COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: CUADERNO DE CLASE

- El cuaderno de clase será evaluado en el sentido de poder recabar información y aportar retroalimentación sobre el aprendizaje.
- No será necesariamente calificado.
- Si queremos calificarlo deberemos tener en cuenta sólo aquellos aspectos que tengan como referencia uno o varios criterios de evaluación.

Indicadores generales que deben adaptarse a cada edad y/o nivel:

PRESENTACIÓN	Limpieza: estado de las hojas: sucias, arrugadas… Márgenes: nunca deja, pasa de hoja, no respeta la pauta… Espaciado entre actividades. No saltarse páginas. Grafía: vigilar si es descuidada, si no se puede leer, separación entre palabras, mezclar minúsculas y mayúsculas… Uso según instrucciones docentes de lápiz, boli o rotulador Subrayado, fecha, títulos… según instrucciones docentes
CONTENIDOS	Recoge el contenido: ejercicios, tareas, actividades…
ORGANIZACIÓN	Contenidos ordenados de manera temporal según instrucciones docentes Espaciado entre actividades

SF	BIEN	NOTABLE	EXCELENTE
Poco correcta Casi nunca Algunas partes	Podría mejorar Algunas veces En general	Correcto Casi siempre Con frecuencia	Muy correcto Siempre Excepcional

COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ORAL

FINAL DE CUARTO

SF	<u>Pronunciación y entonación:</u> Tiene algunos fallos en la pronunciación y en la entonación. En asamblea expresa sus ideas con sencillez. Necesita ayuda para participar en debates. <u>Comunicación no verbal:</u> El volumen es bajo para la situación y se centra sólo en algunos oyentes del grupo. No acompaña el discurso con gestos. <u>Recursos y apoyos</u>: No utiliza apoyos visuales. <u>Aspectos formales:</u> Utiliza un vocabulario básico del tema. No es certero en las respuestas a las preguntas del grupo. Utiliza tiempos inadecuados. Demuestra cierto nerviosismo. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. <u>Secuencia lógica:</u> La exposición tiene varios fallos de coherencia, aunque se comprende su contenido.
BI	<u>Pronunciación y entonación:</u> Tiene algún fallo en la pronunciación y en la entonación. Participa en asambleas respetando las normas. <u>Comunicación no verbal:</u> El volumen es medio para la situación e intenta centrarse en el grupo. Utiliza algún recurso gestual. <u>Recursos y apoyos</u>: Comienza a utilizar apoyos visuales.

	Aspectos formales: Su vocabulario es aceptable. Responde sencillamente a las preguntas del grupo. Utiliza tiempos adecuados. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Secuencia lógica: La exposición tiene algunos fallos de coherencia, aunque se comprende su contenido.
NT	Pronunciación y entonación Pronuncia correctamente con algún fallo en la entonación. Habla de sus experiencias con detalle. Comunicación no verbal: El volumen es adecuado a la situación y dirige la mirada a la mayoría del grupo, captando su atención. Utiliza algún recurso gestual con eficacia. Recursos y apoyos: Utiliza algunos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuerzan el contenido y capta la atención del grupo. Aspectos formales: Utiliza un discurso ordenado y un vocabulario específico del tema que expone. Responde adecuadamente a las preguntas que le hacen sus compañeros. Secuencia lógica: destaca claramente los aspectos importantes y expone de manera ordenada. Participa en debates y asambleas.
SB	Pronunciación y entonación: Se expresa de forma oral con claridad y adecuación, participando con actitud cooperativa en los debates. Pronuncia correctamente y con la entonación adecuada, sin pausas y con seguridad. Comunicación no verbal: El volumen es el adecuado a la situación y dirige la mirada a todo el grupo. Su gestualidad refuerza el discurso. Recursos y apoyos: Utiliza diversos apoyos visuales. Aspectos formales: expone de manera clara y correcta utilizando un vocabulario variado y rico. Secuencia lógica: Destaca claramente los aspectos importantes. Sigue un orden lógico y coherente durante toda la exposición. Participa con actitud cooperativa en los debates y asambleas con intervenciones de cierta extensión reformulando su opinión.

COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

FINAL DE CUARTO

SF	Presentación: Debe mejorar la caligrafía porque cuesta leerla. Debe mejorar en limpieza. Le cuesta respetar los márgenes. Organización de ideas: le cuesta organizar las ideas porque no las tiene del todo claras, eso hace que el texto no sea demasiado comprensible. Ortografía. Intenta no cometer faltas, al menos al copiar. Signos de puntación: pone punto a final de cada oración. Vocabulario pobre, pero aceptable. Estructura: Escribe oraciones sencillas para hacer textos cortos.
BI	Presentación: Caligrafía adecuada y, aunque no sea constante, se puede leer. Limpia, pero con algún tachón. Respeta los márgenes. Organización de ideas: aunque plasma por escrito unas ideas claras, falta algo de organización que impiden la comprensión en todo momento. Repite los mismos conectores. Escribe con cierta coherencia. Ortografía. Domina la ortografía arbitraria e intenta no cometer faltas usando las normas ortográficas. Signos de puntación.: utiliza el punto de forma casi siempre adecuada. Vocabulario aceptable. Estructura: Narra de manera secuenciada experiencias o sucesos.

NT	Presentación: Caligrafía adecuada. Presentación, aunque limpia, con algún tachón. Respeta los márgenes. Organización de ideas: Narra de forma coherente y con cierto orden. Ortografía. Sigue las indicaciones para cuidar la ortografía. Signos de puntación: utiliza correctamente los signos de puntuación en la mayor parte del texto. Vocabulario variado. Estructura: escribe oraciones con bastantes elementos. Escribe poemas de forma autónoma.
SB	Presentación: Se expresa de forma escrita con claridad y adecuación. Caligrafía adecuada. Se puede leer con facilidad. Presentación limpia y sin tachones. Respeta los márgenes. Organización de ideas: Narra de manera ordena. Las ideas están claras. Son fáciles de comprender. Ortografía. Tiene buena ortografía arbitraria. Casi no comete faltas. Utiliza correctamente casi todos los signos de puntación (puntos, comas, exclamación, interrogación y diálogo) en la totalidad del texto. Vocabulario variado y rico. Estructura: escribe textos con intención de hacer párrafos. Escribe poemas de forma autónoma con diferentes recursos poéticos.

COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LECTURA

FINAL DE CUARTO

SF	El volumen es bajo. Irregularidad en el tono. Necesita mejorar la vocalización en ciertos momentos de la lectura. Falta destreza en la velocidad y no tiene en cuenta algunos signos de puntuación. Demuestra que ha captado el sentido global de los cuentos.
BI	En ocasiones, el volumen es bajo e irregular en el tono. No vocaliza bien en ciertos momentos de la lectura. Necesitaría mejorar un poco la velocidad. A veces, no tiene en cuenta algunos signos de puntuación. Comprende fácilmente textos funcionales.
NT	El volumen y el tono utilizado es siempre correcto. Vocaliza bien. Errores puntuales en la velocidad, paradas y/o entonación. Identifica las ideas más importantes. Lee de forma fluida.
SB	Volumen y regularidad en el tono excelentes. Vocaliza correctamente. Velocidad, paradas y entonación excelentes en todo momento. Comprende hasta los detalles. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo.

PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Todos los cursos deben garantizar un trabajo por competencias para lograr una salida del alumnado en 6º competente en los siguientes descriptores:

CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 4º: (PESO DE LAS ÁREAS): Sobre todo Lengua**,** después Inglés, francés, aragonés y por último Matemáticas

SUGERENCIA RÚBRICA

SF	Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. En asamblea expresa sus ideas con sencillez. Demuestra que ha captado el sentido global de los cuentos y escribe textos cortos sobre ellos.
BI	Comprende fácilmente textos funcionales. Narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. Participa en asambleas respetando las normas. Escribe con cierta coherencia. Intenta no cometer faltas, al menos al copiar.
NT	Habla de sus experiencias con detalle. Utiliza un discurso ordenado. Identifica las ideas más importantes. Localiza y selecciona información procedente de una o dos fuentes con ayuda. Sigue las indicaciones para cuidar la ortografía. Narra de forma coherente y con cierto orden. Lee de forma fluída.
SB	Se expresa de forma oral y escrita con claridad y adecuación. En diálogo del aula responde abiertamente sin salirse del tema. Responde con sus opiniones a las ideas de los demás. Localiza y selecciona información procedente de una o dos fuentes con ayuda puntual. Comprende hasta los detalles. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo y crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Tiene buena ortografía arbitraria. Expresa su comprensión con frases breves. Narra de manera ordena

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 4º: sobre todo Competencia matemática y Matemáticas**,** con mucho menos peso: CN, EF,CS, EA

SF	Emplea algunas estrategias para resolver problemas. Utiliza las herramientas adecuadas en el pensamiento científico. Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.. Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos…). Informa sobre el proceso seguido. Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos de figuras geométricas planas. Mide magnitudes básicas. Localiza cualquier espacio escolar.
BI	Utiliza la lógica en situaciones conocidas y emplea algunas estrategias para resolver problemas. Utiliza, de forma guiada, el pensamiento científico utilizando las herramientas adecuadas.

	Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Transmite los elementos más relevantes en diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos…). Informa sobre el proceso seguido. Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo. Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades.
NT	Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos en situaciones conocidas. Emplea algunas estrategias para resolver problemas. Utiliza el pensamiento científico utilizando herramientas e instrumentos adecuados. Realiza de forma guiada proyectos de forma cooperativa procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Transmite los elementos más relevantes de algunos métodos en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos…). Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas. Anticipa posibles soluciones y resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Comprende las conductas positivas. Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Reconoce propiedades geométricas. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades. Se ubica en plano. Localiza en mapa los puntos cardinales.
SB	Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas. Emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor utilizando herramientas e instrumentos adecuados.

	Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar cooperativamente, un producto creativo procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Interpreta y transmite los elementos más relevantes utilizando la terminología apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos…) Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad practicando el consumo responsable. Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Reconoce propiedades geométricas. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades. Interpreta planos y mapas.

Competencia digital 4º: pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés

SF	Busca en distintas fuentes de forma guiada. Hace pequeñas producciones. Conoce el correo electrónico. Le cuesta ser crítico. Todavía no ha adquirido la responsabilidad que conlleva el uso de dispositivos, datos...
BI	Se inicia en el uso de diferentes funciones del teclado. Conoce las herramientas de comunicación más comunes. Se inicia en ser crítico con las fuentes de información. Hace un uso responsable. Con cierto empuje docente participa y expone en clase.
NT	Se inicia en el uso de navegadores y busca información siguiendo pautas. Conoce y aplica la terminología básica de los editores de texto. Comprende que debe ser crítico con los contenidos obtenidos. Participa y expone en clase tareas sencillas.
SB	Busca información siguiendo pautas. Usa estrategias sencillas con ayuda del docente o de un compañero. Se inicia en una actitud crítica sobre los contenidos. Hace presentaciones sencillas para exposiciones en clase. Participa en clase iniciándose en la responsabilidad que conlleva el uso de la tecnología digital. Busca soluciones sencillas para resolver retos sencillos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender 4º: Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

SF	Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar. A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones. Es capaz de organizar la información. Localiza las palabras clave. Memoriza. Corrige sus trabajos y acepta las opiniones de mejora. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables. Participa en el trabajo en grupo-clase
BI	Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto. Respeta las emociones de los demás. Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda. Tiene buena actitud ante el aprendizaje. Sabe planificar el trabajo. Se concentra en cumplir instrucciones. Memoriza. Usa la agenda. Repasa y corrige sus trabajos. Acepta las posibilidades de mejora. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar.

