COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: CUADERNO DE CLASE

- El cuaderno de clase será evaluado en el sentido de poder recabar información y aportar retroalimentación sobre el aprendizaje.
- No será necesariamente calificado.
- Si queremos calificarlo deberemos tener en cuenta sólo aquellos aspectos que tengan como referencia uno o varios criterios de evaluación.

Indicadores generales que deben adaptarse a cada edad y/o nivel:

PRESENTACIÓN	Limpieza: estado de las hojas: sucias, arrugadas… Márgenes: nunca deja, pasa de hoja, no respeta la pauta… Espaciado entre actividades. No saltarse páginas. Grafía: vigilar si es descuidada, si no se puede leer, separación entre palabras, mezclar minúsculas y mayúsculas… Uso según instrucciones docentes de lápiz, boli o rotulador Subrayado, fecha, títulos… según instrucciones docentes
CONTENIDOS	Recoge el contenido: ejercicios, tareas, actividades…
ORGANIZACIÓN	Contenidos ordenados de manera temporal según instrucciones docentes Espaciado entre actividades

SF	BIEN	NOTABLE	EXCELENTE
Poco correcta Casi nunca Algunas partes	Podría mejorar Algunas veces En general	Correcto Casi siempre Con frecuencia	Muy correcto Siempre Excepcional

COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ORAL

FINAL DE PRIMERO

SF	Pronunciación y entonación: Tiene algunos fallos en la pronunciación y en la entonación. Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas. Necesita empuje para participar en la asamblea. Responde con frases sencillas. Comunicación no verbal: El volumen es bajo para la situación y se centra sólo en algunos oyentes del grupo. No acompaña el discurso con gestos. Aspectos formales: Utiliza un vocabulario básico. Se expresa con una necesidad comunicativa básica. No es certero en las respuestas a las preguntas del grupo. En ocasiones utiliza tiempos inadecuados. Demuestra nerviosismo. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Secuencia lógica: La exposición tiene varios fallos de coherencia, aunque se comprende su contenido.
BI	Pronunciación y entonación: Tiene algunos fallos en la pronunciación y en la entonación. Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas. Participa a veces, de manera espontánea en la asamblea. Responde con frases sencillas. Comunicación no verbal: El volumen es adecuado a la situación e intenta centrarse en todos los oyentes del grupo. Utiliza algún recurso gestual.

	Aspectos formales: Utiliza un vocabulario adecuado. Responde a las preguntas del grupo. Utiliza tiempos adecuados. Demuestra un leve nerviosismo. Secuencia lógica: La exposición no siempre es coherente, aunque se comprende su contenido
NT	Pronunciación y entonación: Pronuncia correctamente para su edad. En asambleas participa espontáneamente. Opina sobre detalles. Aporta ideas nuevas Comunicación no verbal: El volumen es adecuado para la situación y se centra en todo el grupo. Utiliza algún recurso gestual con eficacia. Aspectos formales: Utiliza un vocabulario variado y específico al tema. Responde a las preguntas del grupo. Utiliza tiempos adecuados. Secuencia lógica: La exposición es coherente.
SB	Pronunciación y entonación: Pronunciación y en entonación excelentes para su edad. En asamblea pregunta y aporta información. Demuestra en sus conversaciones que ha captado el sentido global. Comunicación no verbal: El volumen es adecuado y la entonación está mantenida correctamente a lo largo de todo el discurso. Mira a todo el grupo. Su gestualidad refuerza el discurso. Recursos y apoyos: Comienza a utilizar apoyos visuales. Aspectos formales: Utiliza un vocabulario amplio, específico y rico. Pregunta y aporta oralmente. Utiliza el tiempo adecuado. Demuestra liderazgo comunicativo Secuencia lógica: La exposición es coherente y el contenido es amplio y aporta.

COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

FINAL DE PRIMERO

SF	Presentación: Debe mejorar la caligrafía porque cuesta leerla. Debe mejorar en limpieza. Escribe palabras utilizando las minúsculas, aunque la direccionalidad no sea correcta y omita alguna letra. Le cuesta encajar la caligrafía en la pauta. Organización de ideas: le cuesta organizar las ideas porque no las tiene del todo claras, eso hace que su escritura no sea demasiado comprensible. Ortografía. Intenta no cometer faltas, al menos al copiar. Signos de puntación. Hay que recordarle que hay que poner punto al final de cada oración. Vocabulario pobre, pero aceptable. Estructura: escribe frases simples.
BI	Presentación: escribe dentro de la pauta y presenta una direccionalidad adecuada. A veces presenta fallos de omisión de letras o unión de palabras Organización de ideas: Escribe frases sencillas al dictado. Intenta segmentar correctamente las palabras en una oración. Comete faltas en la ortografía arbitraria. Signos de puntación: a veces, pone el punto al final de la oración. Vocabulario aceptable. Estructura: Aparecen todos los elementos de una frase.
NT	Presentación: buena direccionalidad y dentro de la pauta. Escritura correcta de palabras. Empieza a respetar los márgenes.

	Organización de ideas: Escribe correctamente frases sencillas. Segmenta correctamente las palabras en una oración. Ortografía. Se preocupa y pregunta. Signos de puntuación: Utiliza el punto al final de cada oración y la coma en casi todas las enumeraciones. Vocabulario variado. Estructura: Enlaza, al menos, un par de frases.
SB	Presentación: Caligrafía siempre adecuada y dentro de la pauta. Siempre que se equivoca, borra. Intenta respetar los márgenes. Organización de ideas correcta por encima de la media. Ortografía: Copia sin faltas y se preocupa por preguntar en la arbitraria. Signos de puntuación: Utiliza correctamente el punto al final de la oración y las comas en enumeraciones. Vocabulario: amplio Estructura: Elabora un párrafo sencillo.

COMPETENCIA LINGÚÍSTICA: RÚBRICA DE LECTURA

FINAL DE PRIMERO

SF	El volumen de lectura es bajo y no lo sube tras la indicación docente. Entonación suficiente, pero no del todo adecuada. Lee frases, pero se cansa mucho leyendo textos. Le cuesta vocalizar correctamente. No respeta los signos de puntuación. Le cuesta captar el sentido global de una frase.
BI	Su volumen de voz es bajo, pero al indicarle lo sube. Entonación adecuada. Necesita ganar destreza en la velocidad. Comete algunos errores de vocalización. Intenta respetar los signos de puntuación. Capta el sentido global de textos breves.
NT	Su volumen de voz es correcto en todo momento. Buena entonación y vocalización. Velocidad por encima de la media. Tiene en cuenta casi todos los signos de puntuación. Capta el sentido global de todo lo que lee. Comprende rótulos, carteles…
SB	El volumen y la entonación son excelentes en todo momento. Vocaliza perfectamente. Muestra una buena velocidad lectora muy superior a la media y tiene en cuenta todos los signos de puntuación. Capta el sentido global de los textos largos y también, las ideas secundarias.

PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Todos los cursos deben garantizar un trabajo por competencias para lograr una salida del alumnado en 6º competente en los siguientes descriptores:

PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comunicación lingüística 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo L.E.H.E. y Lengua**,** después Inglés, francés y por último Matemáticas.

SF	Comprende mensajes orales / en un diálogo responde adecuadamente
BI	Se expresa oralmente en asamblea
NT	Comprende rótulos, carteles… opina sobre detalles, aporta ideas nuevas
SB	Pregunta y aporta oralmente, capta la idea global

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo Competencia matemática y Matemáticas**,** con mucho menos peso: CN, EF, CS, EA.

SF	Controla el tiempo diario. Se orienta en los espacios escolares. Manipula, monta y desmonta objetos. Usa estrategias para resolver problemas. Comprende conductas positivas. Hace puzles sencillos.
BI	Resuelve problemas con material manipulativo. Observa y explora mediante sus sentidos. Usa estrategias para poder resolver los problemas. Comprende las conductas positivas. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Reconoce algunas figuras geométricas. Se mueve con soltura en todos los espacios escolares. Sigue indicaciones para colocarse en corro o en fila.
NT	Hace estimaciones sobre las dimensiones Anticipa posibles resultados, consecuencias… Entiende algunas estrategias necesarias para poder resolver los problemas. Indica correctamente la unidad. Realiza, de forma guiada, proyectos. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos. Sabe utilizar diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos…). Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Comprende las conductas positivas. Interpreta planos y mapas sencillos. Se ubica en un plano sencillo. Hace puzles sencillos. Localiza cualquier espacio escolar. Hace estimaciones de medida.
SB	Mide dimensiones con instrumentos. Sabe hacer estimaciones. Anticipa resultados. Clasifica: alimentos, seres vivos, propiedades… Emplea algunas estrategias para resolver problemas. Es capaz de resolver pacíficamente los conflictos… Transmite utilizando diferentes formatos (dibujos, gráficos, símbolos…). Informa sobre el proceso seguido. Participa en acciones para preservar la salud y el medio ambiente. Resuelve problemas indicando correctamente la unidad. Localiza cualquier espacio escolar y su utilidad.

Competencia digital 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) pesan igual Lengua, Matemáticas e inglés.

SF	Accede y utiliza la información audiovisual y oral. Comienza con el ordenador
BI	Relaciona iconos del ordenador: entrar, salir, guardar, carpeta…
NT	Localiza información en algún soporte digital. Realiza pequeñas producciones. Le gusta participar. Se inicia en el uso crítico y responsable.
SB	Conoce el correo electrónico o plataformas como code.org o Aeducar, realiza búsquedas sencillas… Participa en clase. Conoce algunas funciones del teclado. Comprende que debe ser crítico y responsable.

Competencia personal, social y de aprender a aprender 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo Matemáticas, después Lengua y E.F.

SF	Es consciente de sus emociones y las de los demás, aunque en ocasiones le cuesta gestionar. A veces le cuesta buscar ayuda. No es del todo consciente de sus limitaciones. Muestra interés por las actividades que son de su agrado. Atención en períodos lúdico cortos. Memoriza conceptos básicos. Se acerca a los tiempos marcados. Acepta los errores y comienza a desarrollar la autoevaluación. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables. Participa en el trabajo en grupo-clase.
BI	Es consciente de sus emociones y las gestiona en situaciones de conflicto. Respeta las emociones de los demás. Reconoce sus limitaciones. Solicita ayuda. Muestra interés por el aprendizaje. Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados. Se concentra en cumplir instrucciones. Es capaz de memorizar. Acepta errores y comienza la autocorrección. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y adopta hábitos saludables para su bienestar. Participa en el trabajo en grupo. Reconoce el valor del esfuerzo para la mejora de su aprendizaje.
NT	Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Sabe gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones identificando las causas de sus éxitos o errores. Sabe buscar ayuda. Se muestra interesado por el aprendizaje. comprende instrucciones de dos acciones. Sabe adaptarse si hay cambios. Acepta posibilidades de mejora. Desarrolla estrategias de memorización y memoriza cada vez más complejo. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental. Participa en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas.
SB	Es consciente de las propias emociones y comportamientos personales. Manifiesta seguridad. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los demás. Emplea estrategias para gestionar las emociones en situaciones de tensión o conflicto. Reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda. Contrasta su opinión con la del profesor. Pregunta y pide ayuda. Acepta posibilidades de mejora. Presta atención continua a instrucciones orales, concentrándose. Organiza y clasifica información. Se adapta a los cambios para alcanzar sus propios objetivos. Muestra interés en cumplir las instrucciones. Conoce los riesgos más relevantes para la salud. Adopta hábitos saludables para su bienestar físico y mental.

	Participa activamente en el trabajo en grupo asumiendo las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje. Adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.

Competencia ciudadana 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) igual Lengua y Matemáticas, después EA e Inglés.

SF	Le cuesta adaptarse a las actividades grupales. Muestra interés por solucionar conflictos.
BI	Tiene amigos y no promueve conflictos. Comunica sus problemas y sus emociones. Usa el por favor y da las gracias.
NT	Le gusta trabajar en grupo. Se suele comportar bien con los iguales. Protesta si no se cumplen los acuerdos alcanzados por el grupo. Acepta que hay opiniones diferentes a la suya.
SB	Responsable con tareas de la clase. Se relaciona bien en el grupo. Reconoce cuando tiene un problema y pide ayuda. Se siente miembro de su clase. Manifiesta sensibilidad por los asuntos sociales. Se disculpa, elogia y expresa desacuerdos respetando al otro.

Competencia emprendedora 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo VSC- Religión , después Lengua y EF.

SF	Participa en juegos cooperativos. Se esfuerza durante un periodo de tiempo limitado. Le cuesta aceptar intereses diferentes al suyo.
BI	Muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación. Comienza a reconocer lo que ha hecho bien y mal.
NT	Tiene en cuenta la consideración del profesor. Cuida y organiza bien los materiales y cumple las normas. Controla su conducta cuando no consigue lo que quiere.
SB	No se deja influir por los demás. Acepta consecuencias de lo que ha hecho. Entiende el punto de vista de sus compañeros. Se esfuerza.

Competencia en conciencia y expresiones culturales 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) sobre todo Lengua, después EA.

SF	Muestra interés por jugar, bailar, cantar, tocar, recrear…
BI	Manifiesta atención y curiosidad, comunica ideas y vivencias. Muestra respeto por las exposiciones, festivales y actividades de la escuela.
NT	Expresa y crea de manera espontánea: dramatizar, combinar colores…. Utiliza sus sentidos. Imita, dramatiza, dibuja…
SB	Explora y crea a través del color, ritmo y gesto... se comunica de forma espontánea. Expresa emociones, sentimientos. Muestra respeto cuando actúa en público. Expresa el color, el ritmo, el gesto, muestra interés en representaciones teatrales, festivales, visitas a museos…

Competencia plurilingüe 1º: (PESO DE LAS ÁREAS) Sobre todo inglés, francés, aragonés, L.E.H.E. y Lengua**.**

SF	Comprende mensajes orales. Conoce algunas palabras en inglés, francés o aragonés. Sabe hacer estructuras orales muy sencillas en dos lenguas diferentes a la vehicular.
BI	Se expresa oralmente. Comprende breves mensajes orales y responde con frases sencillas. Sabe escribir una frase sencilla bien estructurada. Conoce algunas palabras en aragonés y/o francés. Sabe hacer estructuras orales muy sencillas en dos lenguas diferentes a la vehicular.
NT	Sigue adecuadamente un diálogo. Se expresa con una necesidad comunicativa. Entiende una explicación. Comprende u texto sencillo. Intenta copiar si faltas. Escribe frases sencillas bien estructuradas. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales. Respeta la diversidad lingüística. Conoce vocabulario básico de francés. Sabe hacer estructuras orales en dos lenguas diferentes a la vehicular.
SB	Pregunta y aporta oralmente. Participa espontáneamente en las conversaciones. Capta el sentido global. Narra de manera secuenciada. Intenta aplicar las normas de ortografía. Comprende fácilmente textos funcionales. Participa en clase narrando de manera secuenciada. Participa en diálogos. Sabe hacer estructuras orales en dos lenguas diferentes a la vehicular. Conoce vocabulario en francés, aragonés e inglés. Respeta la diversidad lingüística.