Criterios de calificación

- A lo largo del período evaluativo las competencias se evalúan en diferentes conjuntos de saberes a través de los criterios de evaluación.
- Los criterios de calificación están basados en la superación de los criterios de evaluación.

- Recogida de indicios que nos permitirá calificar:

  - Para cada competencia específica, a través de sus criterios de evaluación, se recogerán los indicios de su desarrollo.
  - La recogida de indicios nos colocará en uno de los cinco niveles: inadecuado, poco adecuado, adecuado, muy adecuado y excelente.
  - Cada nivel lleva aparejada una horquilla de puntación que permitirá la calificación.

- El porcentaje será idéntico para todos los criterios de evaluación de cada unidad didáctica, a no ser, que se explicite una ponderación específica para una unidad didáctica concreta.

INADECUADO **(entre 0 y 1 puntos)**	No ha intentado evidenciar el cumplimiento del criterio. Presenta con frecuencia errores en la ejecución abordando la tarea, pregunta o situación de manera claramente equivocada. No expresa, ni comprende la información necesaria. No disfruta/implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo. No utiliza métodos inductivos, deductivos o lógicos. No es capaz de identificar fortalezas y debilidades propias. No es capaz de planificar tareas, ni cooperar. El planteamiento de los procedimientos no es adecuado.
POCO ADECUADO **(entre 1 y 2 puntos)**	Ha necesitado ayuda de algún compañero/a o del docente para evidenciar el cumplimiento del criterio. En ocasiones, presenta errores en la ejecución, que le impiden abordar la tarea, pregunta o situación de manera correcta. A veces no expresa, ni comprende la información. Con frecuencia no disfruta/implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo. Necesita de acompañamiento para aplicar métodos inductivos, deductivos o lógicos. Le cuesta identificar fortalezas y debilidades propias. Necesita ser guiado para planificar tareas y para cooperar. El planteamiento general es correcto pero se detecta algún error que provoca que no llegue a la solución correcta.
ADECUADO **(entre 2 y 3 puntos)**	Se evidencia el cumplimiento del criterio con algún pequeño error. Los errores no constituyen amenaza para la ejecución de la tarea, pregunta o situación. Necesita un acompañamiento puntual para expresarse y comprender información. Disfruta/se implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo. Aplica, en ocasiones de manera guiada, métodos inductivos, deductivos o lógicos. Identifica, con cierta ayuda, fortalezas y debilidades propias. Le cuesta un poco planificar tareas, pero coopera.

	El planteamiento general es correcto y, aunque se detecte algún error, llega a la solución correcta.
MUY ADECUADO **(entre 3 y 4 puntos)**	Se evidencia el cumplimiento del criterio. Tiene un buen nivel de ejecución y mínimo nivel de error, lo cual le permite abordar la tarea, pregunta o situación de manera correcta. Se expresa y comprende toda la información. Disfruta/se implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo. Aplica autónomamente métodos inductivos, deductivos o lógicos. Identifica fortalezas y debilidades propias. Planifica tareas y siempre muestra interés en cooperar. El planteamiento general es correcto
EXCELENTE **(entre 4 y 5 puntos)**	Amplia las expectativas que teníamos sobre la evidencia del grado de cumplimento del criterio que evaluamos. Demuestra un nivel excepcional de ejecución para abordar tareas, preguntas o situaciones. Se evidencia el cumplimiento del criterio. Se expresa y comprende la información con intencionalidad de aplicación e incluso ampliación. Disfruta/se implica/participa con el aprendizaje individual y/o colectivo. Aplica con excepcionalidad métodos inductivos, deductivos o lógicos. Conoce perfectamente sus fortalezas y debilidades. Planifica tareas de forma autónoma y coopera motu propio. El planteamiento general es excepcional.