## *COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: CUADERNO DE CLASE*

- El cuaderno de clase será evaluado en el sentido de poder recabar información y aportar retroalimentación sobre el aprendizaje.
- No será necesariamente calificado.
- Si queremos calificarlo deberemos tener en cuenta sólo aquellos aspectos que tengan como referencia uno o varios criterios de evaluación.

Indicadores generales que deben adaptarse a cada edad y/o nivel:

| | |
|---|---|
| PRESENTACIÓN | Limpieza: estado de las hojas: sucias, arrugadas…<br>Márgenes: nunca deja, pasa de hoja, no respeta la pauta…<br>Espaciado entre actividades. No saltarse páginas.<br>Grafía: vigilar si es descuidada, si no se puede leer, separación entre palabras, mezclar minúsculas y mayúsculas…<br>Uso según instrucciones docentes de lápiz, boli o rotulador<br>Subrayado, fecha, títulos… según instrucciones docentes |
| CONTENIDOS | Recoge el contenido: ejercicios, tareas, actividades… |
| ORGANIZACIÓN | Contenidos ordenados de manera temporal según instrucciones docentes<br>Espaciado entre actividades |

| SF | BIEN | NOTABLE | EXCELENTE |
|---|---|---|---|
| Poco correcta<br>Casi nunca<br>Algunas partes | Podría mejorar<br>Algunas veces<br>En general | Correcto<br>Casi siempre<br>Con frecuencia | Muy correcto<br>Siempre<br>Excepcional |

## *COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ORAL*

FINAL DE SEGUNDO

| | |
|---|---|
| SF | Pronunciación y entonación: Tiene algunos fallos en la pronunciación y en la entonación. Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas. Participa a veces en la asamblea. Responde con frases sencillas.<br>Comunicación no verbal: El volumen es bajo para la situación y se centra sólo en algunos oyentes del grupo. No acompaña el discurso con gestos.<br>Aspectos formales: Utiliza un vocabulario básico. Se expresa con una necesidad comunicativa básica. No es certero en las respuestas a las preguntas del grupo. Utiliza tiempos inadecuados. Demuestra cierto nerviosismo. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales.<br>Secuencia lógica: La exposición tiene varios fallos de coherencia, aunque se comprende su contenido. |
| BI | Pronunciación y entonación: Tiene ligeros fallos en la pronunciación. Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas. En asambleas participa espontáneamente.<br>Comunicación no verbal: El volumen es adecuado para la situación e intenta centrarse en el grupo. Utiliza algún recurso gestual. |

| | |
|---|---|
| | Aspectos formales: Utiliza un vocabulario adecuado al tema. Responde a las preguntas del grupo. Utiliza tiempos adecuados. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales.<br>Secuencia lógica: La exposición tiene algunos fallos de coherencia, aunque se comprende su contenido. |
| NT | Pronunciación y entonación: Pronunciación y en entonación correctas para su edad. En asamblea pregunta y aporta información. Demuestra en sus conversaciones que ha captado el sentido global.<br>Comunicación no verbal: El volumen es adecuado. Mira a todo el grupo. Utiliza algún recurso gestual con eficacia.<br>Recursos y apoyos: Comienza a utilizar apoyos visuales.<br>Aspectos formales: Utiliza un vocabulario amplio. Responde a las preguntas del grupo. Utiliza el tiempo adecuado. Demuestra tranquilidad<br>Secuencia lógica: La exposición es coherente. |
| SB | Pronunciación y entonación: Pronunciación y en entonación excelentes. Participa en asambleas respetando las normas y exponiendo sus ideas.<br>Comunicación no verbal: El volumen es correcto a la situación y se centra en todo el grupo. Demuestra capacidad de liderazgo positivo. Su gestualidad refuerza el discurso.<br>Recursos y apoyos: Utiliza lenguaje no verbal.<br>Aspectos formales: Su vocabulario es variado, rico y específico para el tema. Utiliza tiempos adecuados. Interactúa con el grupo intercambiando información.<br>Secuencia lógica: La exposición excelente. |

## *COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA*

FINAL DE SEGUNDO

| | |
|---|---|
| SF | Presentación: Debe mejorar la caligrafía porque cuesta leerla. Debe mejorar en limpieza. Le cuesta respetar los márgenes.<br>Organización de ideas: le cuesta organizar las ideas porque no las tiene del todo claras, eso hace que el texto no sea demasiado comprensible.<br>Ortografía. Aunque intenta no cometer faltas al copiar, todavía se detecta alguna falta.<br>Signos de puntación: hay que recordarle la existencia de los puntos al final de cada oración.<br>Vocabulario pobre, pero aceptable.<br>Estructura: Intenta segmentar correctamente las palabras en una oración. |
| BI | Presentación: caligrafía aceptable y dentro de la pauta.<br>Organización de ideas: comienza a organizar las ideas y lo que escribe se entiende al leerlo, aunque sea breve.<br>Ortografía. Se preocupa por la ortografía intentando no cometer faltas, al menos al copiar.<br>Signos de puntación: pone los puntos al final de cada oración.<br>Vocabulario aceptable.<br>Estructura: Escribe textos sencillos. |
| NT | Presentación: Caligrafía adecuada, aunque no sea constante, se puede leer. Tiene algún tachón. Intenta respetar los márgenes. |

| | |
|---|---|
| | Organización de ideas correcta. Escribe con conectores.<br>Ortografía: Copia sin faltas y se preocupa por escribir sin faltas.<br>Signos de puntación: utiliza correctamente los signos de puntuación en la mayor parte del texto.<br>Vocabulario amplio.<br>Estructura: Ha captado el sentido global de los cuentos escribiendo textos cortos. |
| SB | Presentación: Caligrafía adecuada y limpia. Respeta los márgenes.<br>Organización de ideas: las ideas son claras y están plasmadas con coherencia.<br>Ortografía. Domina la ortografía arbitraria e intenta no cometer faltas usando las normas ortográficas enseñadas.<br>Signos de puntuación: Utiliza correctamente puntos, comas en enumeraciones, exclamaciones e interrogaciones.<br>Vocabulario variado y rico.<br>Estructura: Escribe de manera espontánea textos con más de un párrafo. |

## *COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LECTURA*

FINAL DE SEGUNDO

| | |
|---|---|
| SF | El volumen de lectura es bajo. Entonación suficiente, pero no del todo adecuada. Necesita ganar destreza en la velocidad. Comete errores de vocalización. No respeta los signos de puntuación. Comprende enunciados. |
| BI | Su volumen de voz es bajo, pero al indicarle lo sube. Correcta entonación. y vocalización. Falta destreza en la velocidad y no tiene en cuenta algunos signos de puntuación. Capta, solamente, el sentido global de la lectura. |
| NT | El volumen correcto. Entonación correcta en todo momento. Vocaliza perfectamente. Muestra una buena velocidad lectora y tiene en cuenta los signos de puntuación. Capta el sentido global de los textos y las ideas secundarias. |
| SB | Excelente volumen y regularidad en el tono. Vocaliza bien. Velocidad por encima de la media de su edad. Tiene en cuenta todos los signos de puntuación. Comprende las ideas más importantes y las secundarias de un texto. |

## *PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS*

Todos los cursos deben garantizar un trabajo por competencias para lograr una salida del alumnado en 6º competente en los siguientes descriptores:

## SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Comunicación lingüística 2º:** (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo L.E.H.E. y Lengua**,** después Inglés, francés, aragonés y por último Matemáticas.

| | |
|---|---|
| SF | Comprende breves mensajes orales. Responde con frases sencillas. Se expresa con una necesidad comunicativa básica. Escribe correctamente palabras sencillas al dictado. Intenta segmentar correctamente las palabras en una oración. |
| BI | Entiende instrucciones concisas. Escribe textos sencillos. En asambleas participa espontáneamente. Utiliza un vocabulario adecuado. Se preocupa por la ortografía. Comprende frases sencillas. |
| NT | Pregunta y aporta información. Demuestra en sus conversaciones que ha captado el sentido global de los cuentos escribiendo textos cortos. Su vocabulario es amplio. Copia sin faltas de ortografía. |
| SB | Responde con claridad. Utiliza un vocabulario rico para su edad. Escribe de manera espontánea y con intención de no cometer faltas de ortografía- |

**Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 2º:** (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo Competencia matemática y Matemáticas**,** con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA.

| | |
|---|---|
| SF | Usa estrategias para poder resolver los problemas.<br><br>Comprende las conductas positivas. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.<br><br>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.<br><br>Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Reconoce algunas figuras geométricas. Se mueve con soltura en todos los espacios escolares. Sigue indicaciones para colocarse en corro o en fila |
| BI | Entiende algunas estrategias necesarias para poder resolver los problemas. Indica correctamente la unidad.<br><br>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.<br><br>Sabe utilizar diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos…).<br><br>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.<br><br>Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Localiza cualquier espacio escolar.<br>Hace estimaciones de medida. |
| NT | Emplea algunas estrategias para resolver problemas.<br><br>Utiliza las herramientas adecuadas en el pensamiento científico.<br><br>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.<br><br>Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos…). Informa sobre el proceso seguido.<br><br>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.<br><br>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad. |

| | |
|---|---|
| | Localiza cualquier espacio escolar. |
| SB | Utiliza la lógica en situaciones conocidas y emplea algunas estrategias para resolver problemas.<br><br>Utiliza, de forma guiada, el pensamiento científico utilizando las herramientas adecuadas.<br><br>Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos.<br><br>Transmite los elementos más relevantes en diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos…). Informa sobre el proceso seguido.<br><br>Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente.<br><br>Resuelve problemas indicando correctamente la unidad.<br><br>Construye objetos a partir de instrucciones sencillas. Localiza en mapa los puntos cardinales. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas. Reconoce propiedades geométricas. Se ubica en un plano sencillo.<br><br>Toma medidas reales con instrumentos convencionales. Resuelve problemas con datos tomados de tablas o gráficos. Se adapta con precisión a los ritmos marcados en la actividad que participa. |

**Competencia digital 2º:** pesan igual Lengua, Matemáticas e Inglés.

| | |
|---|---|
| SF | Relaciona iconos: entrar, salir, guardar, carpeta… |
| BI | Localiza información en algún soporte digital. Realiza pequeñas producciones sencillas. |
| NT | Conoce el correo electrónico, realiza búsquedas sencillas en, al menos, dos navegadores. Usa el teclado sabiendo las funciones más sencillas. Le gusta participar en clase. |
| SB | Conoce la existencia de, al menos, dos navegadores. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado. Conoce las herramientas de comunicación más comunes. Comienza a mostrar una actitud crítica y responsable. Participa activamente. |

**Competencia personal, social y de aprender a aprender 2º:** Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

| | |
|---|---|
| SF | Es consciente sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar.<br>A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones.<br>Muestra interés por las actividades que son de su agrado.<br>El período de atención es breve. Memoriza conceptos básicos.<br>Se acerca a los tiempos marcados.<br>Acepta los errores y comienza a desarrollar la autoevaluación.<br>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables.<br>Participa en el trabajo en grupo-clase |
| BI | Es consciente sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto.<br>Respeta las emociones de los demás.<br>Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda. |

| | |
|---|---|
| | Muestra interés por el aprendizaje.<br>Se concentra en cumplir instrucciones. Es capaz de memorizar.<br>Acepta errores y comienza la autocorrección.<br>Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar.<br>Participa en el trabajo en grupo.<br>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje. |
| NT | Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales.<br>Manifiesta seguridad.<br>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.<br>Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.<br>Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda.<br>Presta atención continua. Sabe adaptarse si hay cambios. Acepta posibilidades de mejora.<br>Desarrolla estrategias de memorización y memoriza cada vez más complejo.<br>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.<br>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.<br>Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas.<br>Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje. |
| SB | Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Manifiesta seguridad.<br>Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás.<br>Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto.<br>Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor. Pregunta y pide ayuda. Acepta posibilidades de mejora.<br>Presta atención continua. Muestra jerarquía en las ideas. Reconoce las palabras clave.<br>Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos.<br>Muestra interés en cumplir las instrucciones.<br>Conoce los riesgos más relevantes para la salud.<br>Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.<br>Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.<br>Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje.<br>Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados |

**Competencia ciudadana 2º:** igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés.

| | |
|---|---|
| SF | Tiene amigos y no promueve conflictos. comunica sus problemas. usa el por favor y da las gracias. |
| BI | En ocasiones le gusta trabajar en grupo. Se suele comportar bien con los iguales. protesta si no se cumplen los acuerdos alcanzados por el grupo. Acepta que hay opiniones diferentes a la suya. |
| NT | Responsable con tareas de la clase. Se relaciona bien en el grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda. Se siente miembro de su clase. manifiesta sensibilidad por los asuntos sociales. Se disculpa, elogia y expresa desacuerdos respetando al otro. |

| | |
|---|---|
| SB | Se relaciona sin dificultad con sus iguales. Colabora en las tareas. Reconoce si se actúa de forma incorrecta y busca soluciones. Se disculpa y da las gracias. Distingue acciones adecuadas-inadecuadas. Respeta las decisiones del grupo. |

**Competencia emprendedora 2º:** sobre todo VSC- Religión, después Lengua y EF

| | |
|---|---|
| SF | Muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación. Le cuesta aceptar intereses diferentes al suyo. Comienza a reconocer lo que ha hecho bien y mal. |
| BI | Tiene en cuenta la consideración del profesor. Cuida y organiza bien los materiales y cumple las normas. Controla su conducta cuando no consigue lo que quiere. |
| NT | No se deja influir por los demás. Acepta consecuencias de lo que ha hecho. Entiende el punto de vista de sus compañeros. se esfuerza. |
| SB | Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar. Es constante en el trabajo. Cumple normas y acepta consecuencias. Pide ayuda al profesor para solucionar conflictos. Conoce algunas de sus limitaciones y las acepta. Toma decisiones en función de las opiniones del grupo. es consciente de lo que está bien y mal. |

**Competencia en conciencia y expresiones culturales 2º:** sobre todo Lengua, después EA

| | |
|---|---|
| SF | Manifiesta atención y curiosidad, comunica ideas y vivencias. Muestra respeto por las exposiciones, festivales y actividades de la escuela. |
| BI | Expresa y crea de manera espontánea: dramatizar, combinar colores…. Utiliza sus sentidos. Imita, dramatiza, dibuja… |
| NT | Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Expresa emociones, sentimientos. Muestra respeto cuando actúa en público. Expresa el color, el ritmo, el gesto, muestra interés en representaciones teatrales, festivales, visitas a museos… |
| SB | Comunica sensaciones. Expresa pensamientos, sentimientos haciendo uso de la imaginación e improvisación. Trabaja de manera cooperativa. Crea mostrando confianza en sí mismo. |

**Competencia plurilingüe 2º:** (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua**.**

| | |
|---|---|
| SF | Comprende breves mensajes orales y responde con frases sencillas.<br>Sabe escribir una frase sencilla bien estructurada.<br>Conoce algunas palabras en aragonés y/o francés. |
| BI | Se expresa con una necesidad comunicativa.<br>Entiende una explicación.<br>Comprende u texto sencillo. Intenta copiar si faltas.<br>Escribe frases sencillas bien estructuradas.<br>Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales.<br>Respeta la diversidad lingüística.<br>Conoce vocabulario básico de francés. |
| NT | Participa espontáneamente en las conversaciones.<br>Capta el sentido global.<br>Narra de manera secuenciada.<br>Intenta aplicar las normas de ortografía.<br>Comprende fácilmente textos funcionales.<br>Participa en clase narrando de manera secuenciada. |

| | |
|---|---|
| | Participa en diálogos.<br>Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés.<br>Respeta la diversidad lingüística. |
| SB | Pregunta y aporta información.<br>Demuestra en sus conversaciones que ha captado el sentido global.<br>Participa en asambleas exponiendo ideas.<br>Narra de manera secuenciada con un amplio vocabulario e intenta cuidar la ortografía.<br>Comprende las ideas más importantes de un texto.<br>Con ayuda localiza y selecciona la información de un texto.<br>Crea cuentos, poemas… a partir de un modelo.<br>Responde con claridad a preguntas abiertas.<br>Participa en clase.<br>Participa en diálogos.<br>Conoce vocabulario sencillo en francés e inglés.<br>Respeta la diversidad lingüística. |