propia como recurso de interacción social y académica.

Potenciar en el alumnado la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.

Desarrollar un tratamiento curricular integrado de las lenguas del centro: lengua castellana y la lengua propia (Panticuto, Aragonés), inglesa y francesa desde el reconocimiento de una competencia global para la comunicación lingüística.

Programar, evaluar y planificar actividades que fomenten el conocimiento del Panticuto y su relación con las otras áreas lingüísticas.

Unificar criterios metodológicos en el tratamiento de las lenguas.

Promocionar el uso de la lengua propia, el Panticuto, desde parámetros de normalización social.

Propiciar que el Centro sea un espacio de difusión de actitudes lingüísticas positivas.

Crear conciencia de la diversidad cultural y conseguir un desarrollo plurilingüe y pluricultural del alumnado facilitando la integración sociocultural del alumnado procedente de otras áreas geográficas.

4.1. Objetivos lingüísticos según el Currículo de Educación Primaria.

- Obj.LPA.ARA.1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en diferentes contextos comunicativos.
- Obj.LPA.ARA.2. Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa, para tomar conciencia de ideas y sentimientos propios o ajenos y para controlar la propia conducta.
- Obj.LPA.ARA.3. Usar los medios de comunicación social y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.
- Obj.LPA.ARA.4. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos propios del ámbito académico.
- Obj.LPA.ARA.5. Utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a la tradición literaria aragonesa, tanto oral como escrita.
- Obj.LPA.ARA.6. Conocer la realidad de la Lengua Aragonesa y valorar la diversidad lingüística como muestra de riqueza cultural, personal y patrimonial.
- Obj.LPA.ARA.7. Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen infravalorar la lengua propia.

4.2. Bloques de contenidos en Lengua propia (Panticuto).

Los contenidos a trabajar a partir de esta propuesta de Proyecto Lingüístico son los propios del Área de Ciencias Sociales, Lengua y literatura y Matemáticas correspondientes a los cursos de Educación Primaria. Para ello, el maestro responsable de Lengua Propia se coordinará con las tutoras de estos cursos para elaborar actividades y proyectos comunes y realizar la programación de aula.

5. NECESIDADES Y RECURSOS HUMANOS.

Dado que actualmente la maestra de Educación Primaria y de Infantil no son hablantes de la lengua propia, será preciso contar con el apoyo de maestro/maestra con perfil en Lengua Aragonesa para

el desarrollo de las sesiones del Proyecto en esta lengua tanto en Educación Infantil como en el resto de la Educación Primaria.

En principio, con las jornadas del profesorado que hay actualmente se cubren las necesidades de la asignatura, se valorará para próximos años.

Durante este curso, y de forma experimental, se han impartido clases de Panticuto en 1º y 2º de Primaria durante 1 hora semanal en la asignatura de Lengua y Literatura.

Se plantea que, en los futuros cursos escolares, se siga dando continuidad a este Proyecto Lingüístico de Panticuto en el resto de cursos de primaria de la escuela de Panticosa, para que los alumnos continúen con el aprendizaje hasta 6º de primaria.

- En el curso 2021/22, implantar dicho Proyecto en 1º, 2º y 3º de primaria.
- Darle continuidad en el curso 2022/23 al resto de cursos.

6. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE DIFUSIÓN DE LENGUAS PROPIAS Y EUROPEAS.

Nuestro CRA participa en los siguientes programas educativos:

- Programa “Rosario Ustáriz” de uso del Panticuto como lengua vehicular, dentro de un convenio de colaboración con la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón.
- Programa de Animación “Luzía Dueso” del Gobierno de Aragón (Modalidades A y B).
- Anticipación de la segunda lengua extranjera (francés) a partir de primero de Primaria.

7. ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA VINCULADAS A LA COMUNIDAD ESCOLAR Y EL ENTORNO.

- Actividades programadas desde la escuela con la colaboración de personas que hablen Panticuto en actividades dentro y fuera de la escuela, Asociación Flor de Nieve (Amas de casa de Panticosa), Comarca Alto Gállego, Excmo. Ayuntamiento de Panticosa, vecinos y familias.
- Festival escolar de Navidad.
- Grabación de videos.
- Carnaval.
- Excursiones al entorno.
- Propuestas de intercambios de cartas con otros centros donde se imparta Lengua Aragonesa.