	Participa en el trabajo en grupo. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.
NT	Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda. Planifica a corto plazo y sabe adaptarse si hay cambios. Desarrolla estrategias de memorización. Se concentra en el trabajo. Resume ideas. Integra información en los subapartados. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.
SB	Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor. Diferencia las causas de sus éxitos o fracasos. Planifica metas a corto plazo. Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos. Hace esquemas y mapas conceptuales. Revisa y corrige sus trabajos. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje. Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.

Competencia ciudadana 4º: igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés

SF	Responsable con tareas de la clase. Se relaciona en pequeño grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda.
BI	Colabora en las tareas, aunque le cuesta seguir las normas, sin embargo, busca soluciones. Se disculpa y da las gracias. Distingue acciones adecuadas-inadecuadas. Le cuesta trabajar en equipo, pero respeta sus decisiones. Necesita la ayuda del adulto para resolver conflictos.
NT	Participa y escucha. Se preocupa por los amigos. Se muestra responsable en el trabajo en grupo. Aplica las normas de convivencia. Resuelve los conflictos de forma dialogada. Aporta su punto de vista para llegar a acuerdos.
SB	Es responsable. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes. Reflexiona sobre las normas de convivencia y las aplica de manera constructiva. Evita conflictos dialogando. Promueve la inclusión en cualquier contexto. Participa y promueve las actividades comunitarias. Toma decisiones. Es respetuoso/a con los procedimientos

	democráticos. Cuida el entorno, rechaza estereotipos y es contrario/a a la violencia. Se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenible.

Competencia emprendedora 4º: sobre todo VSC- Relig, desp Leng y EF

SF	Se deja influir por los demás. Acepta consecuencias de lo que ha hecho.
BI	Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar. Es constante en el trabajo. Cumple normas y acepta consecuencias. Pide ayuda al profesor para solucionar conflictos. Conoce algunas de sus limitaciones.
NT	Participa en grupo disminuyendo su actividad competitiva. Confía en sí mismo. Aprende de los errores. Se muestra responsable en el aula. Soluciona conflictos.
SB	Acepta sus limitaciones. Conoce sus cualidades. Controla sus emociones. Persevera ante las dificultades. Dialoga y respeta opiniones. Al elegir, reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos. es responsable. Reconoce necesidades y retos a afrontar. Planifica tareas. Coopera con otros y en equipo. es responsable.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 4º: sobre todo Lengua, después EA

SF	Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Muestra respeto.
BI	Comunica sensaciones. Expresa pensamientos, sentimientos haciendo uso de la imaginación e improvisación. trabaja de manera cooperativa.
NT	Identifica y recrea manifestaciones artísticas, bailes, poemas, cuentos… Planifica y crea. Muestra interés y respeto por las actividades culturales del colegio. Participa en actividades culturales.
SB	Combina las artes para comunicar ideas como: pintar la música, escenificar un cuento…Participa en las actividades culturales y da su opinión. Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico. Utiliza técnicas sonoras, corporales, visuales, plásticas y audiovisuales. Interactúa con el entorno. participa en actividades locales.

Competencia plurilingüe 4º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua**.**

SF	Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Respeta la diversidad lingüística. Conoce vocabulario básico de francés.
BI	Comprende fácilmente textos funcionales. Participa en clase narrando de manera secuenciada. Participa en diálogos. Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés. Respeta la diversidad lingüística.
NT	Comprende las ideas más importantes. Participa con intervenciones de cierta extensión con un vocabulario más amplio. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles. En diálogo del aula responde.

	Si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.
SB	Comprende hasta los detalles. Narra de manera ordenada y fluida. Sigue las explicaciones sin perderse. Comprende las lecturas. En debates se expresa sin salirse del tema. Escribe textos diversos con coherencia. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada adecuadas al contexto de los ámbitos personal, social y educativo. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos, de manera que si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia