

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: CUADERNO DE CLASE

- El cuaderno de clase será evaluado en el sentido de poder recabar información y aportar retroalimentación sobre el aprendizaje.
- No será necesariamente calificado.
- Si queremos calificarlo deberemos tener en cuenta sólo aquellos aspectos que tengan como referencia uno o varios criterios de evaluación.

Indicadores generales que deben adaptarse a cada edad y/o nivel:

PRESENTACIÓN	Limpieza: estado de las hojas: sucias, arrugadas... Márgenes: nunca deja, pasa de hoja, no respeta la pauta... Espaciado entre actividades. No saltarse páginas. Grafía: vigilar si es descuidada, si no se puede leer, separación entre palabras, mezclar minúsculas y mayúsculas... Uso según instrucciones docentes de lápiz, boli o rotulador Subrayado, fecha, títulos... según instrucciones docentes
CONTENIDOS	Recoge el contenido: ejercicios, tareas, actividades...
ORGANIZACIÓN	Contenidos ordenados de manera temporal según instrucciones docentes Espaciado entre actividades

SF	BIEN	NOTABLE	EXCELENTE
Poco correcta	Podría mejorar	Correcto	Muy correcto
Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Algunas partes	En general	Con frecuencia	Excepcional

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ORAL

FINAL DE TERCERO

SF	<u>Pronunciación y entonación:</u> Tiene algunos fallos en la pronunciación y en la entonación. Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas. Participa a veces en la asamblea. <u>Comunicación no verbal:</u> El volumen es bajo para la situación y se centra sólo en algunos oyentes del grupo. No acompaña el discurso con gestos. <u>Recursos y apoyos:</u> No utiliza apoyos visuales. <u>Aspectos formales:</u> Utiliza un vocabulario básico del tema. No es certero en las respuestas a las preguntas del grupo. Utiliza tiempos inadecuados. Demuestra cierto nerviosismo. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. <u>Secuencia lógica:</u> La exposición tiene varios fallos de coherencia, aunque se comprende su contenido.
BI	<u>Pronunciación y entonación:</u> Tiene pequeños fallos en la pronunciación y en la entonación. En asamblea expresa sus ideas con sencillez. <u>Comunicación no verbal:</u> El volumen es adecuado para la situación e intenta mirar al grupo. Utiliza algún recurso gestual. <u>Recursos y apoyos:</u> utiliza algunos apoyos visuales.

	<u>Aspectos formales:</u> Utiliza un vocabulario adecuado al tema. Responde a las preguntas del grupo. Utiliza tiempo adecuado. Demuestra leve nerviosismo. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. <u>Secuencia lógica:</u> La exposición tiene leves fallos de coherencia, aunque se comprende su contenido.
NT	<u>Pronunciación y entonación:</u> Pronunciación y en entonación correctas. Participa en asambleas respetando las normas y exponiendo sus ideas. <u>Comunicación no verbal:</u> El volumen es correcto a la situación y se centra en todo el grupo. Utiliza algún recurso gestual con eficacia. <u>Recursos y apoyos:</u> Utiliza algunos apoyos visuales. <u>Aspectos formales:</u> Su vocabulario es variado y específico para el tema. Utiliza tiempos adecuados. Formula preguntas abiertas y responde cuando se las hacen. <u>Secuencia lógica:</u> La exposición es coherente y se comprende bien el contenido.
SB	<u>Pronunciación y entonación:</u> Pronuncia correctamente. Mantiene en el tiempo una entonación perfecta. Habla de sus experiencias con detalle. <u>Comunicación no verbal:</u> El volumen es adecuado a la situación y dirige la mirada a la mayoría del grupo, captando su atención. Su gestualidad refuerza el discurso. <u>Recursos y apoyos:</u> Utiliza apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuerzan el contenido y capta la atención del grupo. <u>Aspectos formales:</u> Utiliza un discurso ordenado y un vocabulario específico, variado y rico del tema que expone. Responde adecuadamente a las preguntas que le hacen sus compañeros. <u>Secuencia lógica:</u> destaca claramente los aspectos importantes y expone de manera ordenada. Participa activamente en debates y asambleas.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

FINAL DE TERCERO

SF	<u>Presentación:</u> Debe mejorar la caligrafía porque cuesta leerla. Debe mejorar en limpieza. Le cuesta respetar los márgenes. <u>Organización de ideas:</u> le cuesta organizar las ideas porque no las tiene del todo claras, eso hace que el texto no sea demasiado comprensible. <u>Ortografía:</u> Intenta no cometer faltas, al menos al copiar. <u>Signos de puntuación:</u> no es autónomo para colocar puntos y comas. <u>Vocabulario</u> pobre, pero aceptable. <u>Estructura:</u> Escribe textos sencillos.
BI	<u>Presentación:</u> Caligrafía adecuada y, aunque no sea constante, se puede leer. Tiene algún tachón. Intenta respetar los márgenes. <u>Organización de ideas:</u> falta algo de organización. Repite los mismos conectores. <u>Ortografía:</u> Intenta no cometer faltas, al menos al copiar. <u>Signos de puntuación:</u> pone puntos y comas de forma autónoma, aunque, a veces, falle. <u>Vocabulario</u> aceptable. <u>Estructura:</u> Responde a preguntas escritas. Escribe textos adecuados a su nivel.
NT	<u>Presentación:</u> Caligrafía adecuada y limpia. Respeta los márgenes. <u>Organización de ideas:</u> las ideas son claras y está plasmadas con coherencia.

	<u>Ortografía.</u> Domina la ortografía arbitraria e intenta no cometer faltas usando las normas ortográficas. <u>Signos de puntuación:</u> utiliza correctamente los signos de puntuación en la mayor parte del texto. <u>Vocabulario</u> variado. <u>Estructura:</u> Crea cuentos, poemas... a partir de un modelo.
SB	<u>Presentación:</u> Caligrafía adecuada y constante, aunque el texto sea largo. Presentación limpia. Respeta los márgenes. <u>Organización de ideas:</u> Narra de forma coherente y con orden. <u>Ortografía.</u> Sigue las indicaciones y normas de ortografía. <u>Signos de puntuación:</u> Utiliza correctamente casi todos los signos de puntuación en la totalidad del texto. <u>Vocabulario</u> amplio. <u>Estructura:</u> Crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Narra cuidando los aspectos formales. Escribe poemas de forma autónoma.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: RÚBRICA DE LECTURA

FINAL DE TERCERO

SF	Necesita subir el volumen de voz y ser más regular en el tono. Debe mejorar la vocalización. Falta destreza en la velocidad y no tiene en cuenta algunos signos de puntuación. Capta, solamente, el sentido global de las lecturas sencillas.
BI	El volumen es bajo, pero si se le avisa, lo sube. No presenta un tono regular en todo momento. En ciertos momentos de la lectura no vocaliza bien. Muestra una buena velocidad lectora y tiene en cuenta los signos de puntuación. Capta el sentido global de diferentes textos.
NT	Buen volumen y regularidad en el tono casi siempre. Vocaliza bien. Velocidad por encima de la media. Tiene en cuenta los signos de puntuación. Comprende las ideas más importantes de un texto.
SB	El volumen es alto y el tono utilizado es siempre correcto. Vocaliza perfectamente. No tiene errores en la velocidad y sobrepasa la media, respetando siempre las paradas. Identifica las ideas principales y secundarias. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo. Lee de forma fluida.

PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Todos los cursos deben garantizar un trabajo por competencias para lograr una salida del alumnado en 6º competente en los siguientes descriptores:

TERCERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 3º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo L.E.H.E. y Lengua, después Inglés, francés, aragonés y por último Matemáticas

SF	Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas. Escribe textos sencillos. Participa a veces en la asamblea.
BI	Responde a preguntas orales y escritas. Escribe textos adecuados a su nivel. Capta el sentido global de los textos. En asamblea expresa sus ideas con sencillez.
NT	Formula preguntas abiertas y responde cuando se las hacen. Participa en asambleas exponiendo ideas. Narra de manera secuenciada, e intenta cuidar la ortografía. Comprende las ideas más importantes de un texto. Con ayuda localiza y selecciona la información de un texto. Crea cuentos, poemas... a partir de un modelo.
SB	Se expresa de forma oral y escrita con claridad. Habla sobre sus experiencias con detalle. Participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con discurso bien estructurado. Identifica las ideas más importantes. Necesita ayuda para localizar y seleccionar información procedente de dos o más fuentes. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo. Crea textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. Narra cuidando los aspectos formales y ortográficos.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 3º: sobre todo Competencia matemática y Matemáticas, con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA

SF	Entiende algunas estrategias necesarias para poder resolver los problemas. Indica correctamente la unidad. Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Sabe utilizar diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Localiza cualquier espacio escolar.
BI	Emplea algunas estrategias para resolver problemas. Utiliza las herramientas adecuadas en el pensamiento científico. Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido. Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos de figuras geométricas planas. Mide magnitudes básicas. Localiza cualquier espacio escolar.
NT	Utiliza la lógica en situaciones conocidas y emplea algunas estrategias para resolver problemas. Utiliza, de forma guiada, el pensamiento científico utilizando las herramientas adecuadas. Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Transmite los elementos más relevantes en diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos...). Informa sobre el proceso seguido. Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo. Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades.

SB	Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos en situaciones conocidas. Emplea algunas estrategias para resolver problemas. Utiliza el pensamiento científico utilizando herramientas e instrumentos adecuados. Realiza de forma guiada proyectos de forma cooperativa procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Transmite los elementos más relevantes de algunos métodos en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...). Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Establece suposiciones e informa sobre el proceso seguido. Interpreta planos y mapas. Anticipa posibles soluciones y resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Comprende las conductas positivas. Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Reconoce propiedades geométricas. Se adapta al ritmo y espacio de las actividades. Se ubica en plano. Localiza en mapa los puntos cardinales.
----	--

Competencia digital 3º: pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés

SF	Localiza información básica. Usa programas informáticos sencillos. Le cuesta participar en clase y en las exposiciones.
BI	Realiza búsquedas sencillas de forma guiada. Conoce el correo electrónico. Se muestra responsable. Participa, con ayuda, en las exposiciones de clase. Con ayuda, busca soluciones para resolver sencillos retos.
NT	Conoce la existencia de diversos navegadores. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado. Conoce las herramientas de comunicación más comunes. Comienza a mostrar una actitud crítica y responsable. Participa si tiene que exponer en clase. Con ayuda, busca soluciones para resolver sencillos retos.
SB	Se inicia en el uso de navegadores con ayuda del docente. Usa estrategias si se le ayuda. Se inicia en la adquisición de una actitud crítica sobre los contenidos. Participa y expone en clase. Busca soluciones para resolver retos sencillos.

Competencia personal, social y de aprender a aprender 3º: Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

SF	Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar. A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones. Es capaz de memorizar y de comprender dos acciones. Acepta los errores y comienza a desarrollar la autoevaluación. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables. Participa en el trabajo en grupo-clase
BI	Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto. Respeto las emociones de los demás. Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda. Se concentra en cumplir instrucciones. Es capaz de memorizar. Repasa y corrige sus trabajos. Acepta las posibilidades de mejora. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar. Participa en el trabajo en grupo. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora del aprendizaje.

NT	Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda. Presta atención continua. Sabe adaptarse si hay cambios. Acepta posibilidades de mejora. Desarrolla estrategias de memorización. Resume ideas. Localiza las palabras clave. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora del aprendizaje.
SB	Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor. Diferencia las causas de sus éxitos o fracasos. Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos. Se concentra. Asimila contenidos. Resume. Usa la agenda. Revisa y corrige sus trabajos. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje. Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.

Competencia ciudadana 3º: igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés

SF	En ocasiones le gusta trabajar en grupo. Se suele comportar bien con los iguales.
BI	Responsable con tareas de la clase. Se relaciona en pequeño grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda. Se siente miembro de su clase.
NT	Colabora en las tareas. reconoce si se actúa de forma incorrecta y busca soluciones. Se disculpa y da las gracias. Distingue acciones adecuadas-inadecuadas. respeta las decisiones del grupo.
SB	Participa y escucha. Se preocupa por los amigos. Se muestra responsable en el trabajo en grupo. Aplica las normas de convivencia. Resuelve los conflictos de forma dialogada. Aporta su punto de vista para llegar a acuerdos. es consciente en la aplicación de la igualdad en las normas. Se comporta solidariamente.

Competencia emprendedora 3º: sobre todo VSC- Relig, desp Leng y EF

SF	Le cuesta aceptar intereses diferentes al suyo. tiene en cuenta la consideración del profesor.
----	--

BI	Se deja influir por los demás. Comienza a reconocer lo que ha hecho bien y mal. Acepta consecuencias de lo que ha hecho.
NT	Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar. Es constante en el trabajo. Cumple normas y acepta consecuencias. Pide ayuda al profesor para solucionar conflictos. Conoce algunas de sus limitaciones y las acepta. Toma decisiones en función de las opiniones del grupo.
SB	Participa en grupo disminuyendo su actividad competitiva. Confía en sí mismo. Aprende de los errores. Se muestra responsable en el aula. Soluciona conflictos. Cumple normas y obligaciones.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 3º: sobre todo Lengua, después EA

SF	Crea materiales. Utiliza sus sentidos. Imita, dramatiza, dibuja...
BI	Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Expresa emociones, sentimientos. Muestra respeto cuando actúa en público.
NT	Comunica sensaciones. Expresa pensamientos, sentimientos haciendo uso de la imaginación e improvisación. Trabaja de manera cooperativa. Crea mostrando confianza en sí mismo.
SB	Identifica y recrea manifestaciones artísticas, bailes, poemas, cuentos... Planifica y crea. Muestra interés y respeto por las actividades culturales del colegio. Participa en actividades escolares.

Competencia plurilingüe 3º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua.

SF	Entiende instrucciones concisas. Participa si se le indica. Escribe textos sencillos. Sabe algunas palabras en francés. Respeto la diversidad lingüística.
BI	Responde a preguntas orales y escritas. Participa, a veces, de manera espontánea. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Respeto la diversidad lingüística. Conoce un vocabulario básico de francés.
NT	Responde con claridad a preguntas abiertas. Narra con cierta fluidez de vocabulario. Comprende fácilmente textos funcionales. Participa en clase. Participa en diálogos. Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés. Respeto la diversidad lingüística.
SB	Participa con coherencia y con intervenciones de cierta extensión y con discurso bien estructurado. Comprende las ideas más importantes. Usa, al menos, una lengua, además de la familiar, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles. En diálogo del aula responde. Si se le guía, es capaz de realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno.