8. OTROS ASPECTOS.

8.1. Coordinación del profesorado.

Al menos una vez al trimestre, el maestro de Panticuto se reunirá con las tutoras de infantil y primaria para programar las sesiones semanales, actividades, talleres...así como diseñar y evaluar las propuestas didácticas.

Se tomarán decisiones en cuanto a elaboración de materiales, recursos y criterios pedagógicos. En los claustros se realizan propuestas y se hará participe al resto del profesorado.

8.2. Formación y actualización del profesorado.

Desde más de veinte años, los Centros de Profesorado vienen organizando un Seminario de Mayestros d'Aragonés con una duración de 20 horas. En este seminario, al que acuden todos los maestros de aragonés de la provincia de Huesca, se comparten propuestas pedagógicas, materiales y recursos TICs.

8.3. Seguimiento, evaluación y modificación, en caso necesario.

El CRA Alto Gállego incluirá en la memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto.

Se realizará una evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado y AMyPA. A final de curso se llevará a cabo la valoración definitiva del proyecto y su posterior continuidad en los posteriores cursos de Educación Primaria.

La evaluación se realizará a partir de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, será continua, global, sumativa y buscará la mejora de los aprendizajes y de los resultados. Se buscará una evaluación objetiva y coherente entre los procedimientos para el aprendizaje y la evaluación misma. Los instrumentos de evaluación serán variados, objetivos y acordes con la finalidad de la misma.

9. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

La Lengua Aragonesa (Panticuto en nuestro caso) como enseñanza que desarrolla aspectos comunicativos, de socialización y culturales, plantea un enfoque metodológico marcadamente activo:

- Se debe perseguir la creación de un clima favorable que posibilite el aprendizaje y el desarrollo de rutinas básicas.
- Ofrecer situaciones comunicativas variadas y lúdicas que incluyan aspectos culturales y tradicionales de la lengua objeto de estudio.

- Facilitar contextos afectivamente seguros.
- Diseñar tareas de comunicación y aprendizaje que posibilite la interacción oral y escrita, así como el fomento de la autonomía del alumnado.
- Favorecer tanto el trabajo individual como el grupal.
- Buscarla vinculación entre la escuela y la vida.
- Combinar diversos agrupamientos, heterogéneos y homogéneos.
- Interrelacionar el Panticuto con el resto de áreas afines, en especial, con las áreas lingüísticas.
- Favorecer que el aprendizaje sea significativo, lo que implica una evaluación inicial teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje para adecuar la planificación educativa posterior.
- Propiciar un aprendizaje por descubrimiento, para lo cual resultan idóneos los proyectos de trabajo y las tareas competenciales, entre otros.
- Adecuar su enseñanza al contexto.
- Crear puentes entre familia y escuela.
- Incentivar la motivación hacia el aprendizaje del Panticuto.
- Los materiales y recursos didácticos han de ser innovadores y adecuados al tipo de aprendizaje que se pretende.

10. PROPUESTA HORARIA

En la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, en su ANEXO III, encontramos la distribución en minutos para cada una de las áreas susceptibles a la variación del tiempo de autonomía de centro.

Ed. Infantil: aunque el Programa Rosario Ustáriz ya se ha acabado como tal, se sigue la misma dinámica:

- 3 sesiones semanales para el Programa “Rosario Ustáriz” con cada grupo de Infantil.

Ed. Primaria: según la agrupación de cada curso.

- 1 sesión semanal del Proyecto Lingüístico para 1º, 2º y 3º en el área de Matemáticas para hacer Ajedrez (competencia matemática).
- 1 sesión semanal del Proyecto Lingüístico para 1º, 2º y 3º en el área de Lengua-Ciencias.
- 1 sesión semanal del Proyecto Lingüístico para 4º, 5º y 6º en el área de Matemáticas para hacer Ajedrez.

11. DILIGENCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DEL CLAUSTRO Y DEL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO

ANEXO XI: Plan personalizado de refuerzo.

PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONALIZADO DE APOYO Y REFUERZO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA			
NOMBRE DEL ALUMNO/A:		CURSO ESCOLAR:	
TUTOR/A:		GRUPO NIVEL:	
DOCENTE ENCARGADO DEL APOYO		<input type="checkbox"/> P.T.	
		<input type="checkbox"/> A.L.	
		<input type="checkbox"/> DOCENTE ORDINARIO	
		<input type="checkbox"/> OTRO (ESPECIFICAR)	
LUGAR		<input type="checkbox"/> DENTRO	<input checked="" type="checkbox"/> FUERA
		<input checked="" type="checkbox"/> INDIVIDUAL	<input type="checkbox"/> GRUPAL
NÚMERO DE SESIONES DEDICADAS A LOS APOYOS			
UBICACIÓN DEL PLAN		FECHA APERTURA DEL PLAN	FECHA ÚLTIMA MODIFICACIÓN
<input type="checkbox"/> ARCHIVO INFORMÁTICO			
<input type="checkbox"/> AULA			
<input type="checkbox"/> EXPEDIENTE			

ORIGEN/CAUSA POR LA QUE SE REALIZA EL APOYO/REFUERZO/AMPLIACIÓN		
CASO 1	Alumnado que a lo largo del curso presenta <u>dificultades de aprendizaje en un área o materia</u> que pudieran conllevar la necesidad de aplicar actuaciones generales y/o específicas	<input checked="" type="checkbox"/>
CASO 2	Alumnado que <u>permanece extraordinariamente en un nivel educativo</u> (repite). Especial incidencia en las áreas/materias que conllevaron la aplicación de la medida excepcional (áreas/materias no superadas)	<input type="checkbox"/>
CASO 3	Alumnado que <u>promociona con áreas/materias no superadas</u> (también en la etapa de primaria, aunque no tenga la consideración de pendiente)	<input type="checkbox"/>

EN EL CASO DE ALUMNADO <u>ACNEAE</u> , MARCAR LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA SEGÚN LA RESOLUCIÓN
<input type="checkbox"/> Necesidades educativas especiales por presentar: <input type="checkbox"/> Retraso madurativo. <input type="checkbox"/> Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. <input type="checkbox"/> Trastornos de atención o de aprendizaje. <input type="checkbox"/> TDAH. <input type="checkbox"/> Trastornos específicos del aprendizaje matemático y/o de la lectura y/o de la expresión escrita. <input type="checkbox"/> Capacidad intelectual límite. <input type="checkbox"/> Altas capacidades. <input type="checkbox"/> Superdotación <input type="checkbox"/> Talentos simples y complejos <input type="checkbox"/> Precocidad <input type="checkbox"/> Incorporación tardía al sistema educativo. <input type="checkbox"/> Sin desconocimiento de la lengua de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje <input type="checkbox"/> Condiciones personales o de historia escolar: <input type="checkbox"/> Condiciones de salud física/emocional. <input type="checkbox"/> Situación de vulnerabilidad socioeducativa <input type="checkbox"/> Desventaja socioeducativa. <input type="checkbox"/> Escolarización irregular o absentismo escolar.

PROPUESTA DE ACTUACIONES GENERALES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA REALIZADAS PARA ESTE ALUMNO EN CONCRETO		
<input type="checkbox"/> 1.- Prevención de necesidades y respuesta anticipada		
<input type="checkbox"/> 2.- Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo.		
<input type="checkbox"/> 3.- Función tutorial y convivencia escolar.		
<input type="checkbox"/> 4.- Propuestas metodológicas y organizativas		
PROPUESTAS METODOLÓGICAS	ÁREA	OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos		
<input type="checkbox"/> Graduación de actividades		
<input type="checkbox"/> Tutoría entre iguales		
<input type="checkbox"/> Grupo internivelar		
<input type="checkbox"/> Cooperativo		
<input type="checkbox"/> Inclusión de las TIC		
<input type="checkbox"/> Flipped Classroom		
<input type="checkbox"/> Otras:		
PROPUESTAS ORGANIZATIVAS		
<input type="checkbox"/> Apoyo dentro del aula		
<input type="checkbox"/> Utilización flexible de los espacios		
<input type="checkbox"/> Realización de tareas compartidas		
<input type="checkbox"/> Otras:		
<input type="checkbox"/> 5.- Accesibilidad universal al aprendizaje. Articulada en los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (D.U.A.)		
5.1. Proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo diferentes opciones de percepción del lenguaje y los símbolos, así como opciones para la comprensión de la información.		
<input type="checkbox"/> Accesibilidad de materiales medios y recursos.		
<input type="checkbox"/> Utilizar la modalidad visual, auditiva, táctil, audiovisual...		
<input type="checkbox"/> Instrucciones explícitas. Dividir los objetivos en metas asumibles.		
<input type="checkbox"/> Agrupar la información en unidades más pequeñas.		

<input type="checkbox"/> Proporcionar imágenes, esquemas y organizadores gráficos.
<input type="checkbox"/> Otros:
5.2. Ofrecer la acción y la expresión , ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado. Apoyar y ampliar las funciones ejecutivas .
<input type="checkbox"/> Proporcionar varios métodos de respuesta: Oral, de opción múltiple. Apoyarse en las TIC (Canva, powerpoint etc).
<input type="checkbox"/> Utilizar recursos y medios técnicos como ARASAAC
<input type="checkbox"/> La accesibilidad a los espacios (eliminación de barreras arquitectónicas, adecuación de espacios, adaptación del mobiliario).
<input type="checkbox"/> Otros:
5.3. Facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.
<input type="checkbox"/> Dar ejemplos, monitorizar.
<input type="checkbox"/> Feedback y retroalimentación constante sobre la tarea realizada.
<input type="checkbox"/> Actividades flexibles, creativas, retos sobre contextos y temas de su interés.
<input type="checkbox"/> Otros:
<input type="checkbox"/> 6.- Adaptaciones no significativas del currículo y enriquecimiento curricular. Implica adecuar la programación didáctica para la personalización de la respuesta educativa.
<input type="checkbox"/> 7.- Enriquecimiento curricular. Profundización por medio de experiencias vinculadas con los intereses personales del alumno y sus preferencias de aprendizaje. No implica anticipar saberes superiores. Se desarrolla de forma individual o mediante programas de centro como el de capacidades.
<input type="checkbox"/> 8.- Programas de colaboración entre centros docentes, familias y con la comunidad educativa: Escuela de familias, talleres, grupos interactivos etc.
<input type="checkbox"/> 9.- Programas establecidos por la Administración competente en materia de educación no universitaria o en coordinación con diferentes estructuras del Gobierno de Aragón: Programa Aúna, Programa de Atención Temprana del IASS...

PROPUESTA DE ACTUACIONES ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	
<input type="checkbox"/>	Adaptaciones de acceso: ayudas técnicas y sistemas de comunicación que garanticen la accesibilidad física, cognitiva y sensorial.
<input type="checkbox"/>	Adaptaciones de acceso: modificación y habilitación de elementos físicos que garanticen la accesibilidad física y cognitiva.
<input type="checkbox"/>	Adaptaciones de acceso: recursos personales (marcar con X) <input type="checkbox"/> Personal complementario: Auxiliar de educación especial (AEE); fisioterapia; enfermería. <input type="checkbox"/> Equipo multidisciplinar para atención a la discapacidad visual (ONCE) <input type="checkbox"/> Intérprete de lengua de signos (ILSE)
<input type="checkbox"/>	Adaptación curricular significativa. (Indicar área/s o materia/s).
<input type="checkbox"/>	Adaptación curricular de ampliación. (Indicar área/s o materia/s).
<input type="checkbox"/>	Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad:
<input type="checkbox"/>	Aceleración parcial del currículo (indicar área/s o materia/s).
<input type="checkbox"/>	Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad.
<input type="checkbox"/>	Otras :

SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS Y CONCLUSIONES:

PRIMER TRIMESTRE	
ÁREA	ACTUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO SUPERADOS <i>En el caso de superar todos los criterios de evaluación especificarlo y destacar qué medidas han sido las más relevantes.</i>
OBSERVACIONES Y PROPUESTA ACTUACIÓN:	

SEGUNDO TRIMESTRE	
ÁREA	ACTUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO SUPERADOS <i>En el caso de superar todos los criterios de evaluación especificarlo y destacar qué medidas han sido las más relevantes.</i>

OBSERVACIONES Y <u>PROPUESTA ACTUACIÓN:</u>	

TERCER TRIMESTRE	
ÁREA	ACTUACIONES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO SUPERADOS <i>En el caso de superar todos los criterios de evaluación especificarlo y destacar qué medidas han sido las más relevantes.</i>
OBSERVACIONES Y <u>PROPUESTA ACTUACIÓN:</u>	

EVALUACIÓN FINAL DE LOS CRITERIOS NO SUPERADOS				
ÁREA	CRITERIOS EVALUACIÓN <i>(Un Criterio de evaluación en cada fila)</i>	NC	EP	C
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NC: No conseguido EP: En proceso C: Conseguido				

VALORACIÓN FINAL SOBRE EL ALUMNADO

(Información cualitativa sobre la evolución, rendimiento, conducta social, actitud...): Recogida en el acta de evaluación de final y en su expediente académico.

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

En _____, a _____ de _____ de 20____

Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A

Fdo.: _____
EL/LA TUTOR/A

INFORMACIÓN Y COMPROMISOS DESDE EL CENTRO Y DE LA FAMILIA		
<p>Una vez cumplimentada la propuesta curricular de cada área, el tutor/a informará a la familia sobre el contenido del plan. En esta casilla hay que exponer las medidas adoptadas y contempladas en este plan por los docentes y los acuerdos y compromisos que se le pide a la familia. En futuras reuniones se deberá revisar si se han aplicado dichas actuaciones y los resultados de las mismas en relación al rendimiento del alumnado. Los compromisos se revisarán al menos una vez al trimestre coincidiendo con las evaluaciones o cuando se estime oportuno.</p>		
1. 2. 3. 4. 5.		
FECHA DE COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS Y/O FINALIZACIÓN DEL PLAN:		
Fecha de comunicación:	Madre/padre/ tutor legal (1):	Madre/padre/ tutor legal (2):
<p>Los/las asistentes en representación de la familia o los representantes legales (1) y/o (2) manifiestan haber sido informados del contenido del PLAN</p> <p style="text-align: center;">(1) (2)</p> <p>Fdo: Fdo:</p>		
<p>(1) o (2) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad de los ausentes.</p>		

OTROS ASPECTOS ESPECÍFICOS

AUTONOMÍA EN EL TRABAJO

- Termina haciendo los trabajos y actividades comenzados.
- Pide ayuda cuando lo necesita.
- Pide ayuda solamente cuando lo necesita.
- Realiza una elección entre varias alternativas.

HABILIDADES SOCIALES

- Intenta ponerse en lugar del otro (empatía)
- Defiende lo propio de forma asertiva, sin dejarse llevar por los demás.
- Intenta trabajar en equipo asumiendo roles para el bien común
- Crea lazos de cercanía y confianza entre los iguales y con el adulto.
- Sabe escuchar y expresarse.

FUNCIONES EJECUTIVAS

- Anticipa la tarea antes de ponerse a trabajar preparando el material, reflexionando sobre la actividad a realizar...
- Se organiza planificando su trabajo.
- Cuida su material y el común.
- Es capaz de seleccionar la información necesaria relimando la que no sea relevante.
- Razona y planifica una acción de forma organizada.

ASPECTOS EMOCIONALES

- Es capaz de gestionar su propia frustración.
- Comprende e imita expresiones faciales, explicando la causa que los produce.
- Reconoce y nombra situaciones que le producen alegría, seguridad, tristeza...
- Reconoce y expresa características personales, qué le gusta, que no le gusta...

MOTRICIDAD FINA

- Resuelve con destreza problemas que requieren desenroscar, sacar, enroscar...
- Es capaz de hacer la pinza para sostener y escribir con el lapicero
- Utiliza correctamente las tijeras
- Cierra cremalleras y abrocha botones de forma fluida

(1) o (2) En caso de asistir sólo uno de los representantes legales, manifiesta que actúa de acuerdo con la conformidad de los ausentes.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Diseño Universal para el Aprendizaje

Diseño inicial de la enseñanza teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza.

2. Aprendizaje significativo	Enseñanza basada en la comprensión que fomenta el desarrollo de un pensamiento eficaz, crítico y creativo. Enseñar a pensar desarrollando destrezas y hábitos mentales. Desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial.
3. Aprendizaje por descubrimiento	Dar respuesta a cuestiones que se ha planteado el alumnado e implicar un proceso de investigación o resolución con la guía del maestro o de la maestra adecuada a cada nivel educativo, mediante proyectos de trabajo y las tareas competenciales
4. Aprendizaje funcional	Realización de tareas y actividades que conlleven la aplicación de lo aprendido a lo largo de la escolaridad en diferentes contextos reales o simulados
5. Aprendizaje interdisciplinar	Comprender la relación entre los diferentes saberes dentro de cada área de conocimiento y las conexiones entre los saberes de diferentes áreas de conocimiento. Uso de métodos y tareas globalizados: centros de interés, proyectos, talleres o las tareas competenciales.
6. Resolución de problemas en contextos reales	Entrenamiento en la búsqueda reflexiva y creativa de soluciones ante dificultades. Habilidades de planificación, razonamiento, adaptación a nuevas situaciones, intuición, aprendizaje del error, desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, creativo y emprendimiento.
7. Fomento de la creatividad	A través de tareas y actividades abiertas que supongan un reto
8. Autonomía en los aprendizajes	Incluir en el currículo y en la práctica educativa aspectos como autoconocimiento, las estrategias de aprendizaje y su autorregulación, el trabajo en equipo y la evaluación formativa
9. Aprendizaje activo	Motricidad como medio y como fin. Aprendizaje activo precisa de movimiento, exploración, interacción con el medio y los demás.
10. Coherencia entre procedimientos de aprendizaje y para la evaluación	Los referentes últimos son los descriptores del grado de adquisición de las competencias claves en el Perfil de salida y la relación entre las competencias específicas y dicho Perfil de salida. Los criterios de evaluación de cada área de conocimiento son el referente para realizar una evaluación continua y formativa que sea educadora
11. Clima del aula	Que ayude a centrarse en el aprendizaje y le ayude en su educación emocional. Claridad y consistencia de normas y calidad de las relaciones. Principios y valores: igualdad, corresponsabilidad, convivencia, gestión positiva de los conflictos, no violencia.
12. Agrupamientos heterogéneos	Utilizando la tutoría entre iguales, trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo
13. Progresión de los elementos curriculares	Coordinación entre etapas.
14. Compromiso con el aprendizaje	Promoción de la motivación intrínseca (responsabilidad, autonomía y deseo de aprender). Promoción de la implicación del alumnado en el proceso educativo, tomando en consideración sus intereses y necesidades, fomentando su participación en la toma de decisiones y en la evaluación.

	<p>Todo ello procurando una coherencia con los planteamientos educativos familiares.</p>
<p>15.Docente como modelo</p>	<p>Saber, saber ser y como impulsor del aprendizaje y la motivación del alumnado. Ejemplo en el desarrollo de los valores y comportamientos del alumnado (respeto, resolución constructiva de conflictos, afecto, curiosidad, humor y demás elementos del comportamiento). Importancia de transmitir expectativas positivas sobre su aprendizaje, en la confianza para asumir los retos y dificultades del aprendizaje y apoyando la mejora.</p>
<p>16.Relación con las familias</p>	<p>Principal agente educativo. Coordinación y colaboración. Aprendizaje servicio. Comunidades de aprendizaje.</p>
<p>17.Juego como herramienta didáctica (EP)</p>	<p>Promueve el desarrollo cognitivo, afectivo, motriz y social. Estimula la memoria, atención, motivación. Incide positivamente en el rendimiento, imaginación, creatividad y expresión.</p>